

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА



Лекция 3-3 КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

ЧЕЛОВЕК – КТО ОН?

ЧЕЛОВЕК – СУЩЕСТВО БИО(ПСИХО)СОЦИАЛЬНОЕ



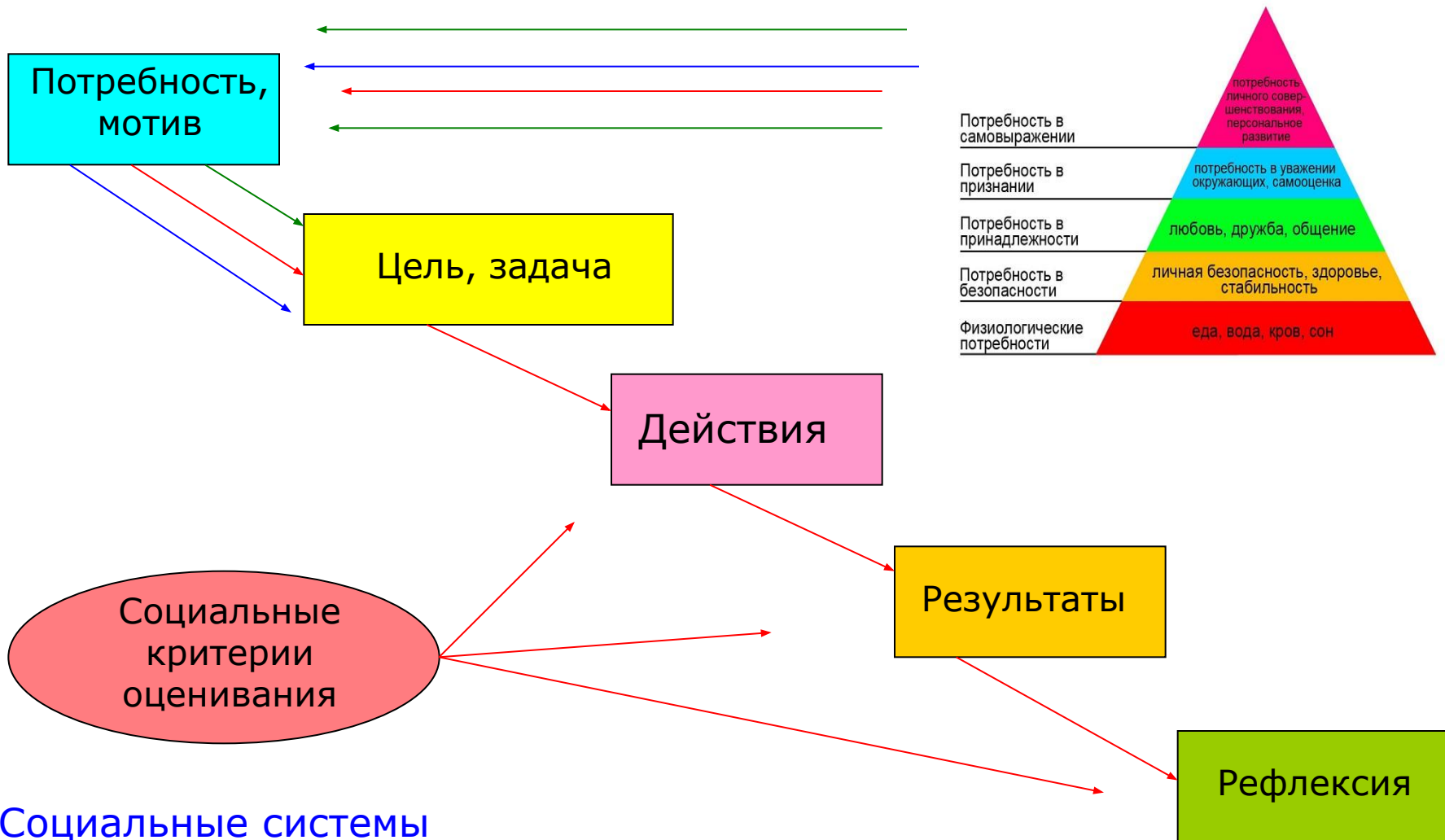
«Человек есть животное о двух ногах, лишённое перьев...и с широкими ногтями» (Платон)



«Человек есть не что иное, как ряд его поступков» (Гегель Г.)

«Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (Гёте И.)

ЧЕЛОВЕК - ЭТО ЕГО ДЕЙСТВИЯ



ОБЪЯСНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ В ПОДСТРУКТУРЕ «НАПРАВЛЕННОСТЬ»

Психологическая структура личности концепция К.К. Платонова

Биологическая подструктура		Возрастные, половые свойства, темперамент, тип нервной системы
Индивидуальные особенности психических процессов		Индивидуальные проявления памяти, мышления, способностей, ощущений
Индивидуальный опыт		Знания, умения, навыки, привычки
Направленность		Влечения, желания, интересы, склонности, убеждения, идеалы, особенности характера

ВОСПИТАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ



Целенаправленное формирование влечений, желаний, склонностей, убеждений, идеалов, ценностей, мировоззрения человека обеспечивает прогнозируемость и социальную позитивность его отдельных поступков, его деятельности и тех социальных ролей, которые они определяют. Подструктура личности «направленность» формируется в процессе **ВОСПИТАНИЯ**



Стакан воды
© Роман Ситнев / Фотобанк Лори
lori.ru/225115



Злой и добрый смайлики
© Николай Цитулский / Фотобанк Лори

Фотобанк Лори
lori.ru/4.203.823

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Категория (др.-греч. — «высказывание, обвинение, признак») — предельно общее понятие, выражающее наиболее существенные отношения действительности, базовое понятие науки



ВОСПИТАНИЕ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ-273, ст.2)



«НАПРАВЛЕННОСТЬ» ФОРМИРУЕТСЯ НЕПРЕРЫВНО

Формирование желаний, убеждений, идеалов, ценностей, мировоззрения человека – это непрерывный процесс изменений, осуществляемый под влияние, как правило, внешних информационных факторов. Регулирование их содержания и интенсивности – одна из основных функций воспитания.



Интенсивность общения ребенка с виртуальными героями за 25 лет выросла более, чем в 30 раз

ВОСПИТАНИЕ–КОНТРОЛИРУЕМЫЙ ПРОЦЕСС?

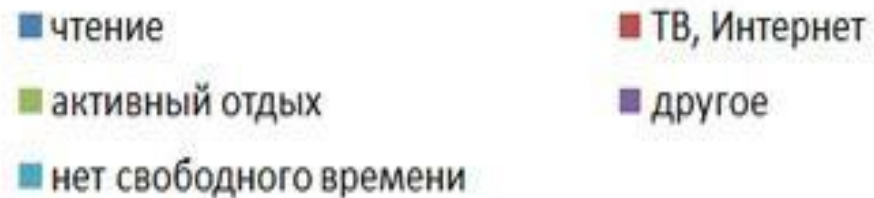
Воспитание широком смысле – это воздействие общества на личность человека.



К КЕМ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПРОВОДИТ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?

- Интернет
- СМИ
- Сверстники
- Школа

Род занятий в свободное время



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ

Важнейшая задача школы и педагога – обеспечить целенаправленность и содержание воспитания. Процесс воспитания непрерывен. Если педагог не обеспечивает его целенаправленность и содержание, то их обеспечивают другие социальные системы. Результат воспитания – действия, поступки человека не прогнозируются. Возрастает вероятность их социально-негативного характера.



УЧИТЕЛЬ, КОТОРОГО ЖДУТ

Личный пример является одним из самых эффективных методов воспитания

Добрый
Красивый
Умный
Талантливый

Высокие баллы ЕГЭ у его учеников
Его ученики побеждают в олимпиадах

Коммуникабельный
Модный
Современный

Не ругается без причины
Понимает
Всегда здороваается

ИДЕАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

- 1 Любове к Дет и Св. Предм
- 2 Знание свое Предмиз
- 3 Коммуникабельн
- 4 Открытость
- 5 Мудрость
- 6 Терпение

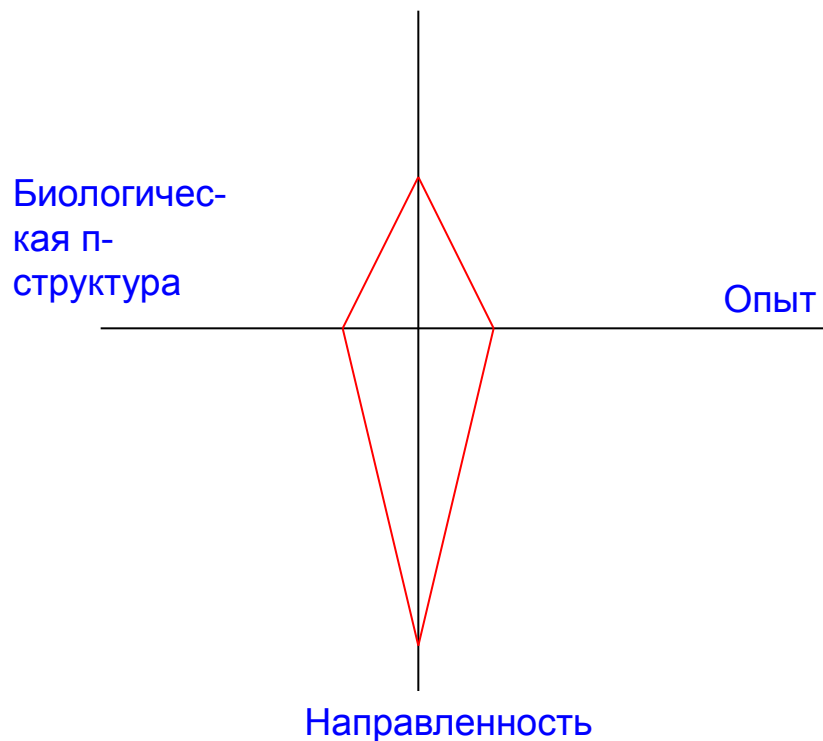
- 1 Ответствен.
- 2 Пунктуальною
- 3 Добродушною
- 4 Открытость
- 5 Смелость
- 6 Отзывчивость

- 1 Люб. к делу
- 2 Любовь к Детям
- 3 Стремлен к саморазв
- 4 Требовательн
- 5 Умение донести шфор
- 6 Ответственнот

- 1 Целеустремлен
- 2 Любовь к детям
- 3 Справедливост
- 4 Внимательност
- 5 Требовательност
- 6 Пунктуальною

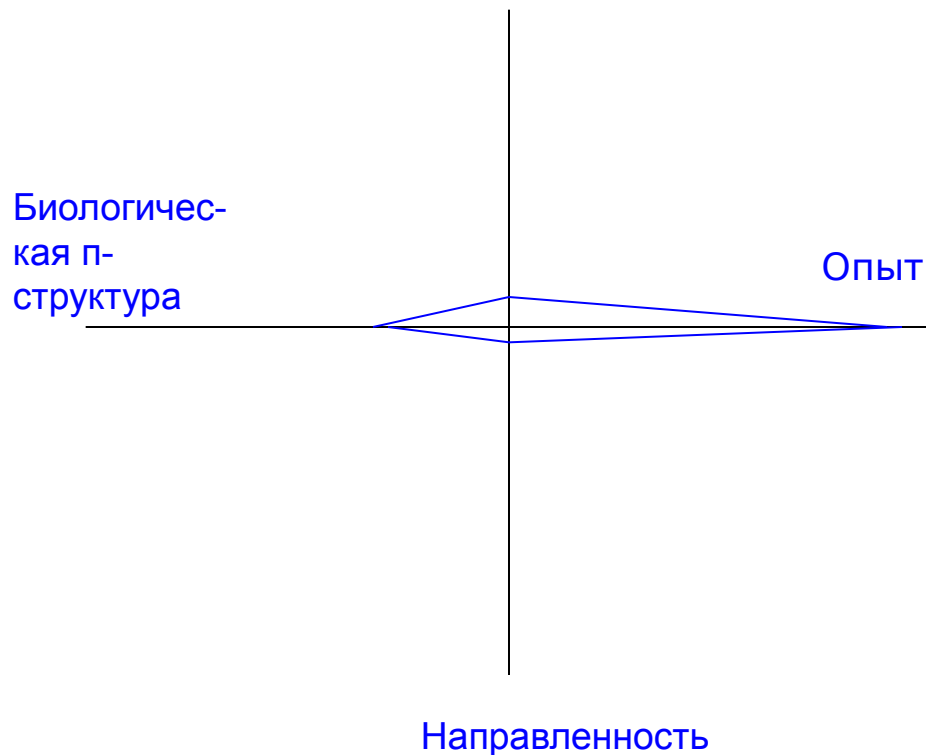
ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Психологическая п-структура



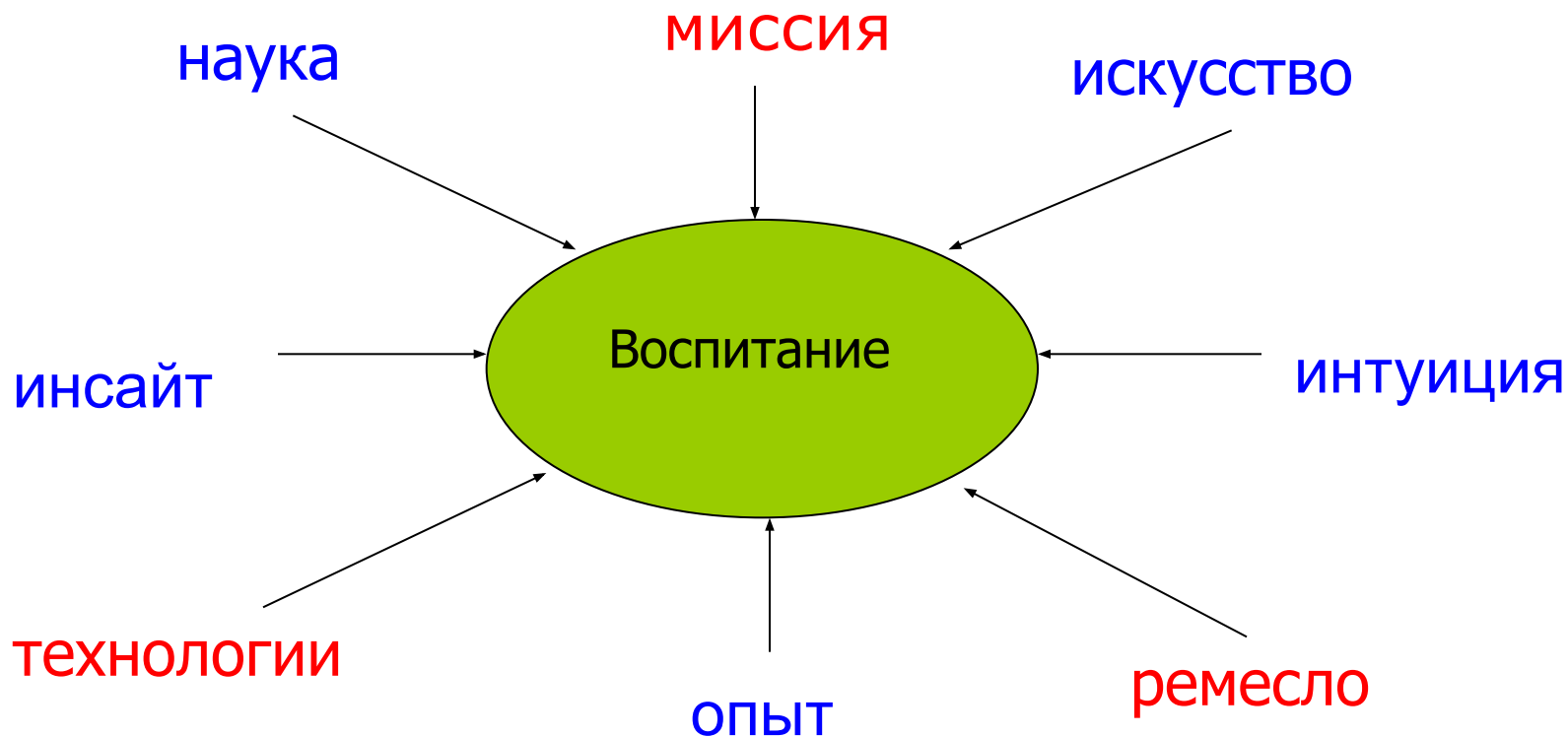
ОЖИДАНИЯ

Психологическая п-структура



РЕАЛЬНОСТЬ

ВОСПИТАНИЕ КАК МНОГООБРАЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ВОСПИТАНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Задача системы образования государства - обеспечить стабильность и позитивное, эволюционное развитие государства (приоритеты государства - прогнозируемое будущее). В современном мире воспитание играет роль гаранта социальной стабильности и национальной безопасности. Цветные революции, духовный нигилизм, приоритет природных инстинктов и эгоизма - итоги игнорирования воспитания.



Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

*Утверждена распоряжением Правительства РФ
от 29 мая 2015 г. №996-р*

Воспитание детей – стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетная задача РФ в сфере воспитания детей – развитие высоконравственной личности.



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

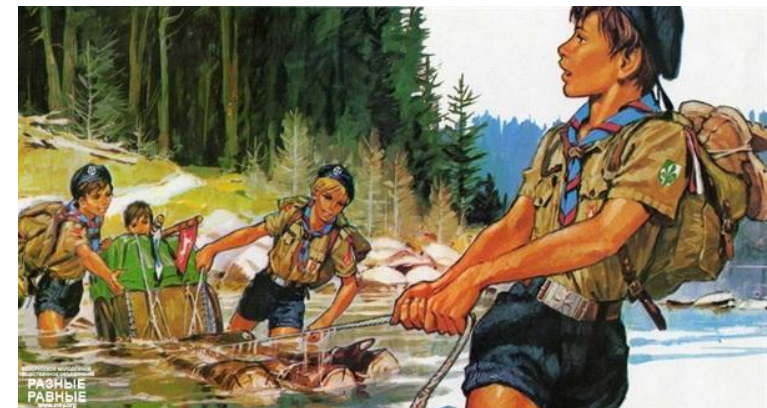
Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.



«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

- Поддержка семейного воспитания.
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
- Поддержка общественных объединений.
- Гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей.
- Популяризация научных знаний среди детей.
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Экологическое воспитание.



Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»

Государственная программа предусматривает ее перевод на механизмы проектного управления и выделение в её составе проектной и процессной частей *(это изменений целей и ценностей)*.

В рамках госпрограммы планируется реализация приоритетных проектов: 1. «Вузы как центры пространства создания инноваций», 2. «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», 3. «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», 4. «Создание современной образовательной среды для школьников», 5. «Рабочие кадры для передовых технологий», 6. «Доступное дополнительное образование для детей».



ВУЗЫ КАК ЦЕНТРЫ СОЗДАНИЯ ПРОСТРАНСТВА ИННОВАЦИЙ

Цель проекта -
Обеспечить устойчивую
глобальную
конкурентоспособность в
2018 году не менее 5, а в
2025 году не менее 10
ведущих российских
университетов; создать в
субъектах Российской
Федерации в 2018 году не
менее 55, а в 2025 году не
менее 100 университетских
центров инновационного,
технологического и
социального развития
регионов



СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель проекта - создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 года.



**РАЗВИТИЕ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель проекта – Повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг в целях увеличения доли несырьевого экспорта Российской Федерации.



СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ

Цель проекта - Обеспечить российским школьникам современную образовательную среду и перевести всех учащихся на обучение в одну смену, за счет создания к 2025 году 6531,287 тыс. новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе, за счет строительства школ нового типа.



ШКОЛА БУДУЩЕГО



РАБОЧИЕ КАДРЫ ДЛЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Цель проекта - Создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.



WORLDSKILLS В РОССИИ



Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» – Миссия – повышение стандартов подготовки кадров.

Девиз: «**Делай мир лучше силой своего мастерства!**».

WorldSkills Russia - всероссийские чемпионаты профессионального мастерства между студентами организаций ВО и СПОв возрасте до 22 лет.

Корпоративные чемпионаты, в которых принимают участие молодые рабочие в возрасте от 16 до 28 лет - **WorldSkills Hi-Tech**.

Чемпионат в сфере высокотехнологичных профессий IT-сектора – **DigitalSkills**. Участники – студенты профильных вузов и колледжей, а также специалисты крупнейших компаний – до 28 лет.

AgroSkills – отраслевой чемпионат профессионального мастерства среди сотрудников компаний из сектора сельского хозяйства (возраст 18-28 лет).

WorldSkillsKazan 2019

ДОСТУПНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Цель проекта -

обеспечение реализации
«майских указов»
Президента Российской
Федерации в части охвата
не менее 70 - 75% детей в
возрасте от 5 до 18 лет,
качественными
программами
дополнительного



КВАНТОРИУМ



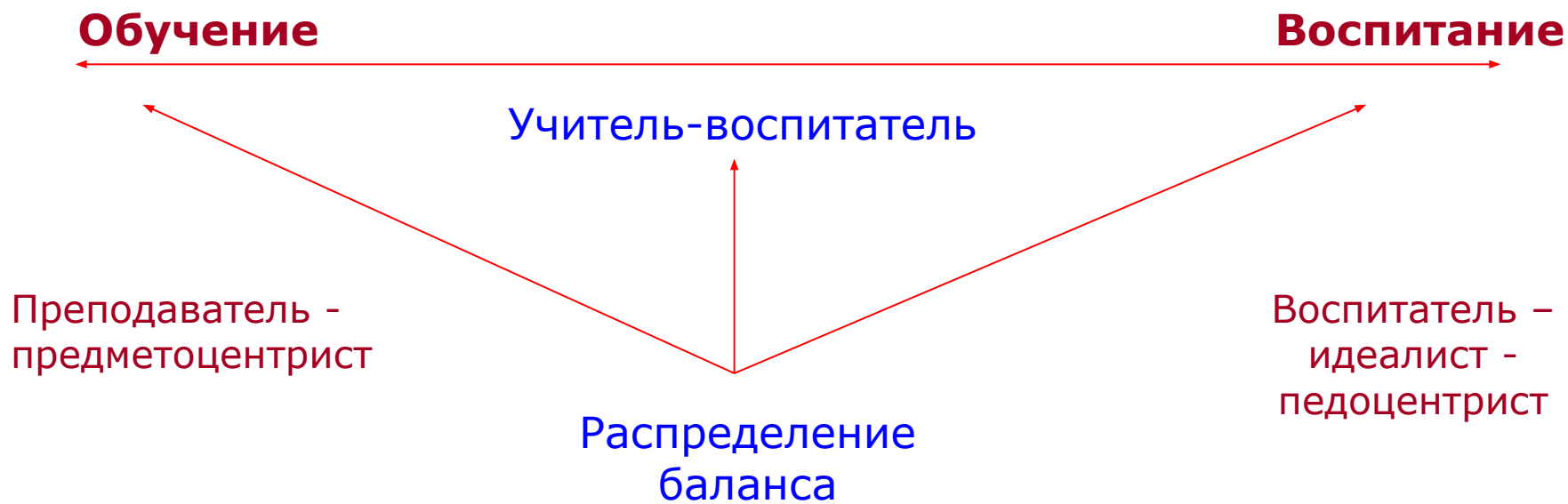
ВОСПИТАНИЕ – ЭТО ДОЛГОСРОЧНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Результат образования не обязательно измеряется в деньгах. Специфика воспитания в его долгосрочных результатах. Они не приносят «быстрые» деньги, но они приносят глобальный результат в будущем. Главный результат воспитания – это ценности, «идеальное» мировоззрение. Воспитайте в людях эти ценности и Ваше государство займет лидирующие позиции в мире.



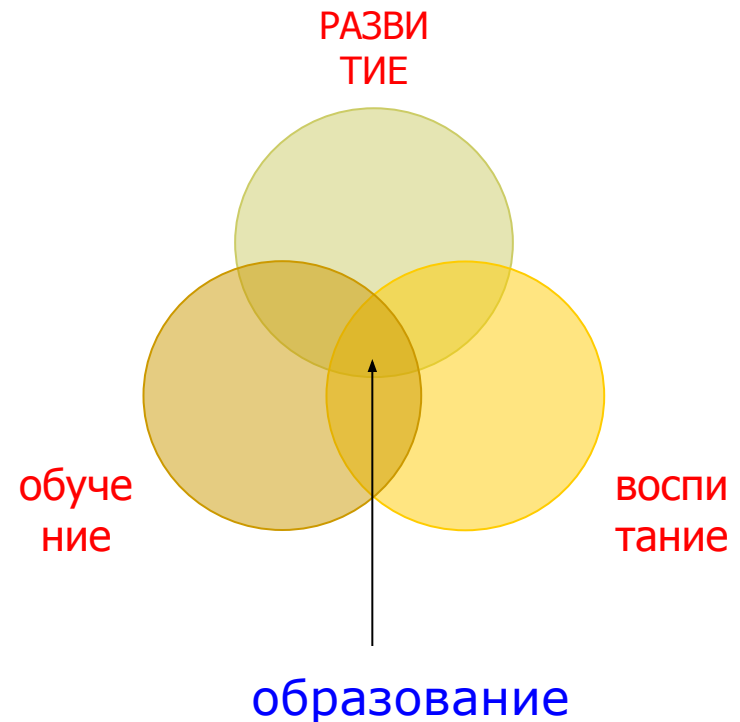
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Обучение и воспитание – это неразделимые составляющие деятельности педагога. Мерой его профессионализма является установления баланса между этими компонента.



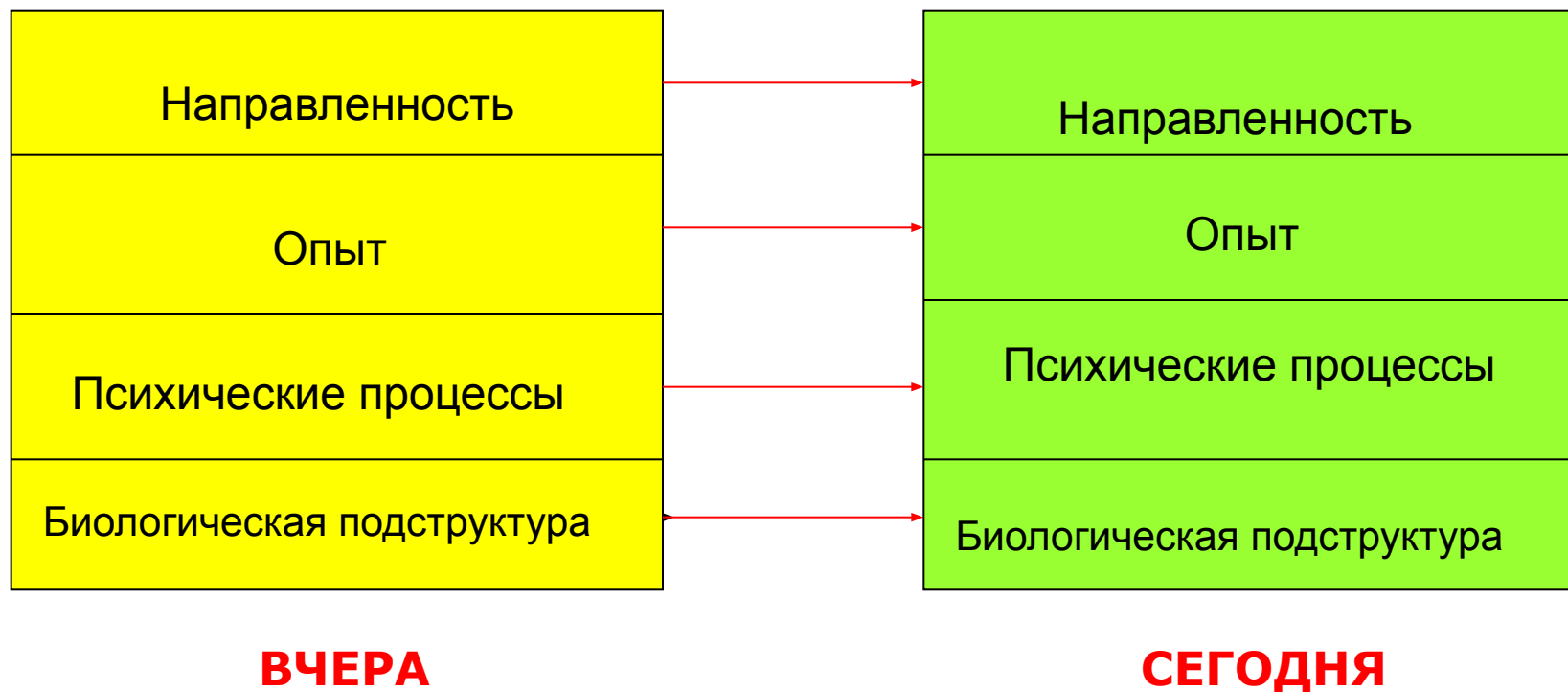
РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Развитие - процесс количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека в соответствии с социальными и физиологическими процессами. Основным социальным процессом, стимулирующим изменения является образование.



Главная проблема – как и чем измерять эти изменения?

РАЗВИТИЕ – ЭТО ДИНАМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА



Разность между содержанием подструктур личности «вчера» и «сегодня» и есть развитие обучающегося, это результат совместной деятельности обучающегося и педагога.

ПЕДАГОГИ И ИЗМЕРЕНИЯ

Измерение развития – измерение количественных и качественных изменений, происходящих в организме человека – это часть профессиональной деятельности педагога. Качественное и объективное измерение позволяет определить прогресс, стабилизацию или регресс в развитии обучающегося. Следующим этапом является соответствующее педагогическое действие, которое выбирает педагог. Наличие неверного измерения развития идет к педагогической ошибке.

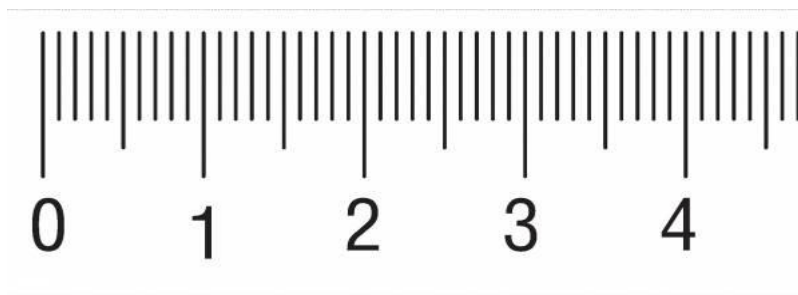
Сведения об успеваемости	
Предмет	Ученик
Русский язык	М.К.
Математика	М.К.
Английский язык	М.К.
История	М.К.
География	М.К.
Физкультура	М.К.
Русский язык	А.К.
Математика	А.К.
Английский язык	А.К.
История	А.К.
География	А.К.
Физкультура	А.К.
Русский язык	Р.Б.М.
Математика	Р.Б.М.
Английский язык	Р.Б.М.
История	Р.Б.М.
География	Р.Б.М.
Физкультура	Р.Б.М.

КАК ИЗМЕРИТЬ РАЗВИТИЕ?

Измерение – это:

1. Сопоставление измеряемой величины с **эталоном**, выраженное в определенной шкале.

2. Совокупность операций для определения отношения одной (измеряемой) величины к другой однородной величине, принятой всеми участниками за **единицу** измерения.



Что является эталоном и шкалой в педагогических измерениях?

ОСНОВА ИЗМЕРЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ – СУБЪЕКТИВНЫЙ ЭТАЛОН

Студент полностью соответствует эталону преподавателя – «5»,
полностью эталону не соответствует – «2 (1,0)»

Образ идеального педагога – эталон для студента

Что означает –
»3» и »4»?

Образ идеального студента – эталон для преподавателя

Сопоставление
- Вывод

Реальный педагог



Сопоставление
- Вывод

Реальный студент

Субъективные эталоны формируются стихийно, часто зависят от «среднего обучающегося» в классе (группе)

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ - ПРОБЛЕМА ОТЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Измерение развития – это определение динамики индивидуальных характеристик конкретного человека. Использование среднего арифметического значения показателей (средние показатели), связанных с развитием человека – это процесс противоречащий нормам педагогики и российского законодательства (ФЗ-273, ст.3,п.8 «... адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека»

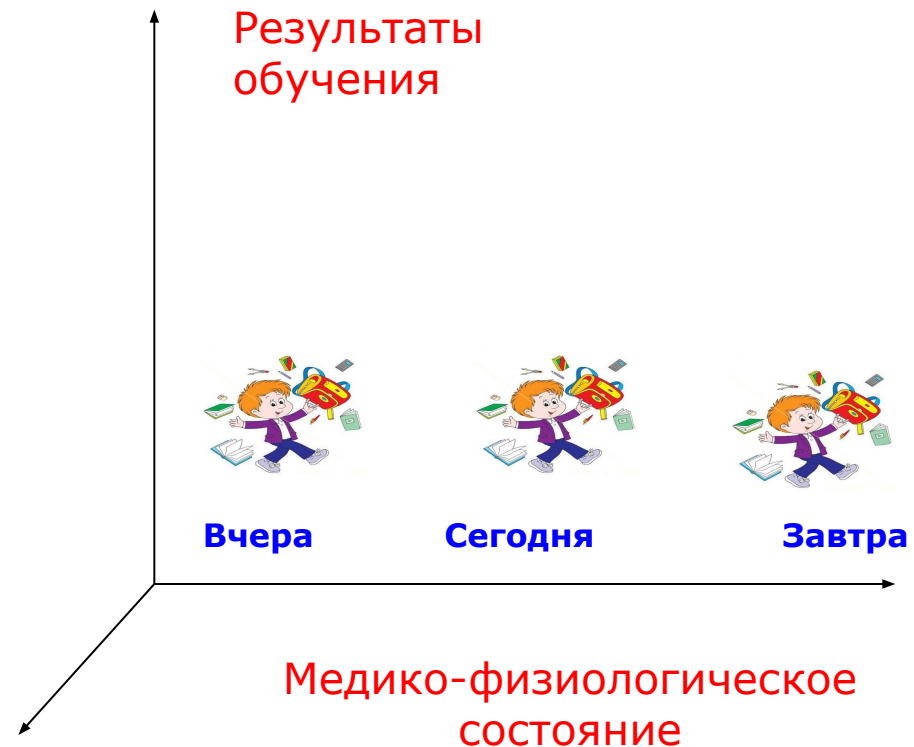
$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

В классе 10 человек написали контрольную на «3», и 10 человек – на «5». Средняя успеваемость класса – «4»

ИЗМЕНЕНИЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ – ОТКАЗ ОТ СУБЪЕКТИВНОГО ЭТАЛОНА

Изменение схемы оценки развития обучающегося предполагает отказ от сопоставления его с субъективным «эталонном». Единственный объективный результат деятельности педагога – это динамика развития каждого обучающегося «вчера – сегодня – завтра» в совокупности трех аспектов: дидактическом, социо-культурном, медико-физиологическом.

Эталонном для конкретного обучающегося становится сам обучающийся



Социо-культурные достижения (воспитание, социализация)

ИЗМЕНЕНИЕ ШКАЛЫ ИЗМЕРЕНИЯ РАЗВИТИЯ

1. Расширение шкалы, что позволяет учитывать многообразие уровня достижений обучающихся:
5+, 5, 5-, 4+, 4, 4-, 3+, 3, 3-, 2, 1
2. Переход к бинарной шкале, что позволяет конкретизировать уровень достижения обучающихся:
0 – знает, 1 – не знает
3. Отказ от цифровой шкалы и переход к качественной шкале достижений:
 - Владеет компетенцией в полной мере;
 - Владеет компетенцией в достаточной мере;
 - Не владеет компетенцией.
4. Отказ от измерения чего-либо и переход к фиксации ощущений: комфортно- не комфортно, нравится-не нравится...

й семестр 20/16 / 20/17 учебного года

Результаты промежуточной аттестации (экзамены)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела	Общее кол-во часов / э.сд.	Оценка	Дата сдачи экзамена	Подпись преподавателя
	Теория и практика работы с детьми-инвалидами (61.6.6)	108/3	отл.	15.06.17	Алекс
	Информационные технологии в работе с детьми-инвалидами	180/5	хор.	19.06.17	Алекс
	Информ. технологии в работе с детьми-инвалидами	144/4	хор.	20.06.17	Алекс
	Информ. технологии в работе с детьми-инвалидами	180/5	хор.	22.06.17	Алекс
	Переводные	288/8	отл.	20.06.17	Алекс

ДОПУЩЕНА К ЭКЗАМЕНАМ

Дата формирования: Алекс

дент _____ переведен на _____

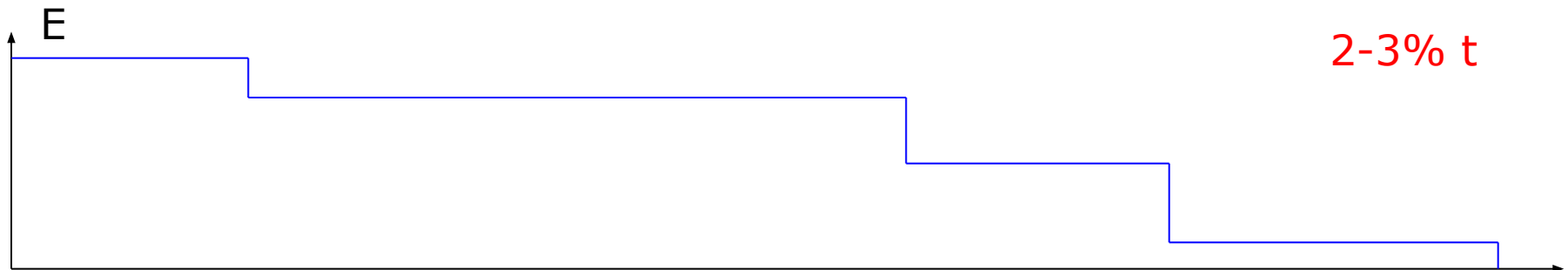
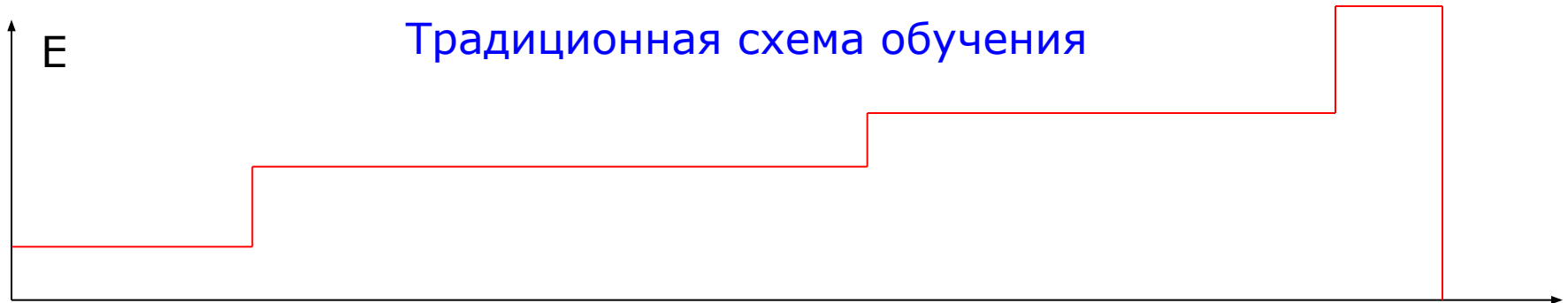
9

Измерение результатов обучения: текущее, периодическое, итоговое, поститоговое (остаточные знания). Измерение результатов воспитания реально только в долгосрочной перспективе.

ИЗМЕНЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗМЕРЕНИЯ



Традиционная схема обучения



Активное обучение

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Социализация – процесс полной интеграции индивида в социальные системы, в ходе которой происходит ее приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам или преодолению их негативных влияний среды, мешающих саморазвитию и самоутверждению.

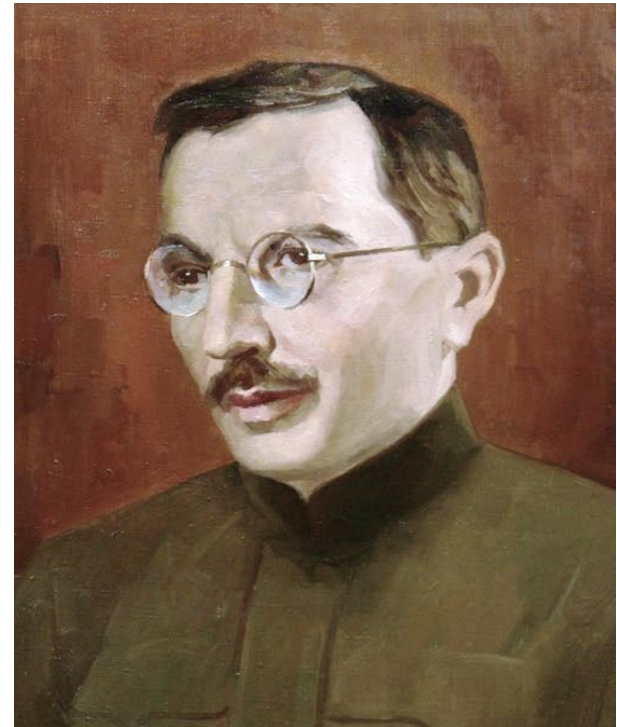
Социализация – множественный процесс, определенный количеством «социальных» ролей, которые исполняет индивид.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТ (СИТУАЦИЯ)

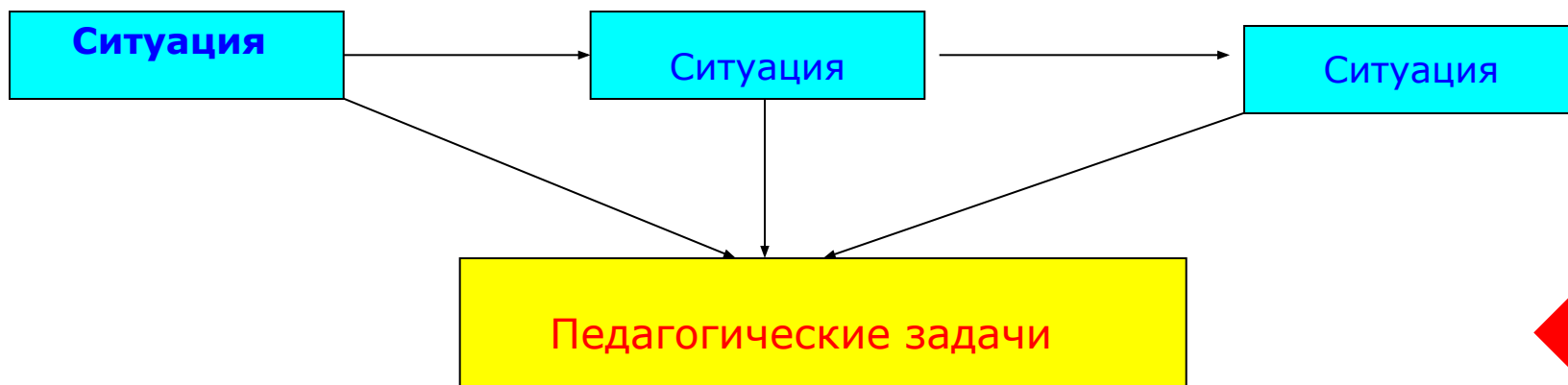
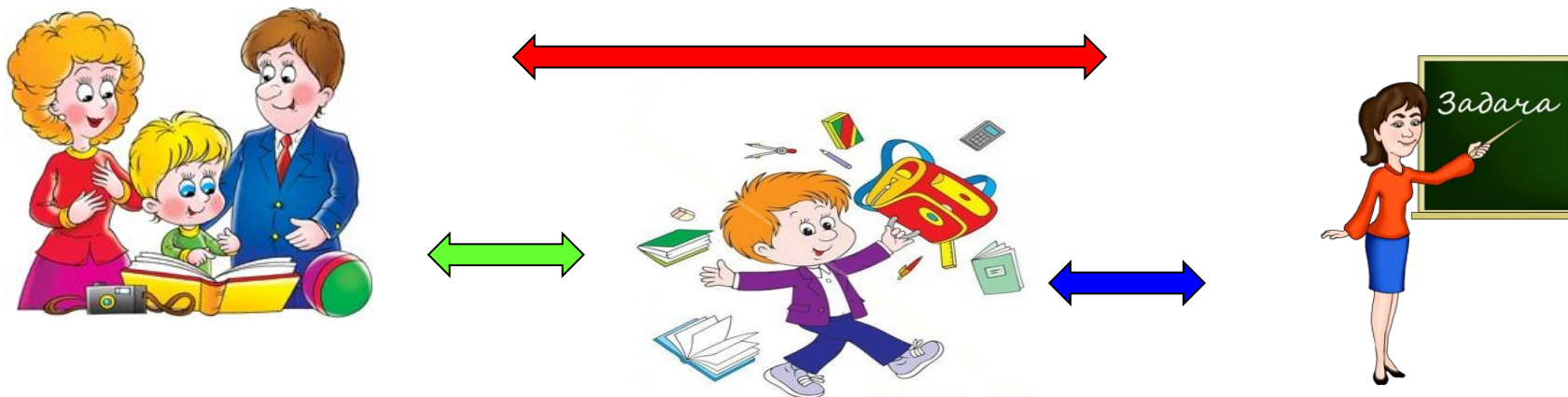
Образование как процесс, взаимная деятельность педагога и обучающегося – это взаимосвязанная последовательность педагогических фактов (явлений) – педагогических ситуаций. А.С.Макаренко писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является «педагогический факт (явление)».

Педагогическая ситуация – это факт (явление), с которой педагог и обучающийся встречаются в совместной деятельности.

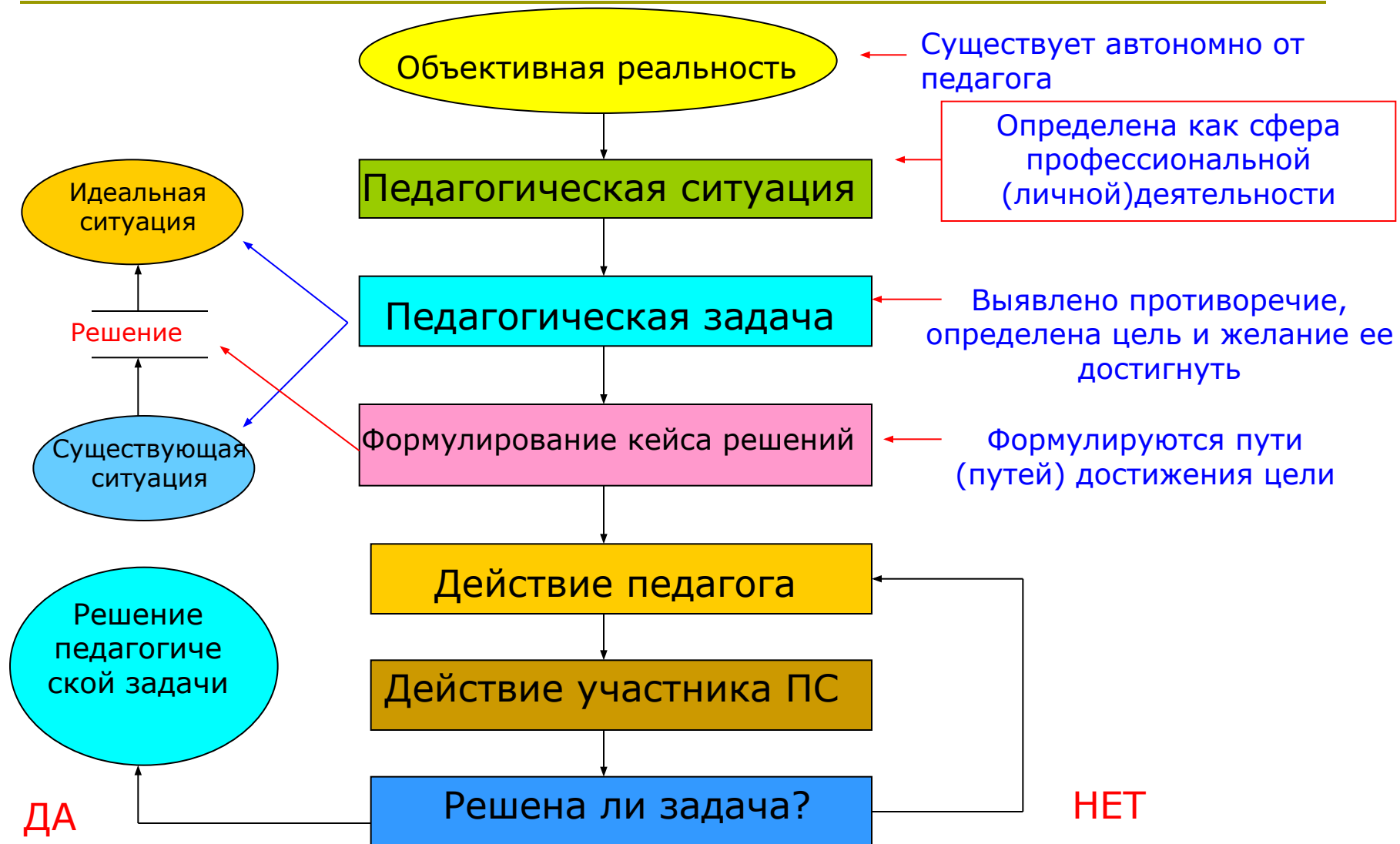


А.С.Макаренко
1888-1939

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ



БЛОК-СХЕМА РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОХОД И КОМПЕТЕНЦИИ

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего обширными знаниями в какой-либо области, мнение которого является вескими авторитетным.

Компетенция — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определённый класс задач.

Компетентностный подход — организация образовательного процесса, ведущая к формированию у обучающихся готовности реализовать определённую совокупность компетенций.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ

