



# **КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**Хмелева Надя, гр. Яг - 211**

## ИСТОЧНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

? Педагогические технологии имеют два источника. **Первый источник** - производственные процессы и конструкторские дисциплины, связывающие тем или иным способом технику и человека, составляющие систему «человек - техника - цель». В этом смысле технология определяется как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойства, формы сырья, материала в процессе производства продукции. Можно привести и другие определения этого понятия, но, в сущности, все они отражают основные характерные признаки технологии: технология - категория процессуальная; она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта; технология направлена на проектирование и использование эффективных экономических процессов.

?



## Источники педагогических технологий.

- ? **Второй источник** - сама педагогика. Еще А. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным «педагогическим производством», ставил проблемы разработки «педагогической техники». Он отмечал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка».



## АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- ? **ПТ** - это описание педагогического процесса, неизбежно ведущего к запланированному результату.
- ? **ПТ** - это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.
- ? **ПТ** - это алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций (Пальчевский, Фридман).



## АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- ? **ПТ** - это описание, проект процесса формирования личности (А.П. Беспалько).
- ? **ПТ** - это научно обоснованное предписание эффективного осуществления педагогического процесса (Цветков).
- ? **ПТ** - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).



## АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- ? **ПТ** - есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний (Ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологии США).



## СТРУКТУРНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ.

- ? Цели обучения.
- ? Содержание обучения.
- ? Методы обучения.
- ? Средства педагогического взаимодействия.
- ? Формы организации обучения.
- ? Результаты деятельности.



# ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По ведущему фактору психического развития	Биогенные
	Социогенные
	Психогенные
	Идеалистические
По ориентации на личностные структуры	Информационные (формирование знаний, умений, навыков)
	Операционные (формирование способов умственных действий)
	Эмоционально-художественные (воспитание эстетических отношений)
	Эмоционально-нравственные (воспитание нравственных отношений)





# ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По ориентации на личностные структуры

Саморазвитие (формирование самоуправляющихся механизмов)

Эвристические (развитие творческих способностей)

Обучающие - воспитательные

Светские - религиозные

Общеобразовательные - профессиональные

Гуманитарные - технократические

Частнопредметные

По характеру содержания образования



# ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По организационным формам	Классно-урочные - альтернативные
	Академические - клубные
	Индивидуальные - групповые
	Коллективный способ обучения
По отношению к ребенку	Способы дифференцированного обучения
	Авторитарные
	Дидактоцентрические
	Личностно-ориентационные
	Гуманно-личностные
	Технологии сотрудничества
Технологии свободного воспитания	



# ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По преобладающему  
(доминирующему) методу

Догматические, репродуктивные

Объяснительно-иллюстративные

Развивающее обучение

Проблемные, поисковые

Творческие

Программированное обучение

Диалогические

Игровые

Саморазвивающее обучение

Информационные  
(компьютерные)



# ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По категории обучающихся	Массовая технология
	Продвинутого образования
	Компенсирующие
	Виктимологические
	Технологии работы с трудными детьми
	Технологии работы с одаренными детьми
По концепции усвоения	Ассоциативно-рефлекторные
	Бихевио-ристические
	Гештальт-технологии
	Интерииоризаторские
	Суггестивные
	Нейролингвистические



# ТАБЛИЦА КЛАССИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

По типу управления познавательной деятельностью	Классическое лекционное	Современное традиционное обучение	Традиционное классическое	Программированное обучение
	Обучение с помощью ТСО			
	Система «консультант»			
	Обучение по книге			
	Система малых групп		ГСО, дифференцирование	
	Компьютерное обучение			
	Система «репетитор»			
	Программное обучение			

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- ? В технологиях **дифференцированного обучения** (Н. Гузик, И. Первин, В. Фирсов и др.) и связанных с ним групповых технологиях основной акцент сделан на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- ? В технологиях развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие личности. Важным при этом является мотивационный этап, по способу организации которого выделяются подгруппы технологий развивающего обучения, опирающиеся на:
- ? познавательный интерес (Л. Занков, Д. Эльконин-В. Давыдов);
  - ? индивидуальный опыт личности (И. Якиманская);
  - ? творческие потребности (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов);
  - ? потребности самосовершенствования (Т. Селевко).



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- ? К группе развивающего обучения можно отнести так называемые **природосообразные технологии** (воспитания грамотности - А. Кушнир, саморазвития - М. Монтессори): их основная идея состоит в опоре на заложенные в ребенке силы развития, которые могут не реализоваться, если не будет подготовленной среды, и при создании этой среды необходимо учитывать прежде всего сензитивность - наивысшую восприимчивость к тем или иным внешним явлениям.





## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

? В технологиях, основанных на коллективном способе обучения (В. Дьяченко, А. Соколов, А. Ривин, Н. Суртаева и др.) обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- ? К педагогическим технологиям на основе личностной ориентации учебного процесса относят технологию развивающего обучения, педагогику сотрудничества, технологию индивидуализации обучения (А. Границкая, И. Унт, В. Шадриков); на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся - игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов), компьютерные (новые информационные) технологии (И. Роберт и др.). Последние, с использованием для предъявления информации языков программирования, транслируют ее на машинный язык.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

- ? **Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)**  
основывается на следующих положениях: главной причиной неуспеваемости детей в школе является плохое чтение; психологической причиной плохого чтения и счета является недостаточность оперативной памяти; основой технологии развития общеучебных умений должна служить диагностика и самодиагностика; должна быть преемственность и постоянное поддержание достигнутого уровня умений.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Среди педтехнологий по сфере применения в образовательной области можно выделить:

- ? универсальные, т.е. пригодные для преподавания почти любого предмета, цикла предметов или образовательной области;
- ? ограниченные - для нескольких предметов или областей;
- ? специфические - для одного-двух предметов.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В зависимости от психологических структур (И.Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии:

- ? информационные (формирование знаний, умений, навыков - ЗУНов);
- ? операциональные (формирование способов умственных действий - СУД);
- ? эмоциональные, нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН);
- ? технологии саморазвития (формирование саморазвивающихся механизмов личности - СУМ);
- ? эвристические (развитие творческих способностей - РТС).



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и учащихся.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Таким образом, «педагогическая технология» является тем «педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач, а самое существенное - может помочь в личностном совершенствовании самого педагога-воспитателя, формировании в нем таких качеств, как толерантность, искренность, креативность» (Е.Ф. Широкова).



## ПРИМЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

Пименова Марина Васильевна (доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка), использует в своих лекциях информационные технологии. Она заранее составляет презентации, которые наглядно демонстрируют студенту нужный материал. С этими презентациями можно также работать самостоятельно.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

