

КЛАСНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ

**Т.В.Соколова
О.В.Проскурня**

ИЗ ИСТОРИИ

- Древняя Греция – индивидуальное обучение
- Средние века – индивидуально-групповая система обучения

НО! Потребности общества:

- Повышение массовости образования
- Улучшение качества образования
- 17 век – Ян Амос Коменский – классно-урочная система обучения

Особенности классно-урочной системы обучения

- Постоянный состав учащихся одного возраста и уровня подготовки (класс)
- Работа по годовому плану (переход из класса в класс)
- Учебный процесс в виде последовательных взаимосвязанных частей (уроков)
- Каждый урок посвящается одному предмету
- Постоянное чередование уроков (расписание)
- Руководящая роль учителя (педагогическое управление)
- Использование разных форм, методов и средств обучения (вариативность деятельности)

Особенности классно-урочной системы

ПРЕИМУЩЕСТВА

- Строгая организационная структура (простота управления)
- Экономичность (один учитель – много учеников)
- Предпосылки коллективности, взаимообучения, соревновательности, воспитания, развития

НЕДОСТАТКИ

- Ориентация на среднего ученика
- «Скучно» сильным (опережение невозможно), не успевают слабые (оставляют на второй год)

Модификации классно-урочной системы

ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ: учитель – старшие ученики – младшие ученики (учитель – мониторы – учащиеся) – до 300 учеников, низкое качество

ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Батавская (США)** – время учителя делится на работу с классом и индивидуальную работу с учащимися
- **Мангеймская (Великобритания - Европа – США)** – классы сильных, средних и слабых учеников, отбор через экзамены (тесты) – разные типы школ

и др.

Типы и виды уроков

Тип урока определяется основной дидактической целью и *дидактической структурой*:

ЦМ – НМ – ЗОП – К – (ОМ, ДЗ)

ТИПЫ:

- ЦМ-НМ – урок изучения нового материала
- ЗОП – урок закрепления и применения знаний
- ЗОП-НМ – урок систематизации и обобщения знаний
- К – урок контроля
- (ЦМ-НМ-ЗОП-К в разных комбинациях) – комбинированный урок

ВИДЫ: лекция, киноурок, КВН, зачет и др.

Методическая структура урока – вид урока

- ЗОП – повторение изученного ранее
- К – контроль усвоения пройденного материала
- ЦМ – введение в новую тему
- НМ – изучение нового материала
- ЗОП – закрепление изученного на уроке
- К – контроль усвоения материала урока
- ДЗ – задание урока на дом

Методическая структура урока – вид урока

- ЗОП – просмотр учебника и своих записей в тетради
- К – тест
- ЦМ – показ кинофрагмента
- НМ – чтение учебника с обдумыванием ответов на вопросы учителя
- ЗОП – проговаривание ответов отдельными учениками с коррекцией их ответов учителем и учениками
- К – тест
- ДЗ – задание урока на дом

Урок самостоятельной работы с учебником

Психологическая структура урока

- ЗОП – просмотр учебника и своих записей в тетради ■ -
- К – тест ■ -
- ЦМ – показ кинофрагмента ■ +
- НМ – чтение учебника с обдумыванием ответов на вопросы учителя ■ -
- ЗОП – проговаривание ответов отдельными учениками с коррекцией их ответов учителем и учениками ■ -
- К – тест ■ -
- ДЗ – задание урока на дом ■ -

Урок самостоятельной работы с учебником

ХОРОШИЙ УРОК

- Дидактическая структура не нарушает логики процесса обучения
- Методическая структура соответствует дидактической
- Подавляющее большинство учеников работают вместе с педагогом

Посещение и анализ уроков

Контроль результатов обучения – главная обязанность администрации – объективность, достоверность информации

- Завуч – около 300 уроков
- Директор – 100-150

Каждый предмет в каждом классе не реже двух раз в год (рекомендация!)

Дифференциация педагогов

- Учителя с высокими результатами обучения – распространение опыта (рынок!)
- Учителя со средними показателями – работа в МО
- Учителя с низкими показателями:
 - *«Дальше школы не пошлют, меньше класса не дадут» - увольнение, если возможна замена*
 - *Старающиеся – помощь по их просьбе (совместное планирование урока и затем его обсуждение)*

Показатели неформальные!!!

Хороший учитель

- **Оптимальные результаты обучения** (наилучшие в данных условиях, достигнутые без перегрузки учеников и учителя)
- **Бесконфликтность** по отношению к участникам образовательного процесса

Анализ урока. Цель: взять лучшее, не повторять ошибки

- Оптимальность постановки задач (обучения, воспитания, развития) – оценка урока по их достижению
- Оптимальность отбора содержания учебного материала
- Выбор типа, вида, структуры урока
- Выбор методов, форм, средств обучения на каждом этапе урока
- Реализация принципов обучения
- Выполнение плана урока
- Домашнее задание
- Дополнительно: выделение главного, межпредметные связи, дифференциация, объективность оценок и пр. (аспектный анализ)

Анализ системы работы учителя – выявление типичных приемов работы, оценка педагогических умений

Этап проектирования:

- 1) ставить общественно и лично значимые цели обучения;
- 2) выбирать, корректировать и составлять программу на основе Государственных образовательных стандартов с учетом особенностей и интересов учеников (в том числе разноуровневые программы, предусматривающие отдельные занятия для отстающих в учении школьников и углубленное изучение предмета заинтересованными учениками);
- 3) осуществлять тематическое и поурочное планирование с учетом крупноблочного преподавания и преимущественно дедуктивной логики изучения учебного материала.

Анализ системы работы учителя – выявление типичных приемов работы, оценка педагогических умений

Этап реализации:

- 4) осуществлять мотивацию учения школьников
- 5) ориентироваться на три информационных канала восприятия - слуховой, зрительный, двигательно-моторный;
- 6) четко выделять главное, основное в содержании учебного материала в соответствии с планируемым уровнем обучения (узнавание, воспроизведение, применение по образцу или алгоритму, творческое применение знаний);
- 7) составлять и использовать опорные схемы, "сигналы", таблицы, отражающие логику учебного материала, акцентирующие внимание учащихся на основном содержании;
- 8) периодически использовать учебник в качестве источника информации;
- 9) использовать проблемные методы обучения;
- 10) разрабатывать дифференцированные задания для учащихся с учетом их подготовленности и индивидуальных особенностей восприятия, памяти, мышления;

Анализ системы работы учителя – выявление типичных приемов работы, оценка педагогических умений

Этап реализации:

- 11) организовывать групповую работу;
- 12) разрабатывать и применять дидактические игры;
- 13) давать домашнее задание с элементами творческой работы, дифференцированное с учетом подготовки и индивидуальных особенностей и интересов учащихся, с возможностью выбора учащимися заданий;
- 14) добиваться выполнения домашнего задания учащимися, усвоения содержания домашнего учебного материала всеми школьниками;
- 15) доводить до каждого ученика требования к знаниям и умениям и их оценке;
- 16) разрабатывать разноуровневые контрольные работы, позволяющие поэлементно оценить знания и умения школьников;
- 17) осуществлять контроль знаний с позиций системности и объективности.

Анализ системы работы учителя – выявление типичных приемов работы, оценка педагогических умений

Этап анализа:

- 18) оценивать результаты работы учителя;
- 19) выявлять причины достижений и неудач в учебном процессе.

Бесконфликтность:

- 20) определять и учитывать психологические особенности учащихся в процессе обучения;
- 21) предвидеть реакцию учеников на действия учителя;
- 22) осуществлять бесконфликтное общение.