

«Кейс-стади»

Цель:

- активизация познавательной деятельности обучающихся.

Актуальность:

- Данная технология ориентирована на самостоятельную или групповую работу учащихся над изучением информации и документов, характеризующих состояние и развитие определенной практической ситуации. При этом каждый учащийся имеет возможность и должен продемонстрировать свои способности не только к анализу информации, но и к непосредственному влиянию и воздействию на изучаемый процесс. Ученик вовлекается в ситуацию, становится её участником и, часто в соревновательной форме, творчески ищет и применяет практические действия для достижения заданных целей обучения, тем самым, включаясь в самостоятельную деятельность.

Задачи:

- овладение навыками и приемами анализа реальных ситуаций;
- - умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения изначальной ситуации;
- - приобрести навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем;
- - наглядно представить особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на конечный результат;
- - приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме;
- - умение убедительно обосновывать и защищать свою точку зрения;
- - отработка навыков критического оценивания точки зрения других;
- - умение принимать самостоятельные решения на основе группового анализа ситуации;
- - уметь извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Отличие кейсов от задач:

- Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению.
- Кейсы имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему.

Кейс-метод

– это деловая игра в миниатюре, так как он сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Увязывая теорию с практикой, метод «Кейс-стади» эффективно развивает способность обоснованно принимать решения в условиях ограниченного времени.

Технологические особенности:

- Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса.
- 2. Метод «Кейс-стади» выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

- Метод «Кейс-стади» в обучении можно рассматривать как синергетическую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружение группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знаний, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.п.
- 4. Метод «Кейс-стади» интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств учащихся.

- 5. Метод «Кейс-стади» выступает как специфическая разновидность проектной технологии, в которой идет формирование проблемы и путей её решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.
- 6. Метод «Кейс-стади» концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха». В нем предусматривается деятельность по активизации учащихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирование устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Сущность:

- учебный материал подается учащимися в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой исследовательской работы. Кейс-метод предполагает активное участие в обсуждении деловой ситуации, как учащихся, так и учителя.

Жизненный цикл:

- зарождение
- становление
 - зрелость
 - старение

Участники:

- ученик
- учитель
- разработчики кейса

Вопросы:

- «Какие задачи решаются в рассматриваемом кейсе?», «Каким образом решаются поставленные задачи?», «Какой информацией нужно при этом пользоваться?», «Как найти необходимую информацию и в каком виде её лучше представить?», «Как провести анализ собранных данных?».

Критерии:

- Источник.
- Процесс отбора информации.
- Содержание кейса.
- Проверка в аудитории.
- Процесс устаревания.

Кейс

```
graph TD; A[Кейс] --> B[Обучающие]; A --> C[Практические]; A --> D[Научно-исследовательские];
```

Обучающие

Практические

Научно-
исследовательские

План разработки кейс – стадии

- **Резюме.**
- **Проблема.**
- **Варианты действий (с указанием преимуществ и недостатков).**
- **Рекомендация – оптимальный вариант из разработанных с обоснованием.**
- **План действий по выполнению рекомендации.**

Формирование навыков:

- Аналитические
- Практические
- Творческие
- Коммуникативные

Кейс:

- - Вы специалисты по разведке месторождений нефти и газа, горные инженеры-геофизики. В связи с плановой разведкой новых месторождений нефти и газа, в которых нуждается наше государство, вам необходимо уточнить месторасположение месторождения, а также экономическую перспективность его разработки в данных природных условиях.



МОСКВА

ЕВРОПЕЙСКАЯ РАВНИНА

УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ

СИБИРСКАЯ РАВНИНА

Санкт-Петербург

Архангельск

Нарьян-Мар

Воркута

Салехард

Сыктывкар

Киров

Пермь

Самара

Екатеринбург

Челябинск

Тобольск

Нижневартовск

Омск

Диксон

Норильск

СРЕДНЯЯ

Ниж. Тура

ПУ

Ангар

9000 км

4400 км

Урал

Иртыш

Ишим

Енисей

НОВАЯ

КАРСКОЕ МОРЬЕ

МОРЬЕ

СССР

Дону

отра

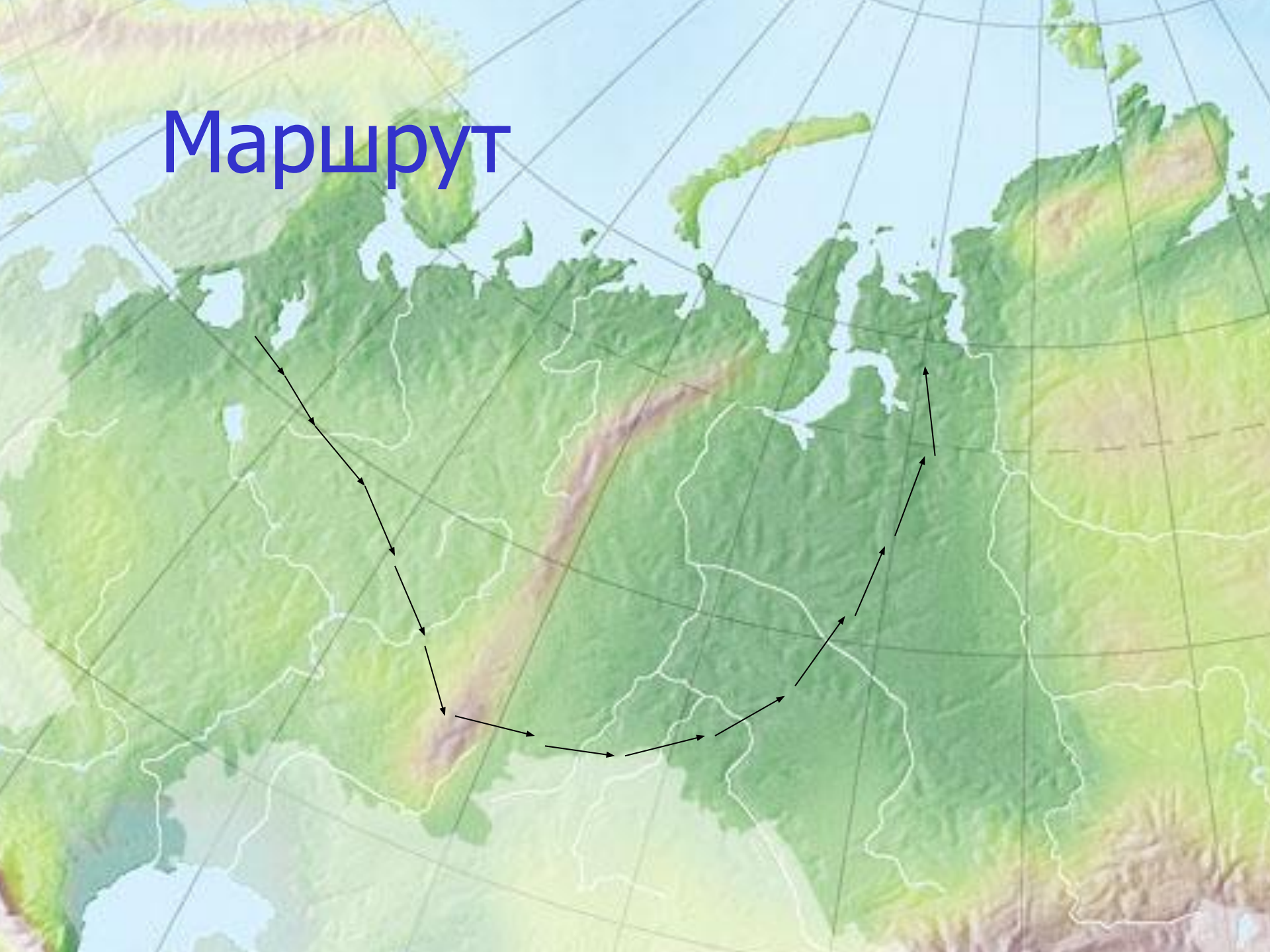
тахан

МОРЬЕ

Кейс:

- Вы водители, отправляющиеся в геофизическую экспедицию на Гыданский полуостров в связи с разработкой месторождения нефти и газа. Вам необходимо проложить маршрут до месторасположения экспедиции и проведения сейсморазведочных работ, с учетом природных условий местности.

Маршрут



Кейс:

- Вы древний человек, какими средствами информации вы обладаете и общаетесь с окружающим миром. Продумайте все доступные формы представления информации для общения.

Кейс:

- К вам обращается иностранец с просьбой объяснить, как пройти к ближайшей остановке автобуса, отправляющегося до Твери. Из русских слов он знает только: «Да, нет, спасибо».

Кейс:

- Вы диктор школьного радио. Вам необходимо сообщить полезную и актуальную информацию о школьных событиях.

Заключение:

- технология «Кейс-стади» позволяет применять теоретические знания к решению практических задач, является наиболее успешной и распространенной для обучения практическим навыкам с минимальным участием преподавателя.