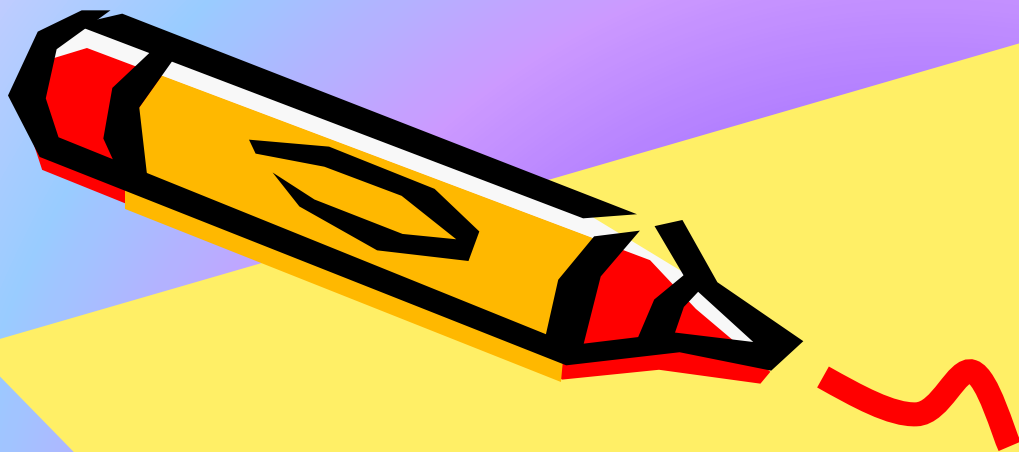




Кейс-технология в обучении.





Историческая справка

Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.

В России данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



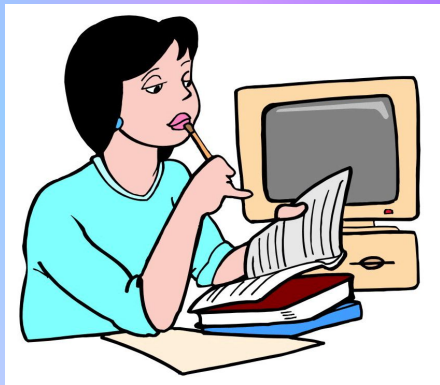


Что такое «кейс»?



Реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения.

Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).



Зачем он применяется?

Способствует развитию умений:

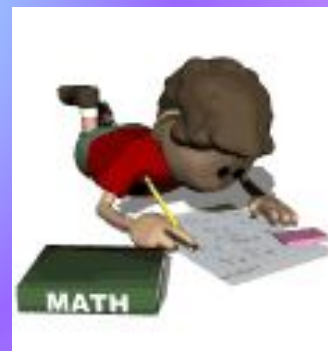
- ✓ Анализировать ситуации;
- ✓ Оценивать альтернативы;
- ✓ Выбирать оптимальный вариант решений;
- ✓ Составлять план осуществления решений.



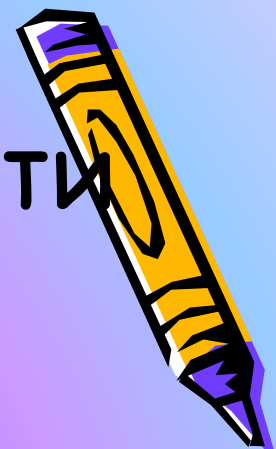
Каковы его возможности?

*повышение
мотивации
учения у
обучающих
ся;*

*развитие
интеллектуальны
х навыков у
учащихся,
которые будут
ими востребованы
при дальнейшем
обучении и в
профессиональной
деятельности.*



Отличительные особенности кейс-метода



1. Во-первых, метод предназначен для получения знания по тем дисциплинам, истина в которых плюралистична

2. Во-вторых, акцент переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество.

3. В-третьих, результатом применения метода являются не только знания, но и опыт решения проблем.



Требования к содержанию кейса



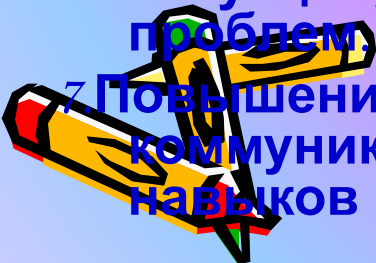
1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (основные случаи, факты);
2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер;
3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности;

Прогноз и демонстрация того, что пропущено в кейсе.



Результаты, возможные при использовании метода «Кейс-метода»:

1. Усвоение новой информации
2. Освоение метода сбора данных
3. Освоение метода анализа
4. Умение работать с текстом
5. Соотнесение теоретических и практических знаний
6. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем.
7. Повышение уровня коммуникативных навыков





Работа ученика с кейсом:

Как организовать учебное использование

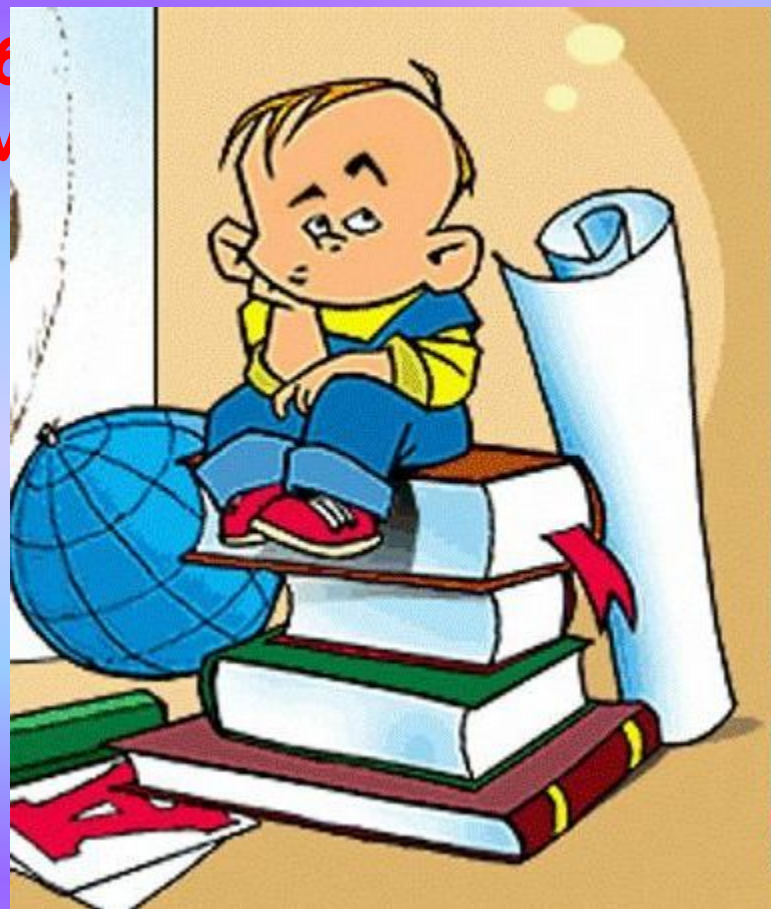
1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями,

2 этап — выделение основной проблемы(проблем),

3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

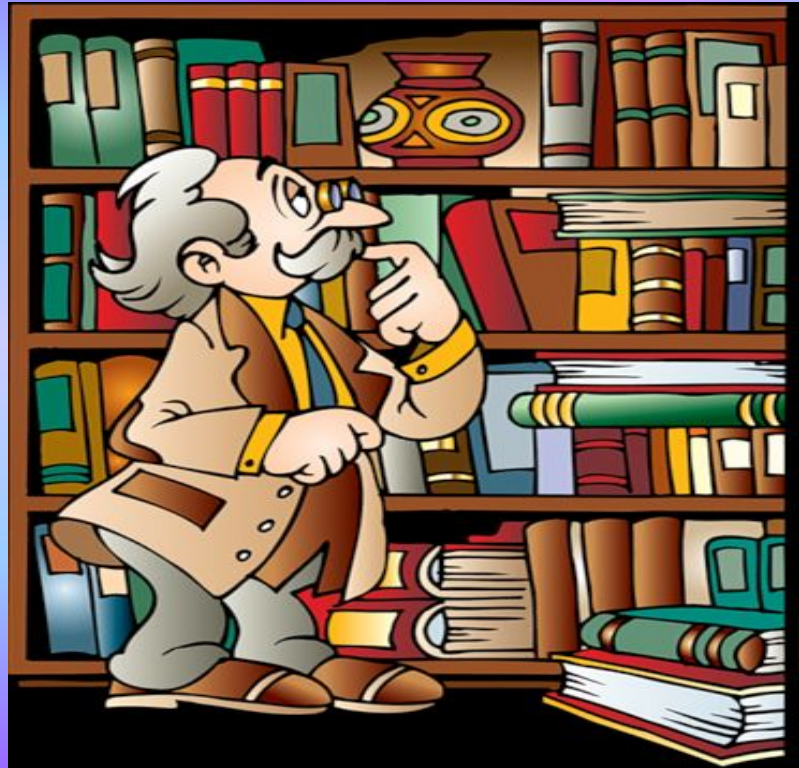
4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.



Действия учителя в кейс - технологии:

- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- 7) оценивание учащихся учителем



Использование кейсов.



Кейс - обучение

Открытая дискуссия

Опрос (презентация)

Руководимая

Свободная

Индивидуальный

Групповой



Виды кейсов



Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).



Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).



Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).



Примерная структура кейса

1. Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни

2. Контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.

3. Комментарий ситуации, представленный автором

4. Вопросы или задания для работы с кейсом

5. Приложения




Организация работы с кейсом

Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления;

Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения;

Итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.





1. Деление учащихся на подгруппы по 3-5 человек;

2. Выбор руководителей подгрупп;

3. Организация работы подгрупп;

4. Доклад руководителя в пределах 10 минут о результатах работы;



Что дает использование кейс-технологии



Преподавателю

- Доступ к базе современных учебно-методических материалов
- Организация гибкого учебного процесса
- Сокращение затрат времени на подготовку к урокам
- Бесперывное повышение квалификации
- Возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время



Ученику

- Работа с дополнительными материалами
- Постоянный доступ к базе консультаций
- Возможность самому готовиться к аттестации
- Общение с другими учащимися в группе
- Освоение современных информационных технологий





СПАСИБО!

