



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ИГР

*

ИГРА КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА- ДОШКОЛЬНИКА

- В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.
- Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что она удовлетворяет его основные потребности;
- в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности;
- игра в наибольшей степени способствует психическому развитию.



ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ КЛАССИФИКАЦИИ ИГР

- В педагогике делались неоднократные попытки изучить виды игр с учетом их функций в развитии детей, дать классификацию игр. Это необходимо для углубленного изучения природы игры, особенностей каждого ее вида, а также для того, чтобы определить их развивающее воздействие, педагогически грамотно используя в воспитательном процессе.



ЗАРУБЕЖНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ИГР

- Ф. Фребель, будучи первым среди педагогов, кто выдвинул положение об игре как особом средстве воспитания, в основу своей классификации положил принцип дифференцированного влияния игр на развитие ума (умственные игры), внешних органов чувств (сенсорные игры), движений (моторные игры).



ЗАРУБЕЖНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ИГР

Характеристика видов игр по их педагогическому значению есть и у немецкого психолога К. Гроса:

- игры подвижные, умственные, сенсорные, развивающие волю отнесены К. Гросом к **«играм обычных функций»**.
- Вторую группу игр, по его классификации, составляют **«игры специальных функций»**. Эти игры представляют собой упражнения с целью совершенствования инстинктов (семейные игры, игры в охоту, ухаживание и др.).

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ИГР: П. Ф. ЛЕСГАФТА, Н. К. КРУПСКОЙ

- Игры делятся на две группы : **игры, придуманные самими детьми**, и **игры, придуманные взрослыми**. Первые Крупская называла *творческими*, подчеркивая их главную особенность - самостоятельный характер. Такое название сохранилось и в традиционной для отечественной дошкольной педагогики классификации детских игр. Другую группу игр в этой классификации составляют *игры с правилами*.



КЛАССИФИКАЦИИ ИГР С.Л. НОВОСЕЛОВОЙ

В основе классификации лежит представление о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

Выделяют три класса игр:

1) игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), - самостоятельные игры:

- игра-экспериментирование;*
- самостоятельные сюжетные игры:*
- сюжетно-отобразительные,*
- сюжетно-ролевые,*
- режиссерские,*
- театрализованные;*



КЛАССИФИКАЦИИ ИГР С.Л. НОВОСЕЛОВОЙ

2) игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательными целями:

игры обучающие:

- дидактические,
- сюжетно-дидактические,
- подвижные;

досуговые игры:

- игры-забавы,
- игры-развлечения,
- интеллектуальные,
- празднично-карнавальные,
- театрально-постановочные;



КЛАССИФИКАЦИИ ИГР С.Л. НОВОСЕЛОВОЙ

3) **игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)**, которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей.

