



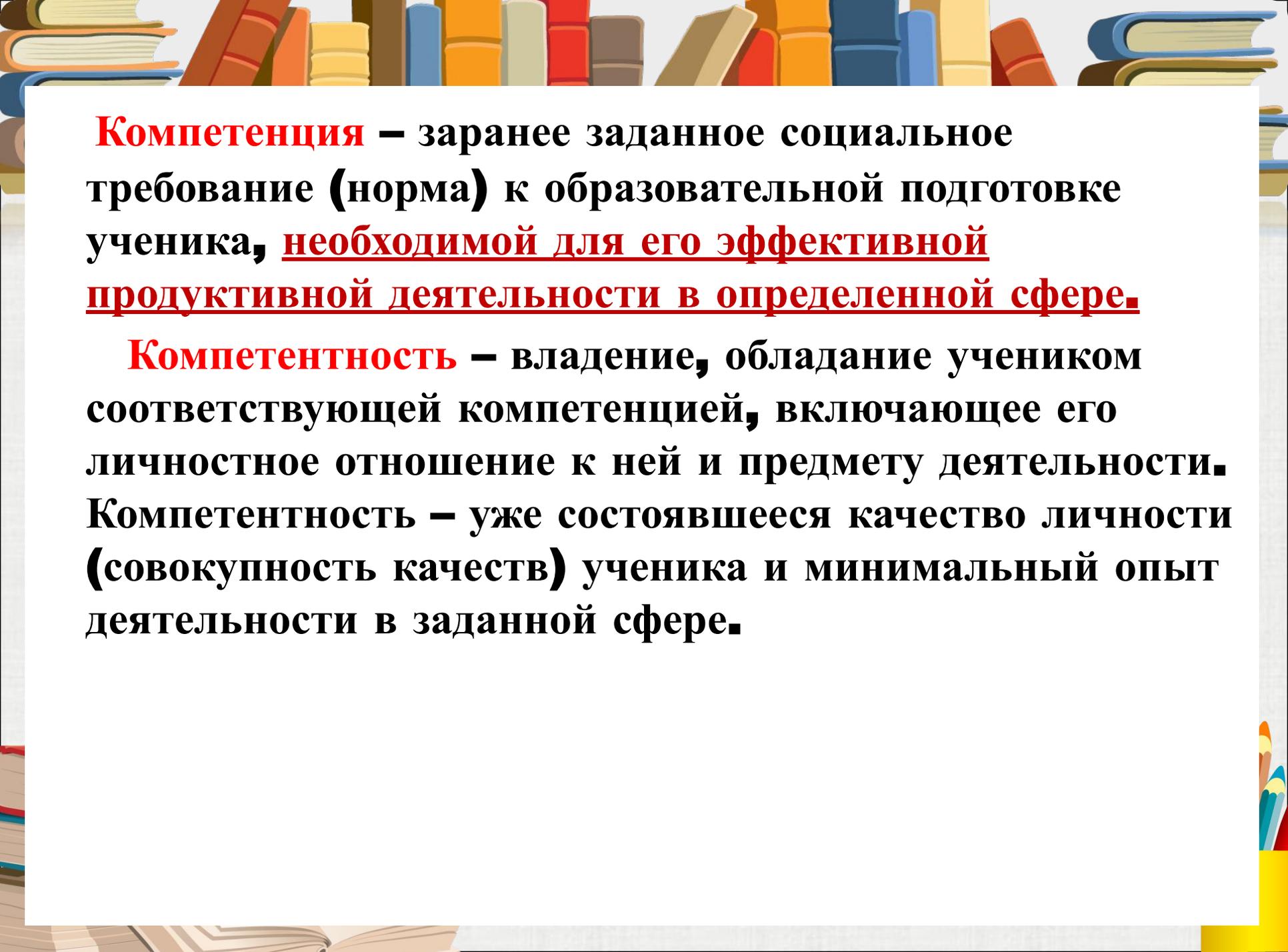
Издательство  
**ЭКЗАМЕН**

# Классификация компетенций



**ФОТЭС**





**Компетенция** – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

**Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

## Компетенции

## Виды компетенций

### Ключевые

Предполагают формирование способностей у учащегося находить и применять нужную информацию; работать в команде; быть готовым к постоянному учению и переучиванию.

### Общепред-метные

Относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.  
Предполагают формирование способностей у учащегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.

### Предметные

Имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.  
Предполагают формирование способностей у учащегося привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета.



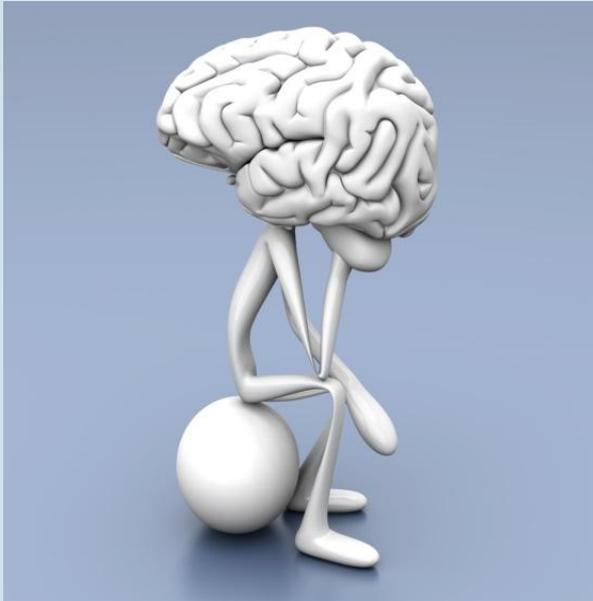
### Учебно-познавательные

**Это** совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

## Виды компетенций

## Характеристика компетенции



Это компетенции в **сфере мировоззрения**, связанные

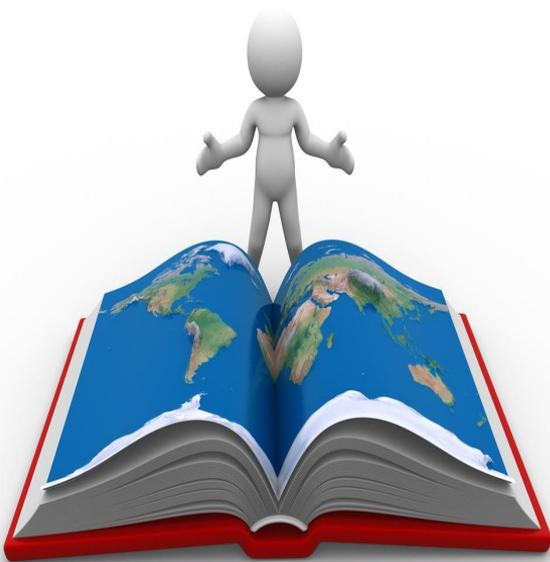
- с **ценностными** ориентирами ученика,
- его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем,
- осознавать свою роль и предназначение,
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,
- принимать решения.

Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Ценностно-  
смысловые**

## Виды компетенций

## Характеристика компетенции



Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

### Это

- ❖ особенности национальной и общечеловеческой культуры,
- ❖ духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов,
- ❖ культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций,
- ❖ роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир,
- ❖ компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.
- ❖ Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Обще-  
культурные

## Виды компетенций



## Характеристика компетенции

### Включают

- знание необходимых языков,
- способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями,
- навыки работы в группе,
- владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

## Коммуникатив-ные



## Виды компетенций

## Характеристика компетенции



Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

## Компетенции личностного самосовер- шенствования

## Виды компетенций



## Характеристика компетенции

- Владение знаниями и опытом в сфере
- ✓ гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя),
  - ✓ в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя),
  - ✓ в сфере семейных отношений и обязанностей,
  - ✓ в вопросах экономики и права,
  - ✓ в области профессионального самоопределения. Сюда входят умения
    - анализировать ситуацию на рынке труда,
    - действовать в соответствии с личной и общественной выгодой,
    - владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

## Социально-трудовые

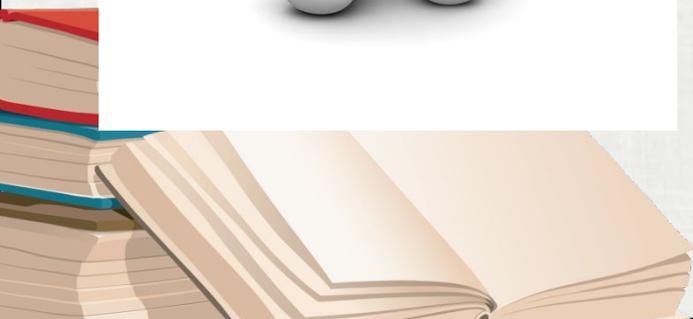
# Литература

- Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты.
- Картинки с сайта <http://www.shutterstock.com>





**Спасибо за  
внимание!**



**Егораева Г.Т., Москва**