

Классно-урочная система обучения

**Выполнил студент 26 группы
Каримов Георгий**

План

- Из истории
- Особенности классно-урочной системы
- Достоинства и недостатки классно-урочной системы
- Урок как основная форма обучения в школе
- Структура урока
- Классификация уроков
- Формы уроков

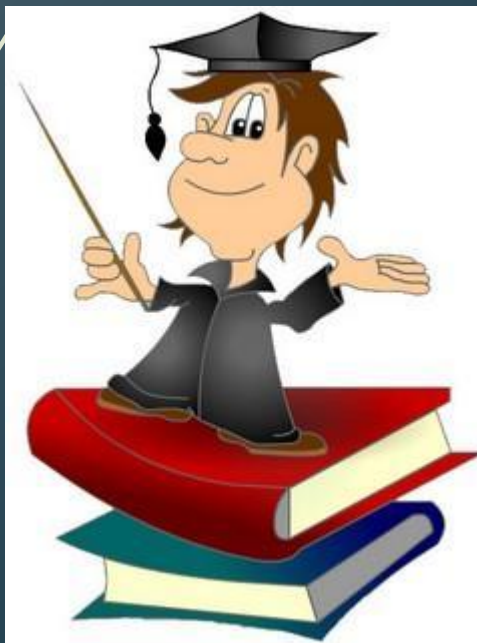
ИЗ ИСТОРИИ

На рубеже XV и XVI столетий в Европе наблюдается всплеск новых потребностей в образовании.

Возникла концепция коллективного обучения, которая впервые была применена в братских школах Белоруссии и Украины и стала зародышем классно-урочной системы обучения.

Теоретически эта система была обоснована и широко популяризована в XVII веке Яном Амосом Коменским и была описана в его книге «Великая Дидактика»

Классно-урочная система обучения (КУС) — преобладающая в современном образовании и повсеместно распространённая организация процесса обучения, при которой для проведения учебных занятий учащиеся одного и того же возраста группируются в небольшие коллективы (классы), сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно — учебного года), причём все учащиеся работают над усвоением того же материала.



Особенности классно-урочной системы

- ❖ Учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который работает по единому годовому плану
- ❖ Класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
- ❖ Основной единицей занятий является урок;
- ❖ Урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- ❖ Работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;
- ❖ Учебные книги (учебники) применяются в основном для домашней работы. Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены, или, точнее, перерывы между уроками - атрибуты классно-урочной системы.

Достоинства

- четкая организационная структура, обеспечивающая упорядоченность всего учебно-воспитательного процесса, простое управление им;
- возможность взаимодействия детей между собой в процессе коллективного обсуждения проблем, коллективного поиска решения задач;
- постоянное эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся, их воспитание в процессе обучения;
- экономичность обучения, поскольку учитель работает одновременно с достаточно большой группой учащихся, создает условия для привнесения соревновательного духа в учебную деятельность школьников и в то же время обеспечивает систематичность и последовательность в их движении от незнания к знанию.

Недостатки

- Классно-урочная система ориентирована в основном на среднего ученика, создает непосильные трудности для слабого и задерживает развитие способностей у более сильных;
- создает для учителя трудности в учете индивидуальных особенностей учеников в организационно индивидуальной работе с ними как по содержанию, так и по темпам и методам обучения;
- не обеспечивает организованное общение между старшими и младшими учащимися.
- Однообразность расписания еженедельных занятий в школе, навязывающего всем детям одинаковый темп работы независимо от их возможностей.

Урок как основная форма обучения в школе

Основным элементом классно-урочной системы является урок.

Урок – форма организации педагогического процесса при которой педагог в течении точно установленного времени руководит коллективно-познавательной и иной деятельностью класса используя различные виды, средства и методы работы создающие благоприятные условия для освоения изучаемого предмета.

Признаки урока:

- постоянная группа учащихся
- Руководство учителем деятельностью школьников с учётом особенностей каждого из них
- овладение основами изучаемого материала на уроке
- каждый урок регламентирован временем и включен в расписание;

Структура урока

Структура урока – это логическое взаиморасположение и связь его элементов, обеспечивающая целостность урока.

К основным структурным элементам урока относятся:

1. Организация начала урока (2 мин) - необходимо заинтересовать детей, привлечь их внимание, сообщить тему и цель урока
2. Проверка домашнего задания (3 мин) – выявление уровня усвоенного материала прошлой темы и подготовка к восприятию нового.
3. Основная часть урока (20 мин) – направлена на изучение нового материала.
4. Первичное закрепление знаний (5 мин) – использование специальных заданий после объяснения нового материала.
5. Подведение итогов урока (2 мин) – выяснить чему научились, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.
6. Информация о домашнем задании (3 мин) – сообщить очередное домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

Классификация уроков

Общепринятой классификации уроков в современной дидактике нет. Наиболее разработанной и используемой на практике является классификация, предложенная Борисом Петровичем Есиповым. Он выделяет:

- ❑ комбинированные, или смешанные, уроки;
- ❑ уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом, им с целью ознакомление учащихся с фактами, конкретными явлениями или осмысление и усвоение обобщений;
- ❑ уроки закрепления и повторения знаний;
- ❑ уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного;
- ❑ уроки выработки и закрепления умений и навыков;
- ❑ уроки проверки знаний и разбора проверочных работ.

❑ **Комбинированные, или смешанные, уроки**

Типы уроков, простые по своему строению, т. е. имеющие одну доминирующую дидактическую цель, более всего применимы в средних и старших классах. В начальных классах, учитывая возраст учащихся, приходится комбинировать различные виды учебной работы, сочетать сообщение новых знаний с первичным закреплением, повторением ранее изученного. Даже контрольные уроки здесь довольно часто включают в себя другие виды работы: устное сообщение материала, чтение интересного рассказа и другие. Именно этот урок называется комбинированным, или структурно сложным, уроком.

❑ **Уроки по ознакомлению учащихся с новым материалом, им с целью ознакомление учащихся с фактами, конкретными явлениями или осмысление и усвоение обобщений.** Это такой урок, содержание которого является новым и неизвестным для учащихся, включающий в себя относительно широкий круг вопросов и требующий значительного времени на его изучение. На таких уроках в зависимости от их содержания, дидактической цели и подготовленности учащихся к самостоятельной работе учитель сам излагает новый материал или проводится самостоятельная работа учащихся под его руководством.

❑ **Урок закрепления знаний.** Основным содержанием учебной работы на этом уроке является повторное осмысление ранее приобретенных знаний с целью их более прочного усвоения. Учащиеся в одних случаях осмысливают и углубляют свои знания по новым источникам, в других — решают новые задачи на известные им правила, в третьих — устно и письменно вос

- ❑ **Уроки, имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного.** На таких уроках систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях учащихся и раскрываются важнейшие идеи изучаемого курса. Такие уроки проводятся в конце изучения отдельных тем, разделов и учебных курсов в целом. Их обязательными элементами являются вступление и заключение учителя. Само повторение и обобщение может проводиться в форме рассказа, кратких сообщений, чтения отдельных мест из учебника или беседы учителя с учащимися.
- ❑ **Уроки проверки знаний и разбора проверочных работ (контрольные)** позволяют учителю выявить уровень сформированности ЗУН учащихся в определенной области; установить недостатки в овладении материалом; наметить пути дальнейшей работы. Контрольные уроки требуют от учащегося применения всех его знаний, умений и навыков по данной теме. Проверка может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Формы уроков

- **Урок-лекция.** Как правило, это уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы. По характеру изложения и деятельности учащихся, лекция может быть информационной, объяснительной, лекцией – беседой.
- **Урок-семинар.** Семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных умений учащихся, повышению культуры общения.
- **Урок-практикум.** Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы. Основным же способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы.

- **Урок-экскурсия.** На уроки-экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий: обогащение знаний учащихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие творческих способностей учащихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению. По содержанию уроки-экскурсии делятся на: -тематические (охватывающие одну или несколько тем одного предмета); -комплексные (базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких учебных предметов).
- **Урок-дискуссия.** Основу уроков-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий. Различают:
 - 1. Экскурсии-диалоги, когда урок компанируется вокруг диалога двух главных участников.
 - 2. Групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.
 - 3. Массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся класса. На этапе подготовки урока-дискуссии учитель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути решения.

- **Урок-консультация.** На уроках данного типа проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений. В зависимости от содержания и назначения выделяют следующие типы: тематические и целевые уроки-консультации. Первые проводятся либо по каждой теме, либо по наиболее значимым. Целевые консультации входят в систему подготовки, проведения и подведения итогов самостоятельных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, уроки работы над ошибками.
- **Театрализованный урок.** Выделение такого типа урока связано с привлечением театральных средств, атрибутов и их элементов при изучении, закреплении и обобщении программного материала. Театрализованные уроки вносят в ученические будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют ребятам проявить свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений.
- **Урок-соревнование.** Основу урока-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных учителем. Форма проведения таких уроков самая различная. Это: поединок, бой, эстафета, соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, Самый умный, Звездный час.

спасибо

за

Внимание!

