

**Классификация
психодиагностических
методик**

КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Психодиагностические методы объединяют в группы по разным основаниям.

Классификации методов по Й.Шванцаре

- 1) по используемому материалу (вербальные, невербальные, манипуляционные, тесты "бумаги и карандаша" и т.д.);
- 2) по количеству получаемых показателей (простые и комплексные);
- 3) тесты с "правильным" решением и тесты с возможностью различных ответов;
- 4) по психической активности испытуемых:
 - интроспективные (сообщение испытуемого о личном опыте, отношениях): анкеты, беседа;
 - экстроспективные (наблюдение и оценка разнообразных проявлений);
 - проективные . Испытуемый проецирует неосознаваемые свойства личности (внутренние конфликты, скрытые влечения и др.) на малоструктурированные, многозначные стимулы;
 - исполнительные. Испытуемый осуществляет какое-либо действие (перцепционное, мыслительное, моторное), количественный уровень и качественные особенности которого являются показателем интеллектуальных и личностных черт.

■ . Классификации психодиагностических методов по В.К. Гайде, В.П.Захарову

- 1) по качеству: стандартизованные, нестандартизованные;
- 2) по назначению:
 - общедиагностические (тесты личности по типу опросников Р.Кеттелла или Г.Айзенка, тесты общего интеллекта);
 - тесты профессиональной пригодности;
 - тесты специальных способностей (технических, музыкальных, тесты для пилотов);
 - тесты достижений;
- 3) по материалу, которым оперирует испытуемый:
 - бланковые;
 - предметные (кубики Кооса, "сложение фигур" из набора Векслера);
 - аппаратурные (устройства для изучения особенностей внимания и т.д.);
- 4) по количеству обследуемых: индивидуальные и групповые;
- 5) по форме ответа: устные и письменные;
- 6) по ведущей ориентации: тесты на скорость, тесты мощности, смешанные тесты. В тестах мощности задачи трудны и время решения не ограничено; исследователя интересует как успешность, так и способ решения задачи;
- 7) по степени однородности задач: гомогенные и гетерогенные (отличаются тем, что в гомогенных задачи схожи друг с другом и применяются для измерения вполне определенных личностных и интеллектуальных свойств; в гетерогенных тестах задачи разнообразны и применяются для оценки разнообразных характеристик интеллекта);
- 8) По комплексности: изолированные тесты и тестовые наборы (батареи);
- 9) по характеру ответов на задачи: тесты с предписанными ответами, тесты со свободными ответами;
- 10) по области охвата психического: тесты личности и интеллектуальные тесты;
- 11) по характеру умственных действий: вербальные, невербальные.

■ . Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В. Столину

■
1) по характеристике того методического принципа, который положен в основу данного приема:

объективные тесты (в которых возможен правильный ответ, то есть правильное выполнение задания);

стандартизованные самоотчеты:

тесты-опросники, открытые опросники;

шкальные техники (семантический дифференциал Ч.Осгуда), субъективная классификация ;

индивидуально-ориентированные техники (идеографические) типа ролевых репертуарных решеток;

проективные техники;

диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры);

2) по мере вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики: объективные и диалогические.

Первые характеризуются минимальной степенью вовлеченности психодиагноста в процедуру проведения, обработки и интерпретации результата, вторые - большой степенью вовлеченности. Мера вовлеченности характеризуется влиянием опыта, профессиональных навыков, личности экспериментатора и других его характеристик, самой диагностической процедурой. Ниже приведена шкала, на которой располагается весь континуум психодиагностических методов от полюса объективных до полюса диалогических.

Требования

- **Операционализация** - предполагает указания на практические действия или операции, которые может выполнить любой исследователь, чтобы убедиться в том, что определенное в понятии явление обладает именно теми свойствами, которые ему приписываются.
- **Верификация** - т. е. всякое новое понятие, вводимое в научный оборот и претендующее на научность, должно пройти проверку на его непустоту, т. е. на реальность существования явления, определяемого этим понятием.

Краткие характеристики

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

- **Бланковые методики** – составляют большинство из них. В них испытуемому предлагают серию суждений или вопросов. По полученным ответам судят о психологии испытуемого.
- **Опросные методики** – занимают второе место по частоте применения. В них испытуемому задают устные вопросы, отмечают и обрабатывают его ответы.

Недостатки:

- субъективность, которая проявляется как в выборе самих вопросов, так и в интерпретации ответов на них;
- эти методики трудно стандартизировать, а следовательно, добиться высокой надежности и сравнимости результатов.

- **Рисуночные психодиагностические методики** – используют созданные испытуемым рисунки, которые могут иметь тематический или спонтанный характер. Иногда используется прием интерпретации испытуемым готовых изображений.
- **Проективные методики** – в свою очередь могут быть бланковыми, опросными, рисуночными. Применяются все чаще, т. к. методики этой группы наиболее валидные и информативные.
- **Объективно-манипуляционные методики** – в которых решаемые испытуемыми задачи предлагаются им в форме реальных предметов, с которыми предстоит нечто сделать – собрать, изготовить, разобрать и т. п.

Классификация

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Критерий	Наименование методики	Краткая характеристика
По типу приемых ментестовых задач	Опросные	Используются вопросы, адресуемые испытуемым
	Утверждающие	Используются суждения или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться
	Продуктивные	Применяют собственную творч. продукцию испытуемых – вербальную, образную, материальную

	Действенные	Задание выполнить некоторый комплекс практических действий
	Физиологические	П/диагностика на основе анализа непроизвольных физических или физиологических р-ций организма
По адресату используемого тестового материала	Сознательные	Апеллирующие к сознанию испытуемого
	Бессознательные	Направленные на неосознаваемые реакции человека
По форме представления тестового материала испытуемым	Бланковые	Тестовый материал в письменной или иной знаковой форме (рисунок, схема и т. п.)

	Технические	Тестовый материал в аудио-, видео-или киноформе, или ч/з иные технические устройства
	Сенсорные	Тестовый материал в виде физических стимулов, непосредственно адресованных органам чувств
По характеру данных, используемых для выводов о результатах п/диагностики	Объективные	Используются показатели, не зависящие от сознания и желания испытуемого или экспериментатора
	Субъективные	Используются показатели, зависящие от желания и сознания экспериментатора или испытуемого (пример - интроспекция)
По наличию в методике тестовых норм	Имеющие тестовые нормы	

	Не имеющие тестовых норм	
По внутренней структуре методики	Мономерные	В них диагностируется и оценивается единственное качество
	Многомерные	Предназначены для п/диагностики или оценки сразу нескольких одно- или разнотипных психологических качеств человека
По типу анализа экспериментальных данных	Качественный	Диагностируемое св-во описывается ч/з известные научные понятия
	Количественный	Диагностируемое св-во описывается ч/з относительную степень развития его у данного человека по сравнению с другими людьми

Литература

- 1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Изд. 3 Екатеринбург: «Деловая книга», 1998. 368 с.
- 2. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. М.: «ВЛАДОС», 1998.-632 с.
- 3. Познай себя и других : Популярные тесты.-4-е изд., доп.- М.: ИВЦ "Маркетинг", 1998 - 400 с.
- 4. Рогов Е.И. настольная книга практического психолога: В 2 кн.-М.: «ВЛАДОС», 1998.-Кн. 1-384 с.
- Размещено на Allbest.ru