

**Муниципальное образовательное учреждение
«Берёзовская средняя школа»**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**« Кейс-технология
в начальной школе»**

**Выполнила:
Панова Н.П.,
учитель начальных классов .**

**Берёзовка
2015**

В Концепции государственного стандарта общего образования сказано: «Развитие личности — смысл и цель современного образования... Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы».

«Учить – это все равно,
что бросать мысли в почтовый ящик
человеческого подсознания.
Вы знаете, когда они отправлены,
но никогда не известно,
когда они будут получены и в каком
виде»

Э. Ловелл

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.В. Гузев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Педагогическая ТЕХНОЛОГИЯ

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- ИКТ
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- **Кейс – технология**
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.

Кейс – технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса (США) в начале XX века.

В России кейс технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.

casus (лат.) – запутанный необычный случай;

case (анг.) – портфель, чемоданчик

Кейс-технология-это методы и приёмы обучения, основанные на решении конкретных проблем, задач-ситуаций (кейсов)

Кейс – это единый информационный комплекс.

Как правило, кейс состоит из трех частей:
вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;
описание конкретной ситуации;
задания к кейсу.

**-ТРАДИЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОТОВИТ ЗНАЮЩЕГО
ЧЕЛОВЕКА, УМЕЮЩЕГО НАЙТИ ВЫХОД ИЗ СИТУАЦИИ НА
ОСНОВЕ ПРОШЛОГО;**

**- ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГОТОВИТ ЗНАЮЩЕГО И
ОПЫТНОГО ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ ЗНАЕТ, КАК СПРАВИТЬСЯ С
НАСТОЯЩИМ;**

**-КЕЙС-МЕТОД (ИЛИ ОБУЧЕНИЕ НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ)
ГОТОВИТ МУДРОГО ЧЕЛОВЕКА, УМЕЮЩЕГО ПРЕДВИДЕТЬ
БУДУЩЕЕ И ВЕСТИ СЕБЯ ТАК, ЧТОБЫ ЭТО БУДУЩЕЕ
РАБОТАЛО НА НЕГО**

В.Н. ПТИЦЫН

Виды кейсов

Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра □ искажение информации и ошибки).

Классификация кейсов:

-практические кейсы

- обучающие кейсы

-научно-исследовательские кейсы

Этапы реализации кейс-технологии.

- Подготовительный этап.

- Основной этап.

- Заключительный этап.

---Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым.

--- Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становится мультимедийные представления результатов.

--- Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания). ----Учитель может использовать и готовые кейсы, и создавать собственные разработки.

Алгоритм работы с кейсом

Обучение при помощи кейс-технологии является сложным процессом, который не поддается полной алгоритмизации. В связи с этим предложенная ниже схема описывает только лишь те операции, которые «формально представимы». Творческие же действия алгоритмизировать достаточно сложно.

- **Ознакомление с текстом кейса** (ознакомление с текстом кейса может происходить на предыдущем уроке или же дома).
- **Организация обсуждения кейса** (организация обсуждения кейса предполагает формулирование вопросов, акцентирование внимания учащихся на обсуждение кейса, включение их в дискуссию).
- **Управление дискуссией** (управление дискуссией предполагает активизацию тех учащихся, которые не участвуют в обсуждении и сдерживание тех, кто слишком активен; также необходимо поддержание эмоционального тонуса обсуждения и недопущение конфликтов).
- **Оценивание участников дискуссии** (оценка содержания выступлений отдельных учащихся).
- **Подведение итогов дискуссии** (анализ хода дискуссии и оценивание ее участников).

МЕТОДЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Метод
инцидентов

Метод разбора
деловой
корреспонденции

Игровое
проектирование

Ситуационно-
ролевая игра

Метод дискуссии

Кейс - стади

Метод инцидентов

- ◉ *Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения.*

Отрывок из стихотворения С. Михалкова “Как старик корову продавал”:

На рынке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

- Хозяин, продашь нам корову свою?

- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

- Не много ли просишь, старик, за неё?

- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

- Уж больно твоя коровёнка худа!

- Болеет, проклятая. Прямо беда!

- А много ль корова даёт молока?

- Да мы молока не видали пока...

Весь день на базаре старик торговал,

Никто за корову цены не давал.

Вопросы к тексту:

- В чем заключается проблема?
- Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

Метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»)

Учащиеся получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

- 1 ситуация :«Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?»
- 2 ситуация: Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права?
- 3 ситуация: Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке и обращаться с ним, как с животным ?
- 4 ситуация: Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. Что было нарушено?

- **При использовании кейс–технологии в практической деятельности следует помнить об основных идеях (принципах) данной технологии:**
 - предназначена для получения знаний по дисциплинам, темам, истина в которых неоднозначна;
 - в процессе сотрудничества учителя и учащегося, усилия последнего направлены не на овладение готовым знанием, а на его выработку;
 - результатом такой деятельности является не только получение знаний, но и формирование навыков учебной работы.
 - важным достоинством кейс–технологии является и формирование ценностей, жизненных установок учащихся.

Использование кейс-технологии имеет ряд преимуществ:

---У учащихся развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде.

---В жизни ребятам пригодится умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

---Достоинством кейс- технологий является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности

При использовании кейс – технологии в начальной школе у детей происходит:

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Условия эффективного применения кейс-технологии

Наличие у учащихся	Профессиональная готовность преподавателя
<p>Базовых теоретических знаний; базовых знаний по методам и процедурам анализа и исследования научных и производственных процессов и явлений;</p> <p>навыков участия в дискуссии и работы в малых группах.</p> <p>Это предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса; предварительной самостоятельной подготовки к анализу и обсуждению кейс-технологии</p>	<p>К формированию интегрированного межпредметного знания;</p> <p>использованию методов активного обучения и приемов стимулирования творческого мышления;</p> <p>постоянному удержанию класса на пике напряженности, используя, в том числе, и жесткий регламент обсуждения</p>

Конечно, использование кейс технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью.

Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся.

Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, – я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и я научусь".

Конфуций

«Плохой учитель
преподносит истину,
хороший учит ее находить».

А. Дистервег

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ