

**Кейс как метод в
проектной
деятельности**

Цель:

Доказать что данный метод позволяет в процессе применения получать дополнительные знания, формировать уверенность в себе и в своих способностях, а также показать такие навыки ,как:

- Выявление и решение проблемы
- Умение слушать предположения других участников
- Формулировка задач

Введение

Под кейсом понимается **письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации в фирме**, например, история образования, организационное становление компании, ее развитие, результаты в бизнесе. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.



Кейс-метод в обучении естественным и гуманитарным наукам



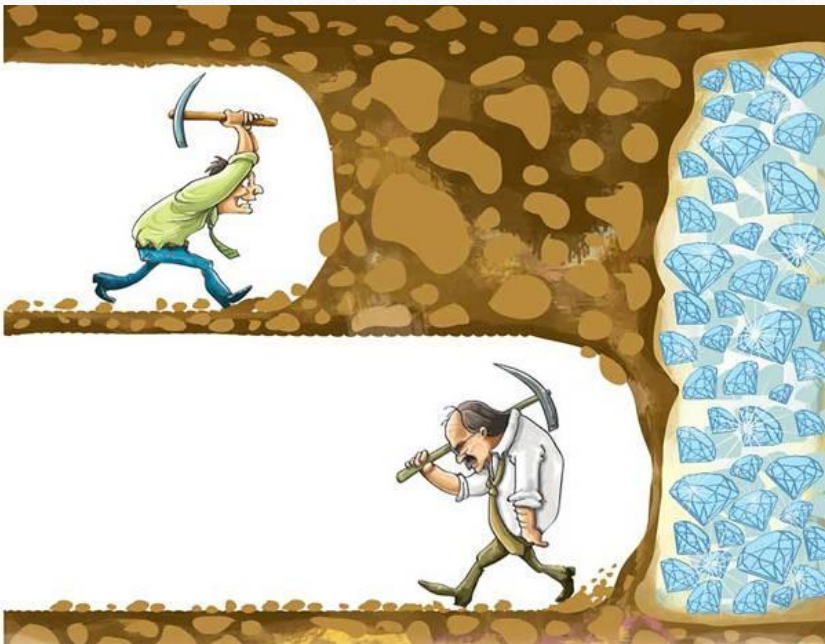
- В последние годы в России наметилась тенденция к использованию кейс-метода не только в бизнес-образовании, но и в предметном обучении, в том числе естественным и гуманитарным дисциплинам. Под кейс-методом в цитируемой работе понимается активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе студентов обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой.

Кейс-метод

- Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.



«Создание успеха»



- Кейс-метод концентрирует в себе значительные достижения технологии *«создание успеха»*. Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию познавательной активности.

Необходимость внедрения кейс-метода в практику образования

- Обусловлена двумя тенденциями:
 1. Первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению
 2. Вторая обусловлена развитием требований к качествам личности специалиста, который помимо удовлетворения требованиям первой тенденции должен обладать также способностью адекватно вести себя в различных ситуациях, уметь системно и эффективно действовать в различных условиях

Интеграция методов познания в «метод кейсов»

Метод	Характеристика его роли
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством её мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей её решения

Действия преподавателя и студента на этапах организации кейса



Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов. 3. Разрабатывает сценарий занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получает кейс и список рекомендованной литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает работу студентов. 2. Оценивает принятые решения и предоставленные комментарии. 	Составляет письменный отчет о занятии по одной из...

Главное условие кейс-метода

- Главным условием использования кейс-метода в обучении той или иной дисциплине, является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами.



Кейс – метод как педагогическая ТЕХНОЛОГИЯ

- Кейс-метод начал применяться в начале XX в.
- Кейс- не просто правдивое описание событий, а информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.
- Метод провоцирует дискуссию, моделирует реальную проблему.

Требования к кейс- методу:

- соответствовать чётко поставленной цели;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.

Кейс – метод как педагогическая ТЕХНОЛОГИЯ

- помнить , что каждый участник имеет равные права ;
- не навязывать своего мнения другим ;
- чётко формулировать своё окончательное мнение (устно или письменно)

Суть метода

Все подгруппы работают одновременно над темой кейса(они могут быть разными), конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды. Группа делится на команды по 3 – 6 человек, выбирается руководитель в каждой команде (по инициативе самих студентов). Модератор организывает работу команды, распределяет вопросы и сформулирует вывод.



Навыки ,вырабатываемой кейс-методом

Аналитические навыки.

Умения отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию и уметь восстанавливать их.



Навыки ,вырабатываемой кейс-методом

Коммуникативные навыки. Умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа - средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий убедительный отчёт.



Навыки ,вырабатываемой кейс-методом

Социальные навыки.

Оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т д.



Навыки ,вырабатываемой кейс-методом

Самоанализ.

Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения.



Навыки ,вырабатываемой кейс-методом

Практические навыки.
Использование на практике
академических теории,
методов и принципов.



Навыки ,вырабатываемой кейс-методом

Творческие навыки.

Одной логикой, как правило, кейс-ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путём.



ВЫВОД

Кейс-метод сегодня становится одним из доминирующих видов работ, так как позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по тем или иным дисциплинам, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою

Спасибо за внимание!!!



Список литературы

- <http://pptcloud.ru/pedagogika/kejjs-metod-kak-pedagogicheskaja-tekhnologija.html>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов
- <http://www.be5.biz/ekonomika1/r2012/1907.htm>
- <http://pandia.ru/text/78/561/49959.php>
- <http://refdb.ru/look/2772662.html>