



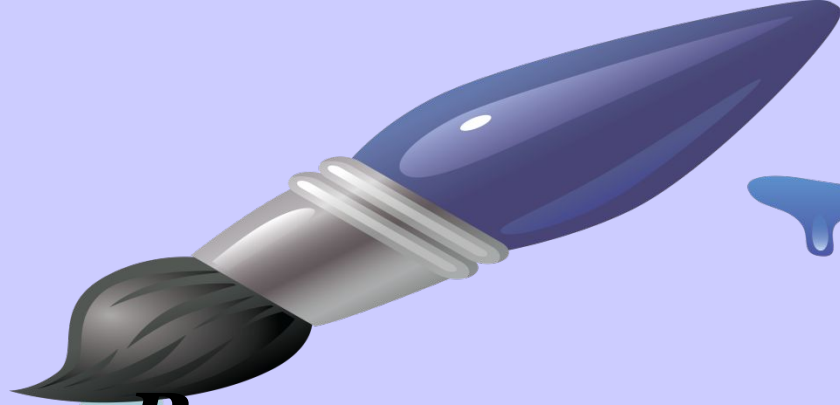
***Кейс –
технология***



Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.

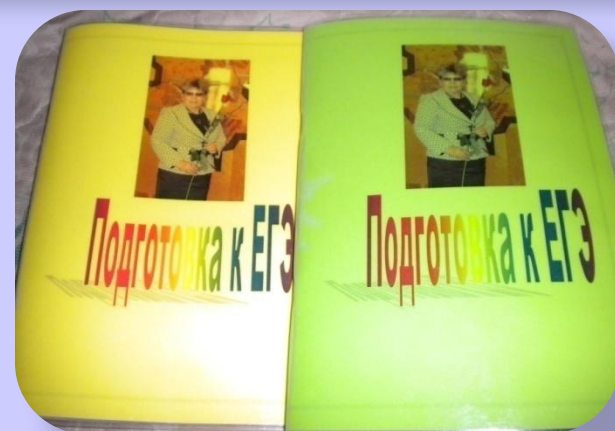


Возможности кейс - технологии в образовательном процессе:

- повышение мотивации учения у обучающихся;***
- развитие интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.***

Типы кейсов:

- Тренировочный
- Обучающий
- Аналитический
- Исследовательский
- Систематизирующий
- Прогностический



Рекомендуемая последовательность работы:

- 1 ступень – введение в задачу**
- 2 ступень – сбор информации по кейс-задаче**
- 3 ступень – принятие решений**
- 4 ступень – рассмотрение альтернатив**
- 5 ступень – сравнительный анализ**
- 6 ступень – презентация решений**

Компетентности

```
graph TD; A[Компетентности] --- B[Информационная]; A --- C[Коммуникативная]; A --- D[Решение проблем];
```

Информационная

Коммуникативная

Решение проблем

Подготовительный этап

- определение места кейса в рабочей программе;*
- поиск источника;*
- описание хода занятия.*



Ознакомительный этап

- *вовлечение учащихся в процесс работы*
- *выбор оптимальной формы*



Аналитический этап

- *обсуждение
проблемы в группах*
- *подготовка
решения.*



Итоговый этап

- **представить законченный вариант работы по кейсу, диагностировать результаты**



Объекты оценки

- ***наблюдение за работой в группе, в классе;***
- ***дебрифинговые уроки***

Дебрифинг

*Ничего нельзя сказать такого,
что не было бы сказано раньше.
Теренций*

Английский термин «debriefing» означает «выдаивание» знаний .

Первым эту методiku предложил Джефффри Митчел.

Под понятием дебрифинга подразумевается процесс, обратный инструктажу, его цель — извлечь информацию из анализа.

В российской системе образования этот термин практически не применяется или, если и используется, то под иными названиями. Более популярным является термин «рефлексия», а также термин «дискуссия» — рассмотрение или обсуждение спорных вопросов.

Результаты проведенного контроля можно видеть на диаграмме.



Русский язык



ЕГЭ
Часть 3 (С)

Сборка материалов из разных методических источников

Учитель
Балясникова Т.А.

2010 год

**Сочинения-
рассуждения**
части С.

Учи
Балясникова

2009 г

Что дает использование кейс-технологии

Преподавателю

- Доступ к базе современных учебно-методических материалов
- Организация гибкого учебного процесса
- Сокращение затрат времени на подготовку к урокам
- Бесперывное повышение квалификации
- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время

Ученику

- Работа с дополнительными материалами
- Постоянный доступ к базе консультаций
- Возможность самому готовиться к аттестации
- Общение с другими учащимися в группе
- Освоение современных информационных технологий

Перспективы развития кейс-технологии

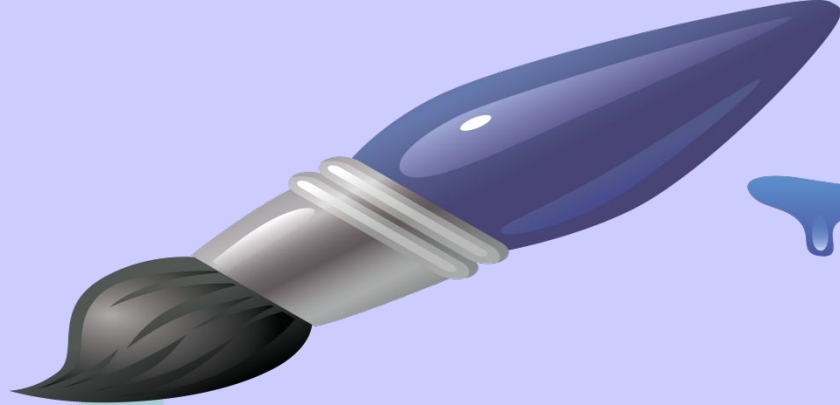
```
graph TD; A[Перспективы развития кейс-технологии] --> B[Создание сборников кейсов]; A --> C[Организация индивидуального обучения]; A --> D[Создание методических материалов для использования по другим дисциплинам]; A --> E[Совершенствование системы оценивания ключевых компетентностей];
```

Создание
сборников
кейсов

Организация
индивидуаль
ного обучения

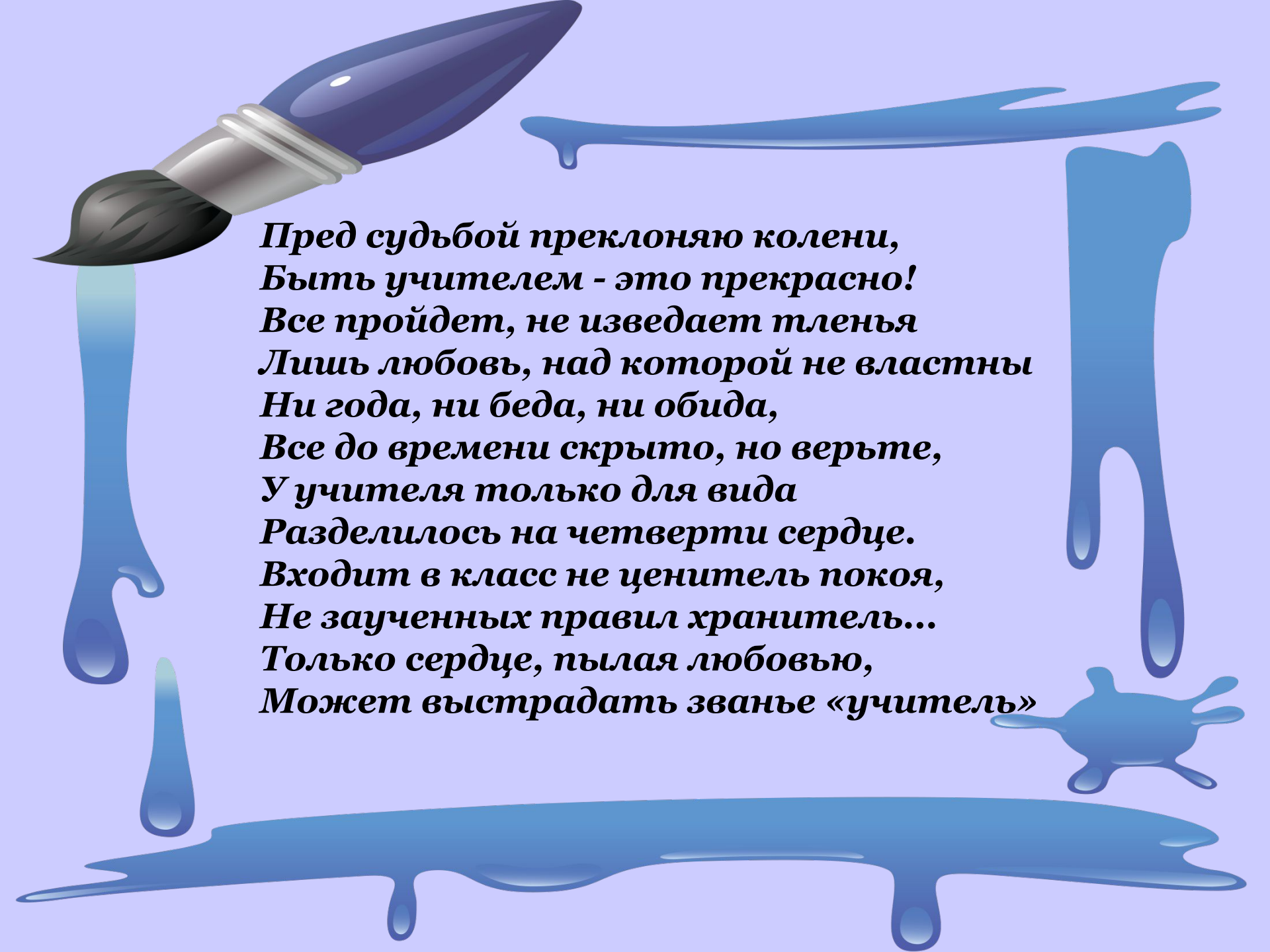
Создание
методических
материалов для
использования
по другим
дисциплинам

Совершенствование
системы оценивания
ключевых
компетентностей



*“Самое главное в жизни –
это собственный опыт”.*

В. Скотт



*Пред судьбой преклоняю колени,
Быть учителем - это прекрасно!
Все пройдет, не изведает тленья
Лишь любовь, над которой не властны
Ни года, ни беда, ни обида,
Все до времени скрыто, но верьте,
У учителя только для вида
Разделилось на четверти сердце.
Входит в класс не ценитель покоя,
Не заученных правил хранитель...
Только сердце, пылая любовью,
Может выстрадать званье «учитель»*