

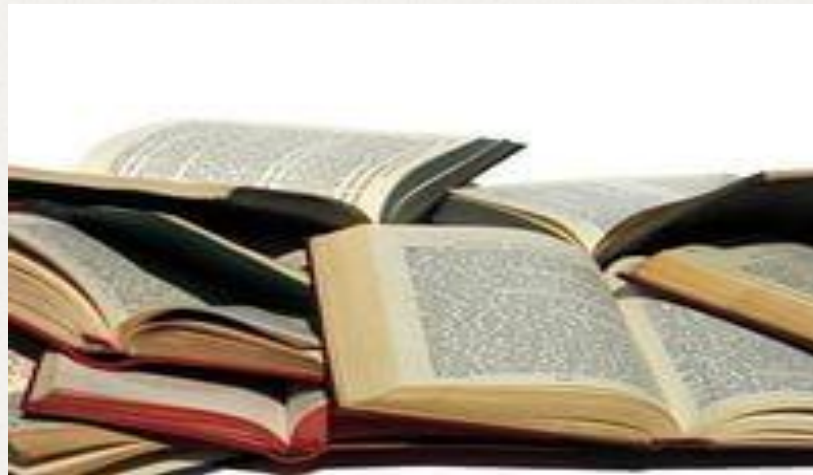
Кейс – технологии в ДО



Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



casus (лат.) – запутанный
необычный случай;

case (анг.) – портфель, чемоданчик.



Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения , на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.



Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к **практике**, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на **ошибках** других.



Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

Что может содержать кейс?

- 0 **Текстовый материал** – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты)
- 0 **Иллюстративный материал** – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи

Методы кейс - технологии

- - Метод инцидента;
- - Метод ситуационно-ролевых игр;
- - Метод разбора деловой корреспонденции;
- - Игровое проектирование;
- - Метод дискуссии.
- - Метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стади, фото-кейсы, кейс-иллюстрации);

Чаще всего в работе с детьми применяют технологию «Фото-кейс». Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Используя данную технологию, я соблюдаю этапы, планирую свою работу с детьми.

Первый этап: подготовительный.

Начинаю знакомить детей с ситуацией (фотографией). Фиксирую их внимание. Создается положительное отношение к ситуации.

На втором этапе, дети совместно со мной выделяют проблему, определяют целевую установку. Самостоятельно воспитанники осознают цель поиска.

На третьем этапе, я стараюсь активизировать детей при помощи ключевых вопросов, поддерживать эмоциональный опыт детей, осуществляю координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.

Четвертый этап: (анализ принятия решения), я вовлекаю детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

На пятом, оценочно-рефлексивном этапе, воспитанники выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

Пример работы над фото-кейсом:

На первом этапе я знакоблю детей с фотографией.



предлагает детям сформулировать проблему исходя из данной фотографии: Ребенок переходит дорогу в неположенном месте, он нарушает правила дорожного движения. Какие последствия могут быть?

На втором этапе демонстрирую фото 2.



Задаю вопрос для проведения «мозгового штурма»:
Что мальчик не учел, переходя дорогу в
неположенном месте? Как найти выход из данной
проблемной ситуации? Дети проводят анализ данной
проблемной ситуации и высказывают свои
предположение в виде полных ответов на вопросы.

На третьем этапе дети примеряют поступок мальчика на себя, выбирают самое оптимальное правильное решение.

На четвертом этапе дети делают вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу «зебре».

Таким образом, применение фото-кейс - технологии, оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности дошкольника.

ВЫВОД

Практически любой воспитатель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из названных технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения кейс-технологий, их подготовки и проведения.



Литература:

1. Акулова, О. В. Теории и технологии развития речи детей **дошкольного возраста** / О. В. Акулова, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева, Л. М. Гурович. - М.: Центр педагогического **образования**, 2008. - 240 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития и обучение родному языку **дошкольников** / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
3. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. - Минск: Университетское, 1990. - 214 с.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2. - 361 с.
5. Кони́на, М. М. Роль картинки в обучении родному языку детей старшего **дошкольного возраста** / М. М. Кони́на. - М. -Л.: Изв. АПН РСФСР, 1948. - 176 с.
6. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2000. - 394 с.
8. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей **дошкольного возраста** / Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 1984. - 223 с.

И в заключение...

И всякий из нас, кто предполагает, что может
руководить другими, должен постоянно и
напряженно учиться.

А. В. Луначарский



Спасибо за внимание!

