



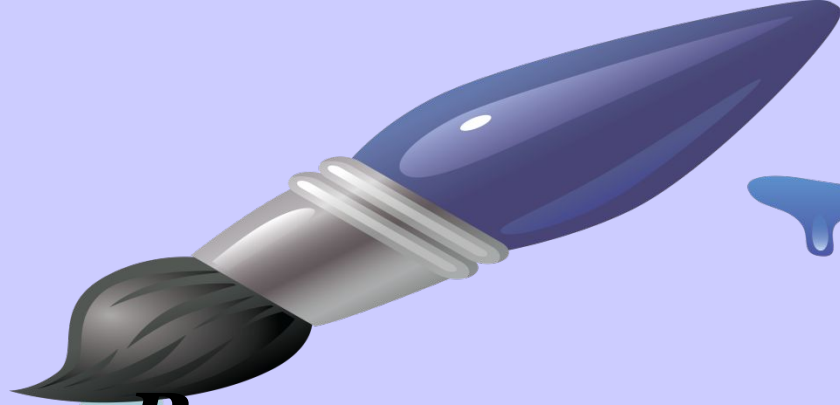
***Кейс –  
технология***



## Историческая справка

**Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.**

**В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.**

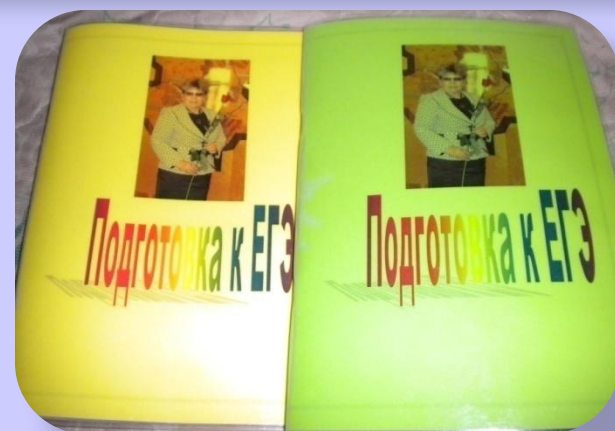


## ***Возможности кейс - технологии в образовательном процессе:***

- повышение мотивации учения у обучающихся;***
- развитие интеллектуальных навыков у учащихся, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.***

# Типы кейсов:

- Тренировочный
- Обучающий
- Аналитический
- Исследовательский
- Систематизирующий
- Прогностический



# *Рекомендуемая последовательность работы:*

- 1 ступень – введение в задачу**
- 2 ступень – сбор информации по кейс-задаче**
- 3 ступень – принятие решений**
- 4 ступень – рассмотрение альтернатив**
- 5 ступень – сравнительный анализ**
- 6 ступень – презентация решений**

# ***Компетентности***

```
graph TD; A[Компетентности] --- B[Информационная]; A --- C[Коммуникативная]; A --- D[Решение проблем];
```

***Информационная***

***Коммуникативная***

***Решение проблем***

# *Подготовительный этап*

- определение места кейса в рабочей программе;*
- поиск источника;*
- описание хода занятия.*





# *Ознакомительный этап*

- *вовлечение учащихся в процесс работы*
- *выбор оптимальной формы*





# *Аналитический этап*

- *обсуждение проблемы в группах*
- *подготовка решения.*



# Итоговый этап

- **представить законченный вариант работы по кейсу, диагностировать результаты**



# ***Объекты оценки***

- ***наблюдение за работой в группе, в классе;***
- ***дебрифинговые уроки***

# Дебрифинг

*Ничего нельзя сказать такого,  
что не было бы сказано раньше.*

*Теренций*

*Английский термин «debriefing» означает «выдаивание» знаний .*

*Первым эту методикку предложил Джефффри Митчел.*

*Под понятием дебрифинга подразумевается процесс, обратный инструктажу, его цель — извлечь информацию из анализа.*

*В российской системе образования этот термин практически не применяется или, если и используется, то под иными названиями. Более популярным является термин «рефлексия», а также термин «дискуссия» — рассмотрение или обсуждение спорных вопросов.*

# *Результаты проведенного контроля можно видеть на диаграмме.*



Русский язык



**ЕГЭ**  
**Часть 3 (С)**

Сборка материалов из разных методических источников

Учитель  
Балясникова Т.А.

2010 год

**Сочинения-  
рассуждения**  
**части С.**

Учи  
Балясникова

2009 г



# ***Что дает использование кейс-технологии***

## ***Преподавателю***

- Доступ к базе современных учебно-методических материалов
- Организация гибкого учебного процесса
- Сокращение затрат времени на подготовку к урокам
- Бесперывное повышение квалификации
- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время

## ***Ученику***

- Работа с дополнительными материалами
- Постоянный доступ к базе консультаций
- Возможность самому готовиться к аттестации
- Общение с другими учащимися в группе
- Освоение современных информационных технологий



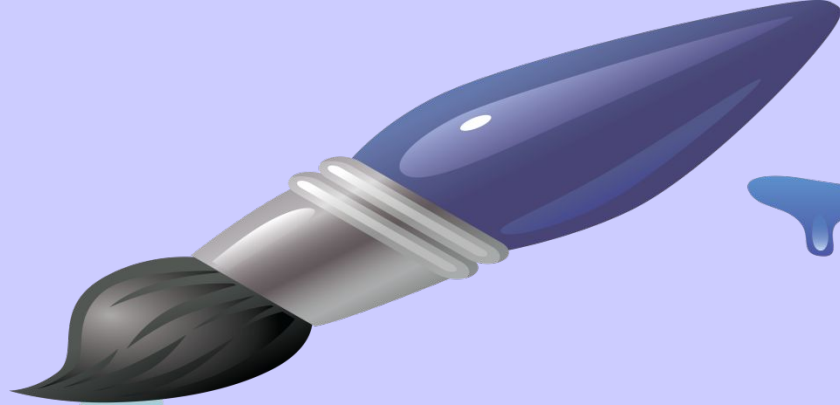
# Перспективы развития кейс-технологии

Создание сборников кейсов

Организация индивидуального обучения

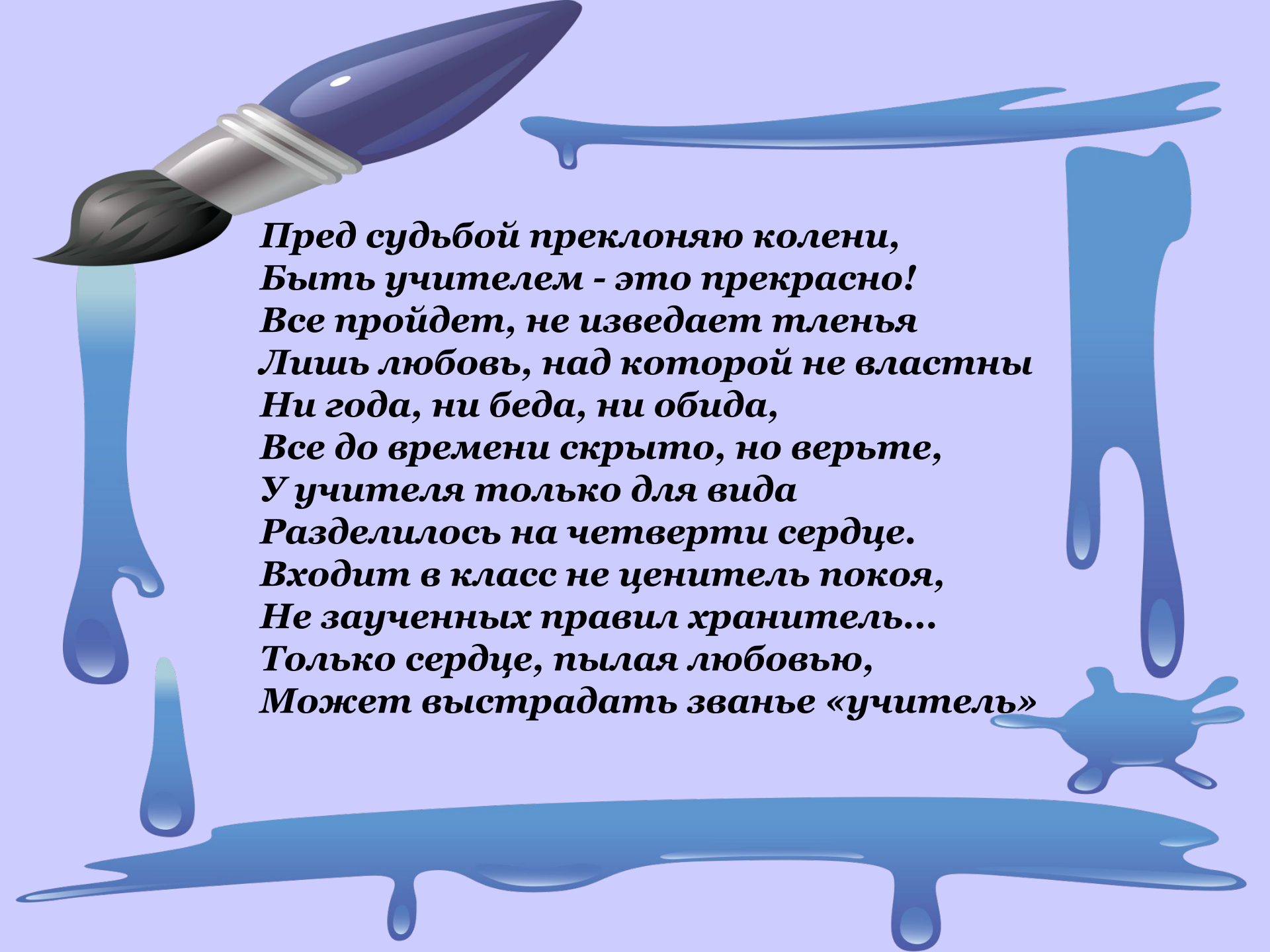
Создание методических материалов для использования по другим дисциплинам

Совершенствование системы оценивания ключевых компетентностей



*“Самое главное в жизни –  
это собственный опыт”.*

***В. Скотт***



*Пред судьбой преклоняю колени,  
Быть учителем - это прекрасно!  
Все пройдет, не изведает тленья  
Лишь любовь, над которой не властны  
Ни года, ни беда, ни обида,  
Все до времени скрыто, но верьте,  
У учителя только для вида  
Разделилось на четверти сердце.  
Входит в класс не ценитель покоя,  
Не заученных правил хранитель...  
Только сердце, пылая любовью,  
Может выстрадать званье «учитель»*