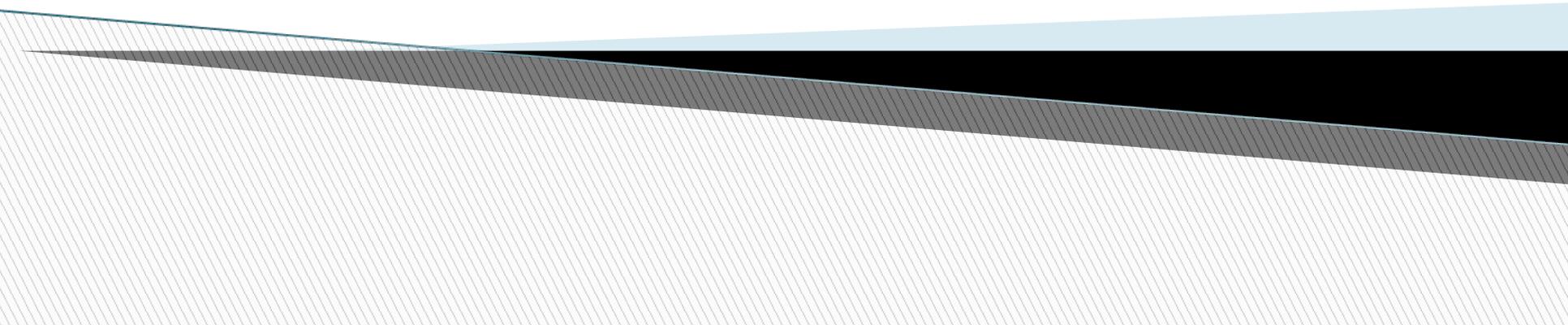


Классификация педагогических технологий

Абдульманова Л.В.

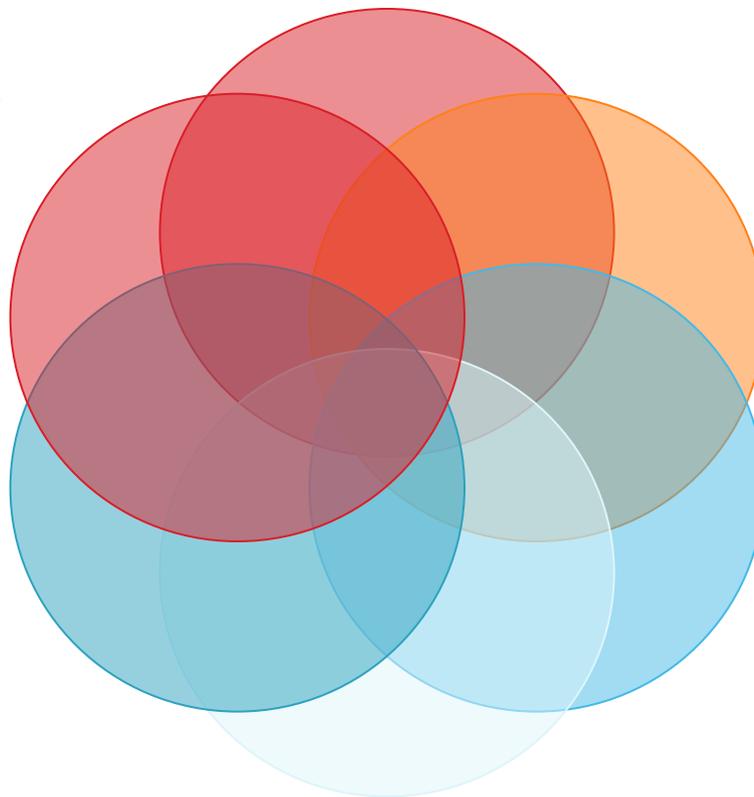
□ В специальной литературе представлены несколько педагогических технологий — В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко и др. В наиболее обобщенном виде все известные в педагогической науке и практике технологии систематизировал Т.К. Селевко



**По уровню
применения**

**По философской
основе:**

**По ведущему
фактору**



**По характеру
содержания и
структуры**

**По научной
концепции**

**По ориентации
на личностные
структуры**

По уровню применения

```
graph TD; A[По уровню применения] --- B[общепедагогические]; A --- C[частнометодические]; A --- D[Локальные (модульные)];
```

общепедагогические

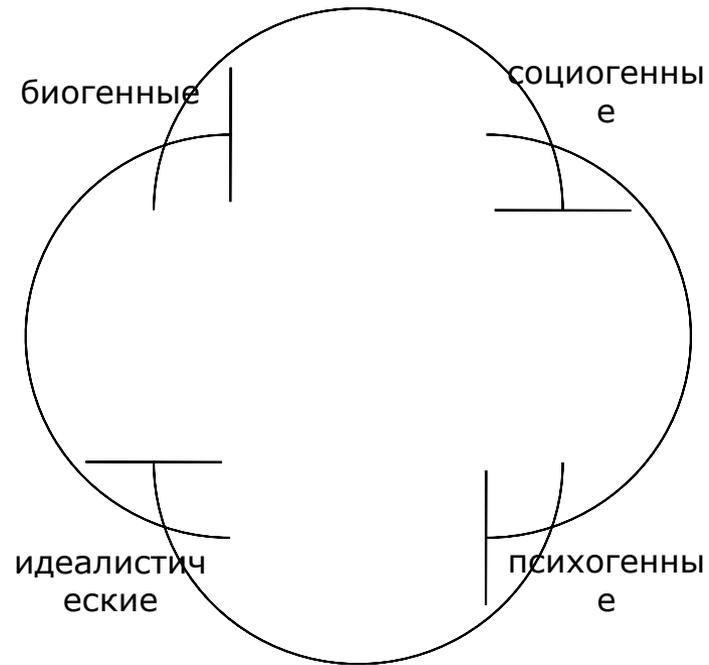
частнометодические

Локальные (модульные)

По философской основе:



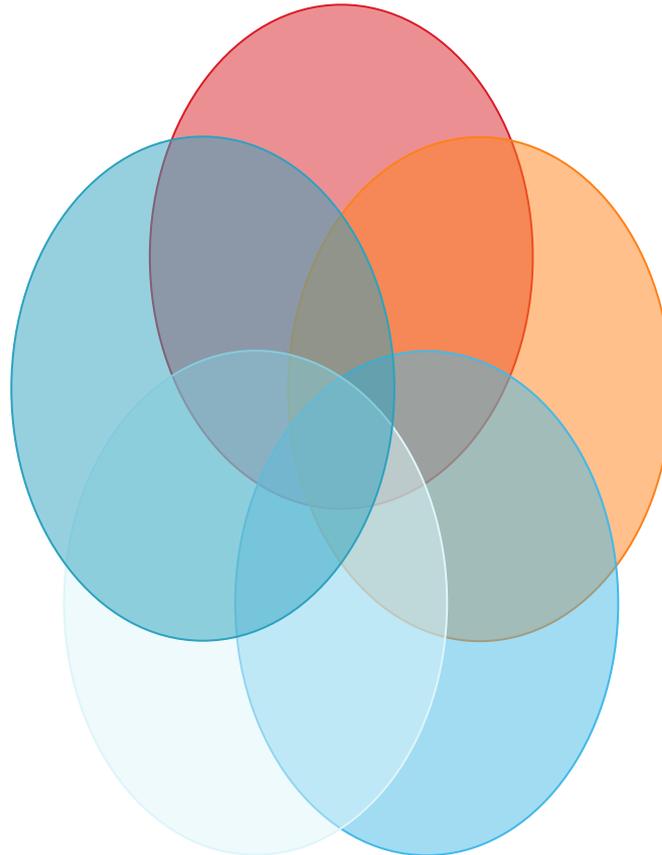
По ведущему фактору психического развития



ассоциативно-рефлекторные

**гештальт
технологии
и**

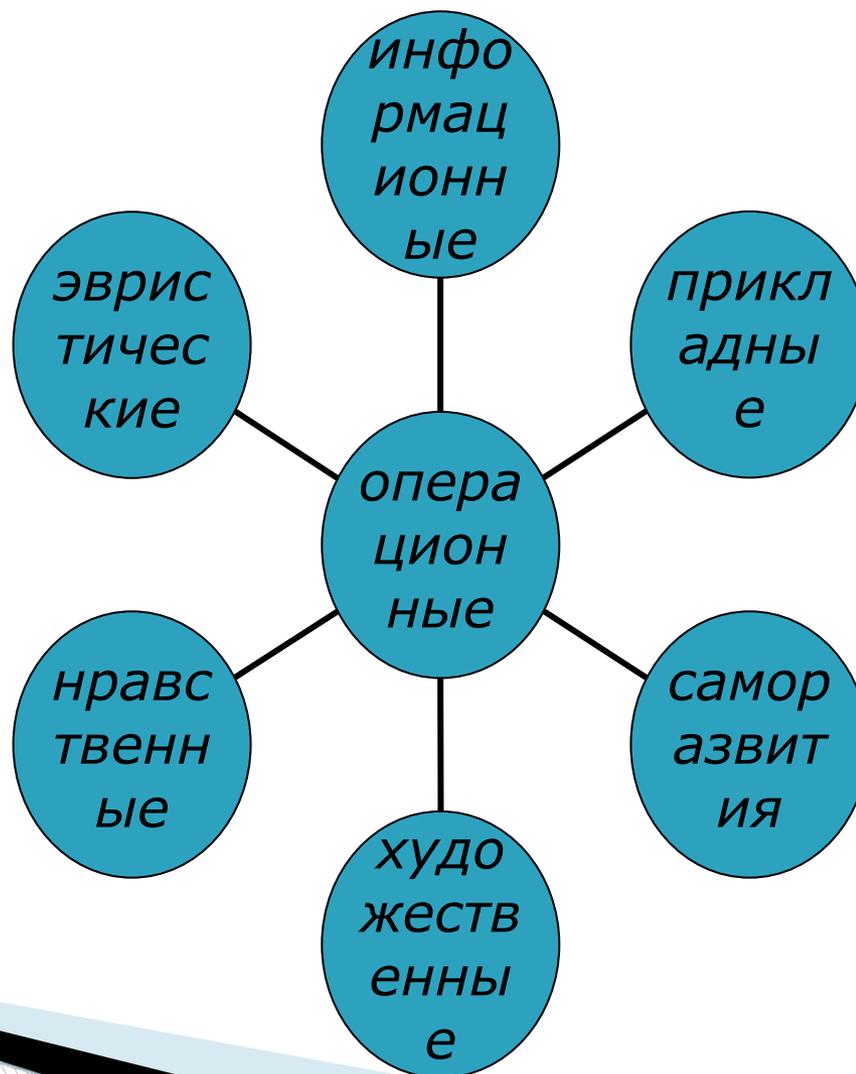
**интерьер
интерьерски
е**



**бихевиор
истские**

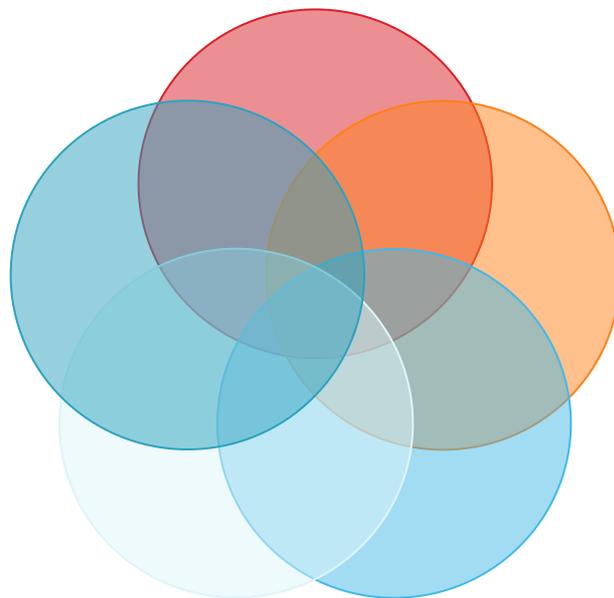
**развиваю
щие**

По ориентации на личностные структуры



По характеру содержания и структуры

Обучающие и
воспитывающие



По характеру содержания и структуры

- ▣ обучающие и воспитывающие;
- ▣ светские и религиозные ;
- ▣ общеобразовательные и профессионально-ориентированные ;
- ▣ гуманитарные и технократические ;
- ▣ различные отраслевые ;
- ▣ частнопредметные ;
- ▣ монотехнологии ;
- ▣ комплексные (политехнологии) ;
- ▣ проникающие технологии .

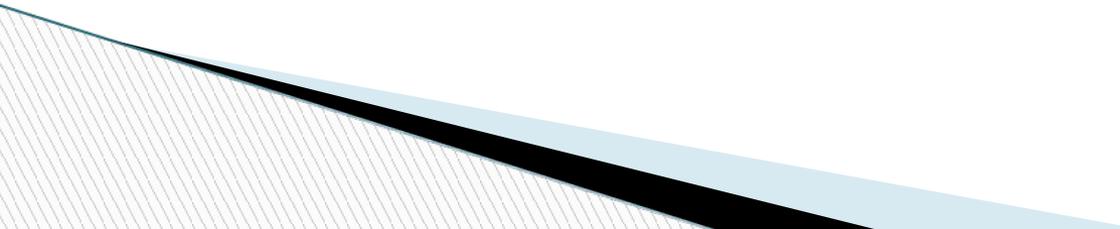
По типу организации и управления познавательной деятельностью (В.П. Беспалько)

Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть:

- ▣ разомкнутым ;*
- ▣ цикличным ;*
- ▣ рассеянным ;*
- ▣ направленным ;*
- ▣ ручным ;*
- ▣ автоматизированным*

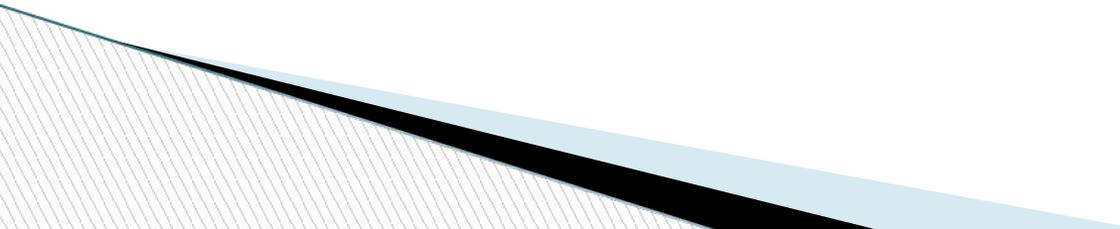
Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий

- — *классическое лекционное обучение* (управление — разомкнутое, рассеянное, ручное);
- — *обучение с помощью аудиовизуальных технических средств* (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- — *система «консультант»* (разомкнутое, направленное, ручное);
- — *обучение с помощью учебной книги* (разомкнутое, направленное, автоматизированное)
— самостоятельная работа;

- ▣ *система «малых групп»* (циклическое, рассеянное, ручное) — групповые, дифференцированные способы обучения;
 - ▣ — *компьютерное обучение* (циклическое, рассеянное, автоматизированное);
 - ▣ — *система «Репетитор»* (циклическое, направленное, ручное) — индивидуальное обучение;
 - ▣ — *«программное обучение»* (циклическое, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.
- 



По преобладающему методу:

- Догматические, репродуктивные;
 - Объяснительно – иллюстративные;
 - Развивающее обучение;
 - Проблемные, поисковые;
 - Творческие;
 - Программированное обучение;
 - Диалогические;
 - Игровые;
 - Информационные;
 - Саморазвивающее обучение.
- 

По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий:

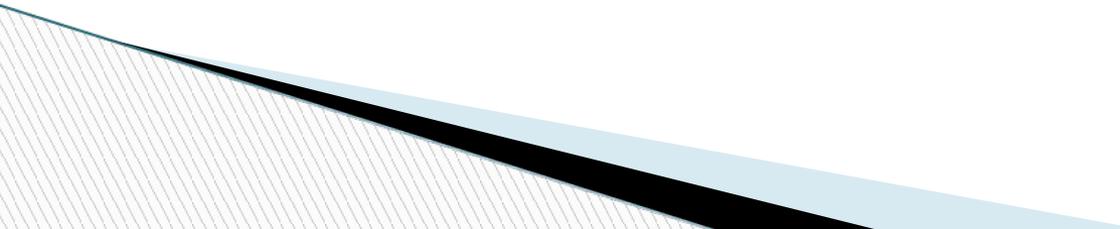
- ▣ Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.*
- ▣ Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся .*

Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения

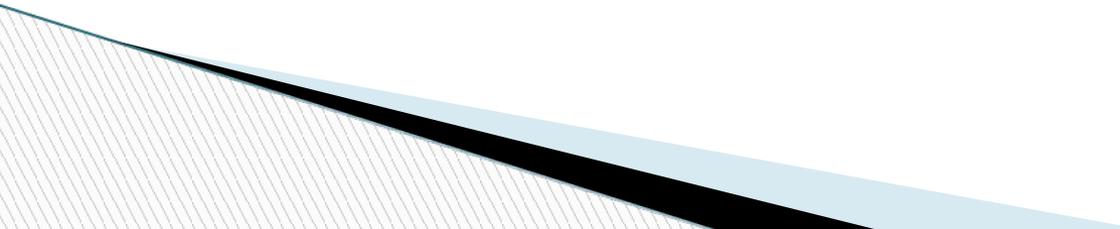
- ▣ программированное обучение,
- ▣ технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П.Гузик),
- ▣ технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И Унт, В.Д.Шадрпков),
- ▣ перспективно -опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова),
- ▣ групповые и коллективные способы обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко),
- ▣ компьютерные (информационные) технологии и др.

Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала:

- ▣ укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева,
- ▣ технология «Диалог культур» В.С. Библера и СЮ. Курганова,
- ▣ система «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова,
- ▣ технологиреализации теории поэтапного формирования умственных действий М.Б. Воловича и др.

- ▣ *Природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка; обучение по Л.Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушгшру, технология М. Монтессори и др.*
 - ▣ *Альтернативные: вальдорфская педагогика Р. Штайнера, технология свободного труда С.Френе, технология вероятностного образования А.М. Лобка.*
- 

Комплексные политехнологии

- ▣ «Школа самоопределения» АН. Тубельского,
 - ▣ «Русская школа» И.Ф. Гончарова,
 - ▣ «Школа для всех» Е.А. Ямбурга,
 - ▣ «Школа-парк» М. Балабана и др.
- 

Классификация педагогических технологий по В.Т. Фоменко

- ▣ *Технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе*
- ▣ *Технология, предполагающая построение учебного процесса на концептуальной основе.*
- ▣ *Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе.*

- ▣ *Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.*
- ▣ *Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе.*
- ▣ *Технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и на эмоционально-психологической основе*
- ▣ *Технология, предполагающая построение учебного процесса на альтернативной основе*

- ▣ *Технология, предполагающая построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего па игровой основе.*
- ▣ *Технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе.*
- ▣ *Технология, предполагающая построение учебного процесса на взаимной основе.*
- ▣ *Технологии, построенные на алгоритмической основе (М. Ланда).*
- ▣ *Технологии, построенные на программированной основе (В.П. Беспалько).*







