

**«Воспитание имеет  
приоритет над образованием.**

**Создает человека  
воспитание».**

**Антуан де Сент-Экзюпери.**

**Тема педсовета:**

**«Классный час как эффективная форма воспитания классного коллектива в системе воспитательной работы в школе».**

**Цель:**

**Совершенствование методики подготовки и проведения классных часов с использованием системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС.**

## I часть.

### *Классный час как одна из главных форм ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ.*

- «Классный час как эффективная форма воспитания» (Антонова М.Н.) – 30 мин.
- «Классный час в начальной школе» (Скрылева И.А.) – 5-7мин.
- «Использование ИКТ на классных часах» (Абрамова М.А.) – 5-7мин.
- «Исследовательская деятельность в работе классного руководителя со старшеклассниками» (Сиваева О.А.) - 5мин.

## ***II часть.***

### ***Педагогические технологии на примере системно-деятельностного подхода в соответствии ФГОС.***

*(рекомендации, советы, обмен опытом)*

**1 группа** «Наглядно-образное представление средствами современных образовательных технологий в работе классного руководителя»  
(Павлова С.Н.)

**2 группа** «Использование приемов технологии развития критического мышления при проведении классных часов» (Тихонова Т.Н.)

**3 группа** «Технология деятельностной драматизации» (Богданова Е.В.)

# Что такое классный час?

Во-первых, это внеурочная воспитательная деятельность;

Во-вторых, это фронтальная (массовая) работа с детьми;

В-третьих, это гибкая по составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;

В-четвёртых, это общение классного руководителя с детьми, где приоритетную роль играет педагог.

# Педагогические задачи классного часа

1. **Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;**
2. **Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;**
3. **Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка;**
4. **Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, его творческих способностей;**
5. **Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.**

## Функции классного часа:

- **просветительская** - дает возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах.
- **ориентирующая** - способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей.
- **направляющая** - призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.
- **формирующая** - формирует у учеников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.



## *Нравственный классный час*

### **Цели:**

- Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
- Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
- Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать т. з и уважать чужую т. з., и др.)  
(цели не проводить час)

# Интеллектуально-познавательный классный час

- Развивать познавательный **интерес** учащихся;
- Развивать **умение** осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

# *Тематический классный час*

## **Цели:**

- Развивать **кругозор** учащихся;
- Способствовать духовному развитию учащихся, **формированию их интересов и духовных потребностей.**

# Информационный классный час

## Цели:

- Формирование у учащихся **сопричастности** к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;
- **Применение знаний**, полученных на уроках истории и обществознания;
- Формирование **своего отношения** к происходящему;
- Развитие **исследовательских умений**.

# **Формы классного часа:**

- **Беседа**
- **Диспут**
- **Встречи с интересными людьми**
- **Викторины по различным областям знаний**
- **Дискуссии**
- **КВНЫ**
- **Интерактивные игры**
- **Игры-путешествия**
- **Тренинги**
- **Читательские конференции**
- **Досугово – развлекательный классный час**  
(культпоход в театр, музей, концертные залы, выставки, концерты, огоньки, инсценировки)

## ***Действия при подготовке классного часа:***

- Определить тему, сформулировать цель;
- Составить план (сценарий);
- Подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т. п. по теме;
- Дать задание ученикам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом);
- Определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей.

# ***Критерии эффективности классного часа.***

- **Личная значимость для учащихся;**
- **Комфортность, благоприятный психологический климат;**
- **Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников;**
- **Обогащение жизненного опыта учащихся;**
- **Духовно-нравственная ценность;**
- **Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение классного часа.**

# Результаты экспресс-опроса

№ п/п	Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?	Класс	Личное участие ученика
1	Кино	82%	23%
2	Политехнический музей	64%	35%
3	Планетарий	82%	35%



<i>№ п/п</i>	<i>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</i>	<i>Класс</i>	<i>Личное участие ученика</i>
1	Кино (2 раза)	73%	47%
2	Никуда	68%	-

*«Кинотеатр – это не экскурсия, значит  
«нет», – куда мы не ездили»*

<b>№ п/п</b>	<b>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</b>	<b>Класс</b>	<b>Личное участие ученика</b>
<b>1</b>	<b>Биологический музей</b>	<b>79%</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>Музей МЧС</b>	<b>54%</b>	<b>33%</b>
<b>3</b>	<b>Театр</b>	<b>8%</b>	<b>-</b>
<b>4</b>	<b>Цирк</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>
<b>5</b>	<b>Кино</b>	<b>8%</b>	<b>-</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</b>	<b>Класс</b>	<b>Личное участие ученика</b>
1	Царицыно (2 раза)	107%	58%
2	Коломенское	54%	15%
3	Дендропарк	54%	26%
4	Театр	38%	23%
5	Океанариум	7%	7%
6	Планетарий	26%	3%
7	Музей (Дарвина, станция юннатов, МЧС)	81%	46%
Кино, каток, ярмарка меда		15%	11%

<i>№ п/п</i>	<i>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</i>	<i>Класс</i>	<i>Личное участие ученика</i>
1	«Огни Москвы»	56%	17%
2	Цирк	96%	26%
3	По Европе	4%	-

<b>№ п/п</b>	<b>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</b>	<b>Класс</b>	<b>Личное участие ученика</b>
<b>1</b>	<b>«Огни Москвы»</b>	<b>84%</b>	<b>28%</b>
<b>2</b>	<b>Можайская колония</b>	<b>24%</b>	<b>8%</b>
<b>3</b>	<b>Цирк</b>	<b>20%</b>	<b>8%</b>
<b>4</b>	<b>Театр</b>	<b>8%</b>	<b>-</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</b>	<b>Класс</b>	<b>Личное участие ученика</b>
<b>1</b>	<b>Театр</b>	<b>41%</b>	<b>14%</b>
<b>2</b>	<b>«Чудо-парк»</b>	<b>45%</b>	<b>9%</b>
<b>3</b>	<b>Исторический музей</b>	<b>4%</b>	<b>-</b>
<b>4</b>	<b>Профориентация</b>	<b>27%</b>	<b>23%</b>
<b>5</b>	<b>По Европе</b>	<b>9%</b>	<b>4%</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</b>	<b>Класс</b>	<b>Личное участие ученика</b>
<b>1</b>	<b>«Вечерняя Москва»</b>	<b>11%</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>Театр</b>	<b>19%</b>	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Исторический музей</b>	<b>4%</b>	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>Профориентация (2 раза)</b>	<b>69%</b>	<b>35%</b>
<b>5</b>	<b>По Европе</b>	<b>8%</b>	<b>8%</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</b>	<b>Класс</b>	<b>Личное участие ученика</b>
<b>1</b>	<b>Театр (4 раза)</b>	<b>164%</b>	<b>85%</b>
<b>2</b>	<b>Музей</b>	<b>86%</b>	<b>57%</b>
<b>3</b>	<b>«Ледовые скульптуры»</b>	<b>86%</b>	<b>57%</b>
<b>4</b>	<b>Ролл-холл</b>	<b>36%</b>	<b>7%</b>

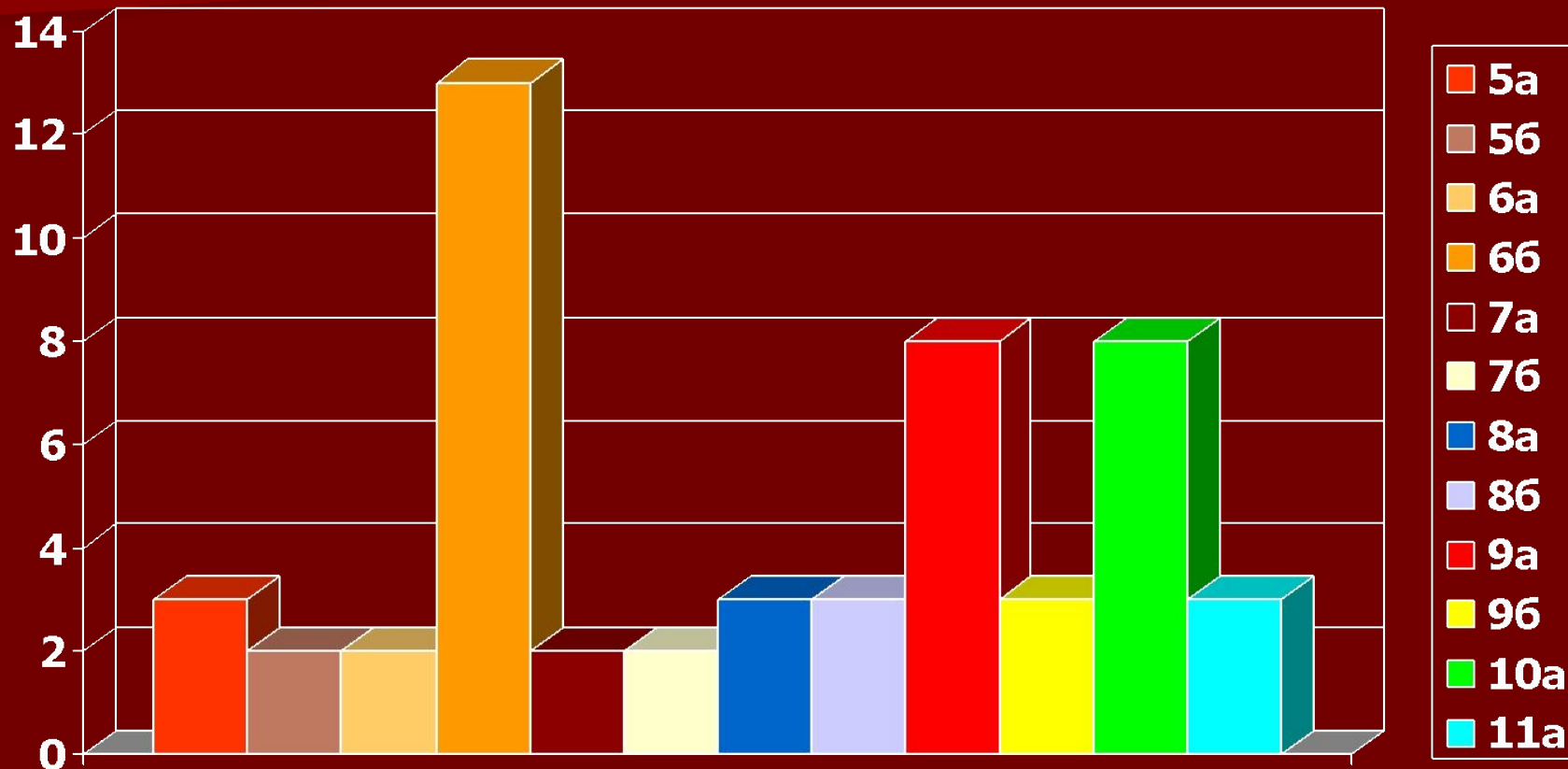


<b>№ п/п</b>	<b>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</b>	<b>Класс</b>	<b>Личное участие ученика</b>
<b>1</b>	<b>«Огни Москвы»</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>Театр</b>	<b>25%</b>	<b>-</b>
<b>3</b>	<b>Музей</b>	<b>62%</b>	<b>25%</b>
<b>4</b>	<b>Ролл-холл</b>	<b>37%</b>	<b>25%</b>

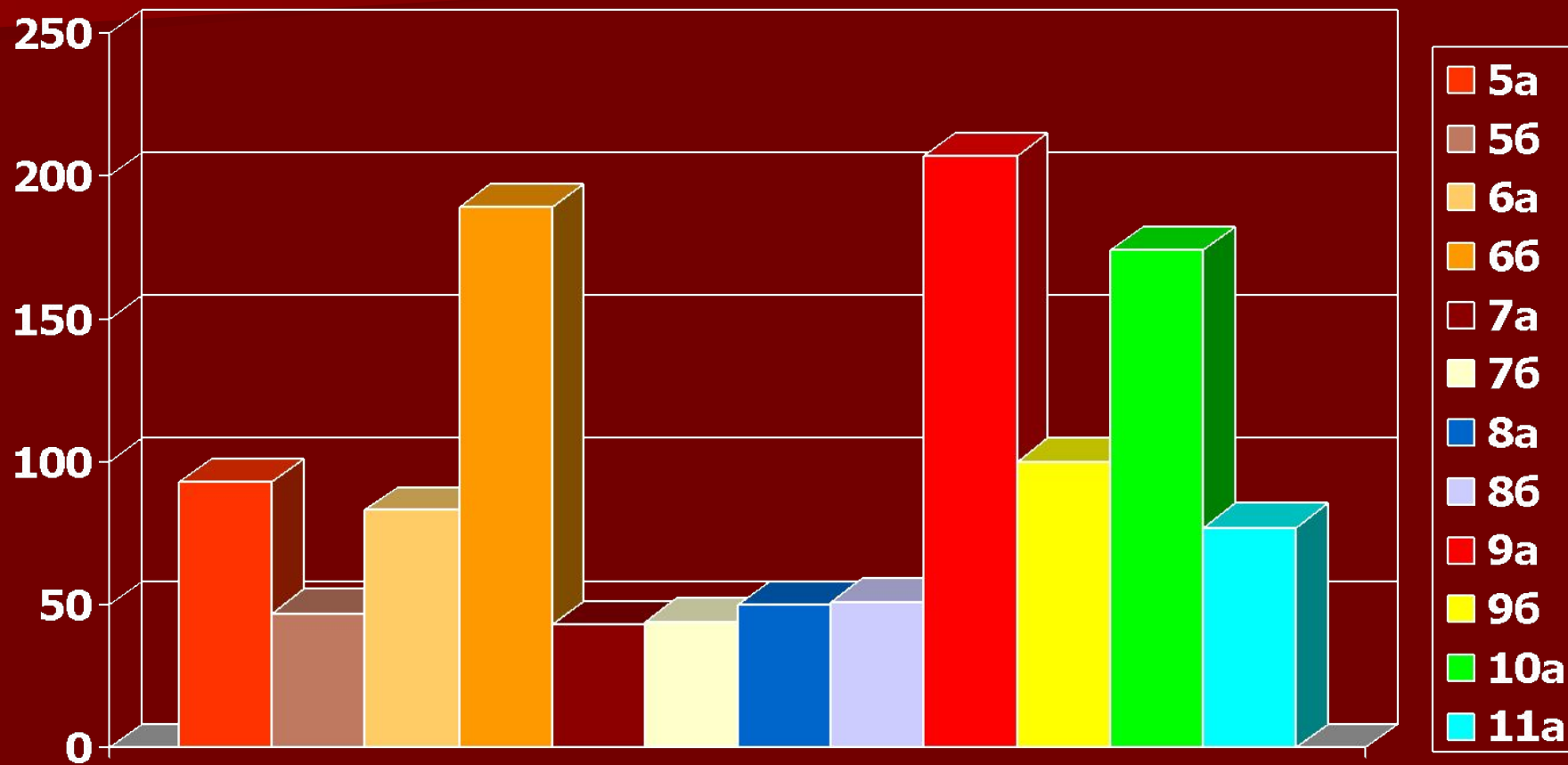
<i>№ п/п</i>	<i>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</i>	<i>Класс</i>	<i>Личное участие ученика</i>
1	Театр (4 раза)	162%	94%
2	Музей	100%	56%
3	«Огни Москвы»	56%	18%
4	К однокласснику в больницу	6%	6%

<b>№ п/п</b>	<b>Какие поездки были совершены вашим классом в этом году?</b>	<b>Класс</b>	<b>Личное участие ученика</b>
<b>1</b>	<b>Театр</b>	<b>23%</b>	<b>17%</b>
<b>2</b>	<b>Третьяковская галерея</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>
<b>3</b>	<b>«Чудо-парк»</b>	<b>100%</b>	<b>30%</b>
<b>4</b>	<b>Шашлыки</b>	<b>35%</b>	<b>-</b>

# *Количество выездов класса*



# *% участников выездных мероприятий*



*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

Поведение	82%
Деловая игра «Выборы»	70%
«Права ребенка»	41%
Успеваемость	12%
«1 сентября»	12%
Дела класса, подготовка к праздникам	17%
Здоровье	5%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	<i>12%</i>

*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

Не проходят	36%
«Ни на какие темы у нас не проходили классные часы, мы проверяем дневники»	15%
Поведение	21%
О войне	21%
Оценки	5%
Жизнь Пушкина	5%
8 Марта	5%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	-

*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

О вежливости	58%
Масленица	58%
Поведение	33%
Дежурство	25%
«Учеба, учеба, учеба»	16%
Внешний вид	16%
Новый год	8%
Дневники	4%
Правила этикета	4%
Украшение класса	4%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	<b>29%</b>



## *Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

Праздники, их история	62%	Отношения внутри класса и проблемы	35%
Дежурство	38%	Поведение	35%
Успеваемость	31%	Подготовка к мероприятиям	27%
Арбузник	19%	ПДД	15%
Масленица	11%	Дни рождения	11%
Тематические, о Ломоносове, дописывание контрольных, о справках, об обязательствах, пляски и пение, распределение обязанностей			по 4%
<b><i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i></b>			<b>35%</b>

*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

Поведение	91%
«Проблемы алкоголя»	26%
День рождения классного руководителя	17%
Праздники	13%
Оценки	8%
Арбузник	8%
Огонек	4%
ПДД	4%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	<b>69%</b>

*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

«Ничего»

60%

Арбузник

12%

Успеваемость

8%

«Курение и алкоголь»

8%

Подготовка к школьному празднику  
(разделение на индейцев)

8%

«Не помню ни одного классного часа»

4%

*Принимают участие в подготовке и проведении  
классных часов*

4% «Нет  
такой  
ВОЗМОЖНОСТИ»

*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

Совместный классный час с параллельным классом	32%
Битва под Москвой	23%
Организация праздников	18%
Оценки	18%
Правила этикета	13%
Вред курения	13%
Вежливость	9%
Поведение	4%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	4%

*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

Обсуждение мероприятий («поездка в Питер»)	65%
Масленица	65%
Выставление оценок	65%
Поведение	53%
Дежурство	23%
Подарки на праздники	11%
Викторина	3%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	<i>27%</i>

*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

Греция	93%
Арбузник	86%
23 февраля	71%
Мимика, жесты, характеры	50%
Этикет	43%
Вежливость	28%
Дни рождения	21%
8 марта	21%
Правила дискуссии	14%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	43%

*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

Масленица	100%
Вежливость	87%
О правах	75%
Гигиена	50%
23 февраля	37%
Новый год	37%
Портфолио	25%
Огонек	25%
1 сентября	25%
О воде	12%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	<b>25%</b>

*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

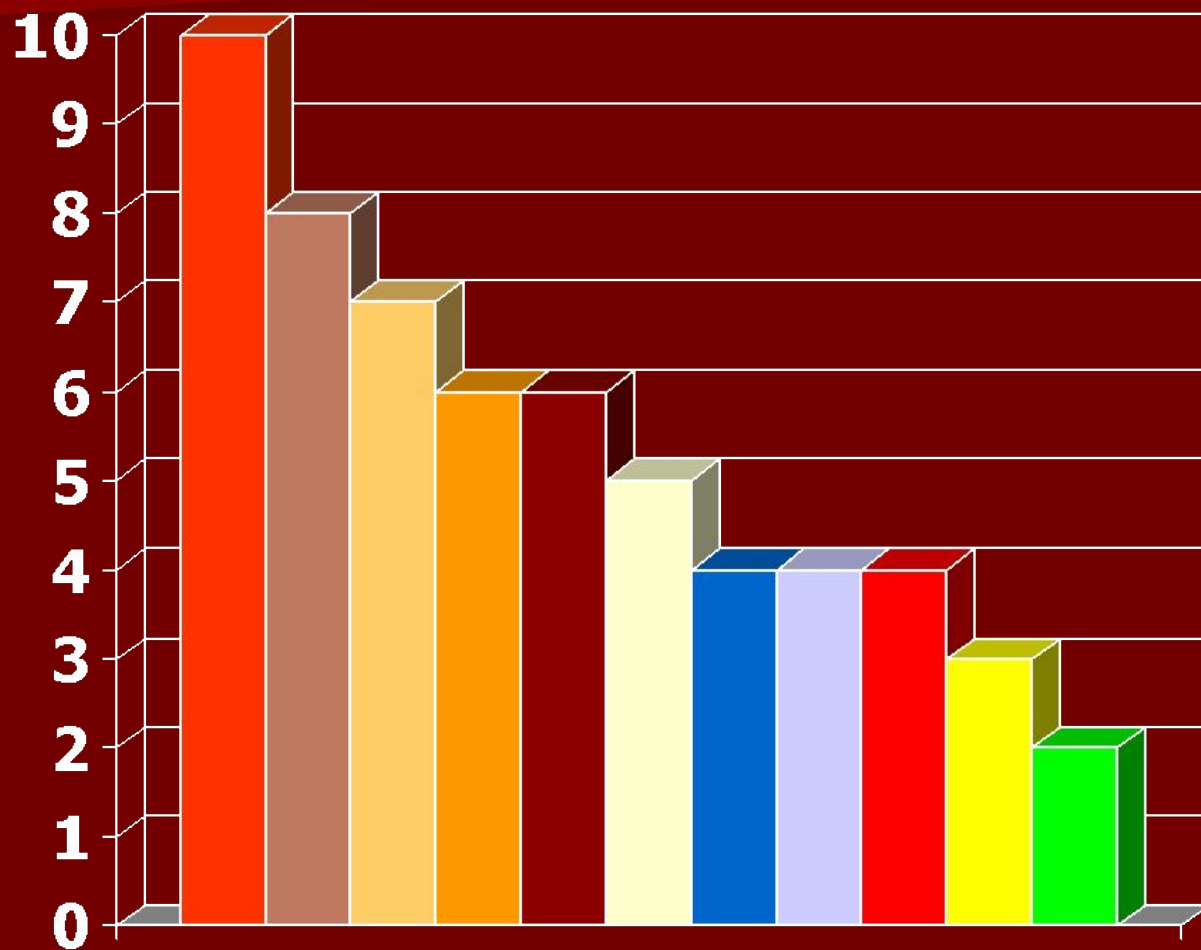
Этикет	87%
Язык жестов	75%
Традиции Нового года	75%
Культура Греции	37%
Битва под Москвой	19%
Проблемы общения	6%
Праздники	6%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	<i>6%</i>
<i>«К сожалению не участвовала»</i>	<i>6%</i>
<i>«Не участвовал, но хотел бы»</i>	<i>6%</i>



*Какие вопросы вы рассматриваете на классных часах?*

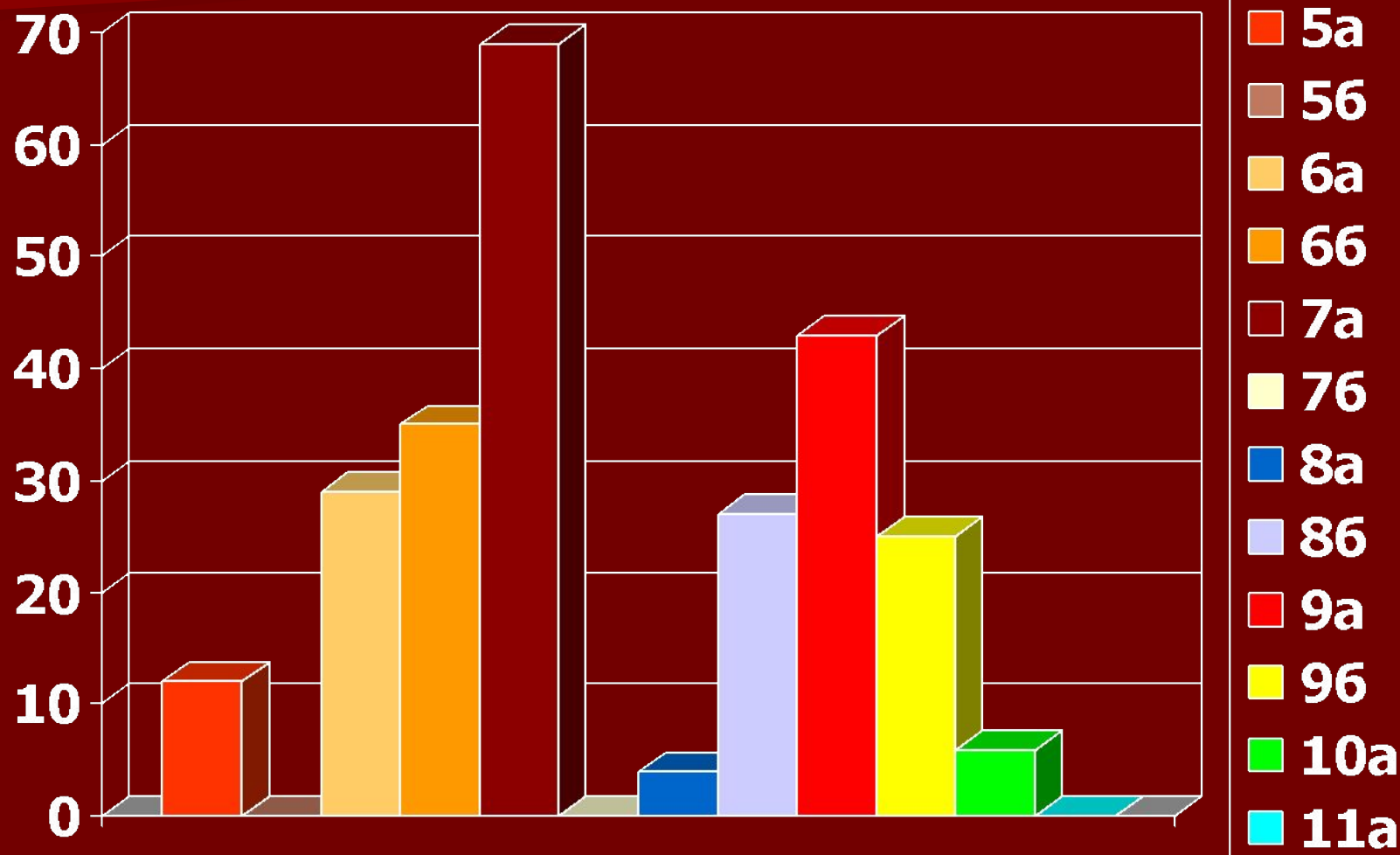
Битва под Москвой	53%
1 сентября	41%
Классные дела	5%
Викторина	5%
Дисциплина	5%
<i>Принимают участие в подготовке и проведении классных часов</i>	-

# Наиболее популярные темы классных часов.



- праздники
- дисциплина
- дела класса
- ЗОЖ
- познавательные
- оценки
- ВОВ
- успеваемость
- вежливость
- дежурство
- ПДД

# *Вовлечение учащихся в подготовку и проведение классных часов*



*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

Обсуждать проблемы класса.  
Об окружающей среде, играх, футболе, как помочь пенсионерам.  
Избавить от курения одноклассников.  
Как не бросать свою вину на другого и о том, что не надо кидать чужие вещи.  
И, конечно, насчет Пашиного поведения.

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Могу найти любую информацию и рассказать...»  
«Могу рассказать все о футболе»  
«Могу рассказать про Пашино поведение»

*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

Поговорить о дружбе, проблемах класса.

Проводить викторины и интеллектуальные игры, танцевать, рисовать.

Определить кто в классе самый умный, провести замер Q.

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Могу подготовить презентацию».

«Могу спеть песню, почитать стихи, нарисовать».

«Могу с моими подругами устроить мероприятие».

«Могу показать презентацию с моими 4 котами и 2 собаками».

*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

«Поговорить о жизни класса, о футболе».

«Поездки, экскурсии, просмотр фильмов».

«Поставить сценку».

«Чаепитие, Макдоналдс».

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Могу внести предложение».

«Могу сыграть главную роль в сценке».

«Я бы принесла еду».

«Провести занятие в 1 классе».

«Могу оказать помощь в укреплении класса».

*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

**«Поговорить о жизни, о том, чем мы занимаемся после школы (хобби учеников)».**

**«Завести живой уголок».**

**«Интересуют познавательные классные часы (астрономия, спорт, музыка, литература, искусство, Страны Мира, Индия)».**

**«Экскурсии, походы, кукольный театр».**

**«Игры, загадки, чаепития, веселые праздники».**

**«Экстрим шоу, ралли, прыжки на авто».**

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

**«Сделать стенгазету, презентацию».**

**«Принесу настольные игры».**

**«Могу закупить, донести».**

**«Могу подобрать песню, музыку, принести сценарий, рассказать о верховой езде».**

**«Помогу в оформлении, проведении праздников».**

**«Исполнила бы главную роль».**

*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

«Конкурсы, викторины, поездки, экскурсии».

«Соревнование по перестрелке, состязания».

«Огонек, дискотека, чаепитие».

«Поездки, экскурсии, кино».

«А ну-ка, девушки!».

«Исключение нескольких учеников».

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Могу устроить конкурсы, принести музыку».

«Оформить, нарисовать».

«Чем смогу – помогу».



*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

«Конкурс талантов».

«Рассказ о Второй Мировой войне».

«Экскурсии, кино, прогулки по парку, аквапарк».

«Арбузник, Хеллоуин, дискотека, банкет».

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Могу подготовить презентацию про писателей».

«Могу помочь забронировать билеты».

«Я накрыла бы стол».

«Подготовить номер, подготовить рассказ».

*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

«Классные часы на социальные темы».

«Какие предметы сдавать на ЕГЭ?».

«Как правильно пользоваться Интернетом?».

«Поступление в ВУЗы: как обеспечить себе хорошую жизнь в будущем?».

«Первая медицинская помощь».

«Отмечать все праздники».

«О вреде курения и алкоголя».

«Просто о жизни поболтать».

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Могу организовать игры».

«Станцюю на тему праздника».

«С удовольствием могу рассказать, подобрать информацию, подготовить презентацию».

*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

«Поздравлять именинников».  
«Какое-нибудь развлекательное мероприятие».  
«Больше поездок».  
«Конкурсы».  
«Чаепитие».  
«Обсудить ученика, высказать о нем свое мнение».

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Помогу чем смогу».  
«Оплатил бы все экскурсии».  
«Помогла бы с удовольствием».  
«Могу помочь в организации чего-нибудь».

*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

«Голубой огонек».  
«Поиграть в мафию».  
«Интересует проблема наркотиков в стране».

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Могу подобрать и принести музыку, организовать что-нибудь, финансировать».  
«Могу подготовить викторину».  
«Сделаю презентацию на тему «Мобильные телефоны».

*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

«Чаепитие».  
«Арбузник».

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Могу приготовить что-нибудь».  
«Могу оказать любую помощь».  
«Что попросят, то и сделаю».

*Чего же ждут наши дети от классного часа, о чем хотят поговорить?*

«Хочу, чтобы проводились разные конкурсы».

«Жду чуда!»

«Интересуют поездки по разным странам».

*Чем могут помочь в подготовке и проведении?*

«Могу хорошо сдать экзамены, это повысит престиж школы».

## *И еще:*

- «Я бы не хотела, чтобы на классном часу выставляли оценки»
- «Я не хочу во время классного часа только выставлять оценки»
- «Чтобы нас отпускали домой с классных часов»
- «Чтобы классный руководитель не орала, а дарила конфеты».

## ***II часть.***

### ***Педагогические технологии на примере системно-деятельностного подхода в соответствии ФГОС.***

*(рекомендации, советы, обмен опытом)*

**1 группа** «Наглядно-образное представление средствами современных образовательных технологий в работе классного руководителя»  
(Павлова С.Н.)

**2 группа** «Использование приемов технологии развития критического мышления при проведении классных часов» (Тихонова Т.Н.)

**3 группа** «Технология деятельностной драматизации» (Богданова Е.В.)



# ***Проект решения педсовета***

- 1. Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, разнообразить формы, методы и приёмы их организации;**
- 2. Активно овладевать педагогическими технологиями системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС при подготовке и проведении классных часов;**
- 3. Разработать критерии анализа и самоанализа классного часа.**
- 4. Создать банк разработок тематических классных часов**

**СПАСИБО ЗА ВСЕ!**