

К.Д.Ушинский - классик педагогике и мой учитель.

Творческий отчёт Русаковой Е.В. МБОУ
«Гимназия №2» г.Курчатов 2013



Константин Дмитриевич Ушинский



Константин Дмитриевич родился в Новгород – Северске в 1824 году.

Он получил хорошее воспитание: посещал местную гимназию, затем учился в Москве, на юридическом факультете.

Первые свои статьи Константин Дмитриевич были критического и географического содержания, но с 1855 года он публикует уже педагогические статьи.

Работая инспектором Смольного института, Ушинский, ввёл некоторые новшества, которые не одобрило тогдашнее консервативное руководство института.

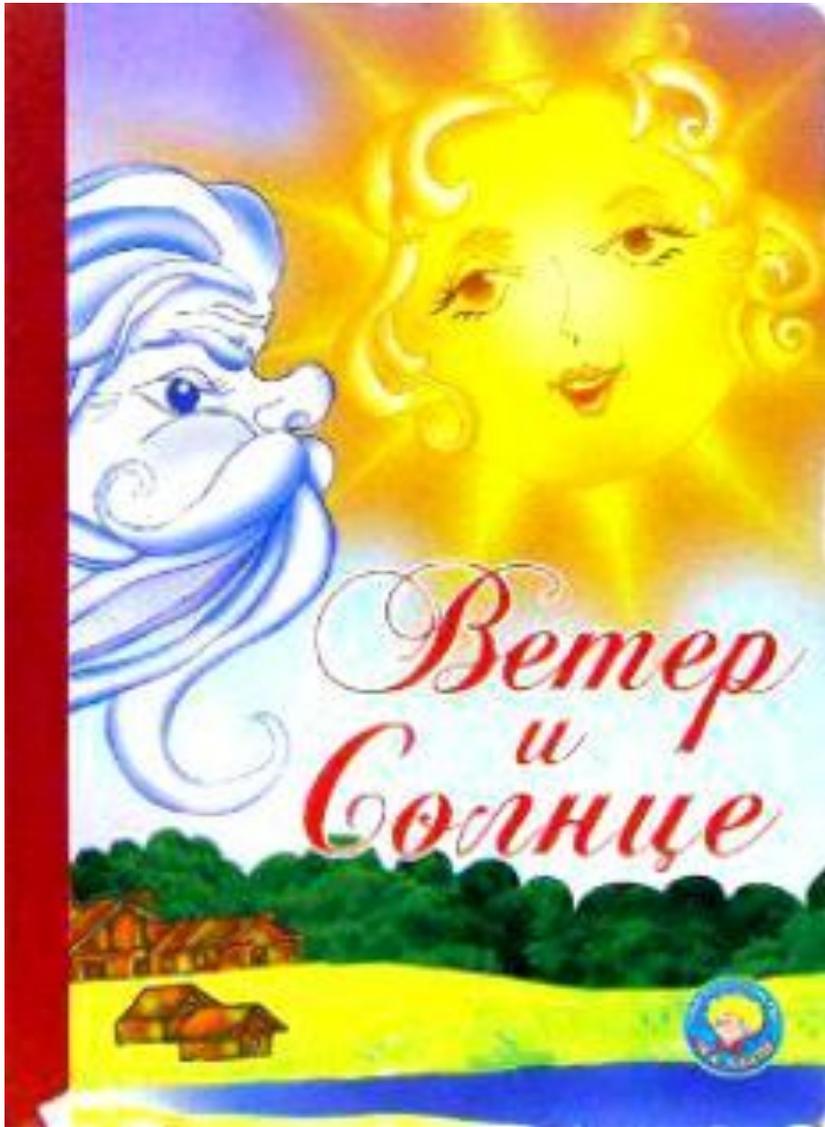
Константин Дмитриевич горячо ратовал за устройство учительских семинарий и отдал много времени составлению книг для чтения, которыми мы пользуемся и сейчас.

Руководство родителям и педагогам к его книге «Родное слово» имело обширное влияние на русскую народную школу и остаётся лучшим пособием по методике русского языка и по сей день.

А труд Ушинского: «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии» выходит уже 11 изданием и пользуется заслуженной известностью. В педагогической теории Константина Дмитриевича основополагающей стала идея народности воспитания.

Мне как педагогу очень близка эта идея, так как она включает в себя требование борьбы с бюрократическо-министерским управлением народным образованием (что сегодня, я считаю, актуально как никогда) и демократизацию народного образования.





1. Педагог призывает во время образовательного процесса держать под контролем детское внимание, так как «**внимание** есть та единственная **дверь нашей души**, через которую всё из внешнего мира ... непременно проходит... Приучать дитя держать эти двери открытыми есть дело первой важности, на успехе которого основывается успех всего ученья.»

Я соглашаюсь с этими мыслями Константина Дмитриевича, так как знаю особенности детского восприятия информации и понимаю необходимость **активного** повторения, которое, по словам Ушинского, заключается в сосредоточенности внимания под контролем учителя.

Для этого необходимо, чтобы обучение было **наглядным**, так как «... это такое учение, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на **конкретных** образах, непосредственно **воспринятых** ребёнком...» и «... отвергать его необходимость может только тот, кто вообще отвергает необходимость сообразоваться в обучении с требованием человеческой природы вообще и детской в особенности...».

Соглашаясь с автором полностью, я активно **применяю наглядность** в обучении, используя и тематические таблицы на своих уроках



химии, и шаростержневые модели кристаллических решёток разных типов, и раздаточный материал — коллекции простых и сложных веществ и материалов, и учебные фильмы и т.д...

2. Большое внимание Константин Дмитриевич уделял **личности воспитателя**, «... потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности ... никакой искусственный организм заведения не может заменить личности в деле воспитания школьника...»

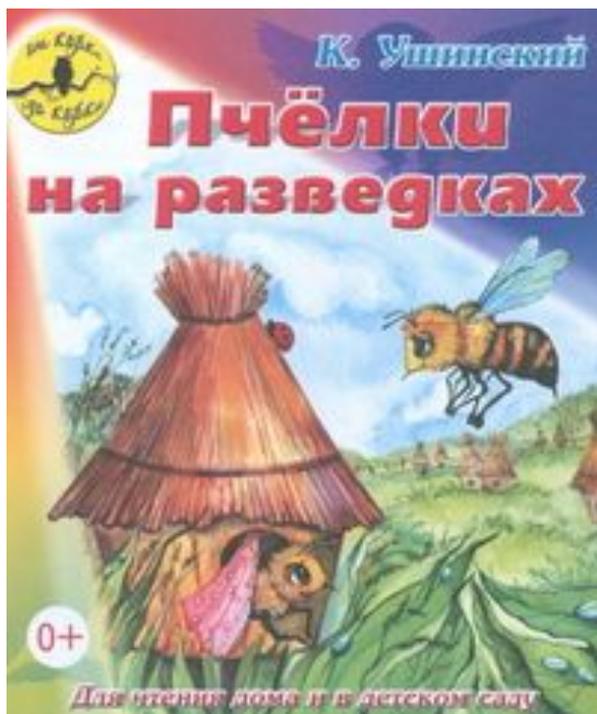
3. Ушинский впервые разработал и обосновал **антропологический подход** в педагогике. Этот принцип предполагает системное использование данных всех наук о человеке и их учёт при построении и осуществлении педагогического процесса.

Он писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

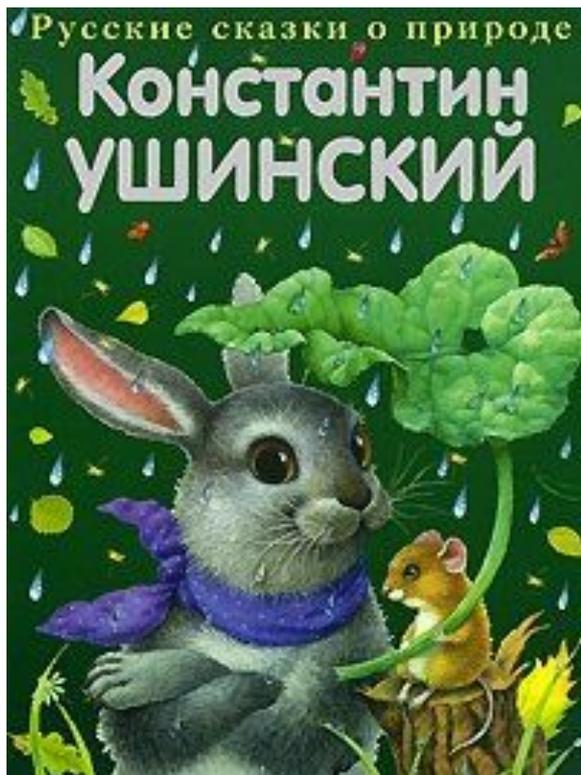
Это убеждение Константина Дмитриевича остаётся актуальным и для

современной педагогики. Также он утверждал, что воспитание человека возможно с учётом всех знаний всех наук о человеке.

К счастью, я являюсь наполовину биологом по образованию, и мне легко удаётся привлекать свои биологические **знания о человеке** в преподавании химии. Это помогает мне и учитывать возрастные особенности памяти и внимания у детей, и осуществлять **межпредметные связи** с о школьным курсом биологии, и грамотно применять различные формы и методы преподавания своей дисциплины.



Мои любимые цитаты К.Д.Ушинского



Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет.

Самая важная часть воспитания – образование характера.

Не говорить о себе без нужды ни одного слова. Ни разу ни хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Ум – ни что иное, как хорошо организованная система знаний.

Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни.

Спасибо за внимание.

