



***Классификация и типы
проектов, используемые
в работе ДОУ***

Творческие

Игровые

**Виды
проектов :**

**Информационно-
практико-
ориентированные**

Исследовательские

Смешанные

Метод проектов – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Игровые проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е

З
А
Д
А
Ч
И

➤ Развитие игровых умений детей,
поощрение инициативности игровых замыслов

➤ Развитие навыков общения

➤ Использование игры для обогащения
разносторонних представлений детей
о действительности

Творческие проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е

З
А
Д
А
Ч
И



Развитие творческого потенциала каждого участника проекта



Овладение различными видами творческой деятельности



Углубленное приобщение к искусству, народному творчеству



Вовлечение в дизайнерскую деятельность

Исследовательские проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е

З
А
Д
А
Ч
И

➤ Развитие познавательных способностей детей:
наблюдать, описывать, сравнивать,
строить предположения и предлагать способы
их проверки

➤ Систематизация знаний об окружающем мире

➤ Формирование элементарных представлений
о взаимосвязях и взаимозависимостях в жизни,
в природе

Информационно- практико-ориентированные проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е

З
А
Д
А
Ч
И

Создание условий для формирования нравственных ценностей и ценностей здорового образа жизни

Приобщение детей к прошлому и настоящему своей культуры, а также к явлениям других культур (в их историческом и географическом аспектах)

Формирование установок толерантного сознания

Развитие самопознания и положительной оценки

Смешанные проекты

О
С
Н
О
В
Н
Ы
Е

З
А
Д
А
Ч
И

Развитие способности к созданию выразительного художественного образа на основе полученных знаний

Расширение представлений о действительности

Совершенствование навыков художественной деятельности и пополнение знаний в процессе творчества и исследовательской деятельности

Этапы разработки проекта



1 этап – организационный



2 этап – планирование работы



3 этап – реализация проекта



4 этап – презентация проекта

выявлять «зону ближайшего развития» и соответственно планировать дальнейшую работу с ним

Развивать интеллектуальный и творческий потенциал посредством использования схем, карт, моделей алгоритмов

развивать артистизм и яркость речи в постановке спектаклей в театре

Метод проекта даёт педагогам большую возможность:

- музыкальным руководителям развивать музыкальные и танцевальные способности.

-инструктору по физкультуре развивать детей физически во время интегрированных занятий-прогулок

прививать навыки культурного поведения, самообслуживания, стремления к здоровому образу жизни

*Роль педагога при
взаимодействии
с семьей*

В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и вовлекаются родители.

Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.

***Стиль общения должен быть
сотрудническим - это залог успеха!***

