

**Тема педсовета
«Классный час в системе
воспитательной работы»**

Организация и проведение классного часа

- Понятие и функции
- Виды и формы проведения классных часов
- Преимущества лично-ориентированного классного часа
- Технология подготовки классного часа

Программа работы педсовета

- Теоретическая часть:
 - 1) «Классный час как форма воспитательной работы» (зам. директора по ВР Капитова М.Н.)
 - 2) «Взаимодействие классного коллектива со школьным ученическим самоуправлением» (ст.вожатая Леонова Н.В., Теплых В.А.)
 - 3) «Деятельность классного руководителя по созданию воспитательной системы класса» (кл.руководитель Бабанова Н.Ю.)

Программа работы педсовета

Практическая часть :

- **Открытый классный час**

1) Полещук И.А. «Мир увлечений»; форма - выставка (кл. руководители 5,11 классов)

2) Быханова Э.А. «Мой выбор»; форма – обсуждение темы (кл. руководители 7-8 классов)

3) Куропятник О.А. «Учимся строить отношения»; форма – диспут (кл. руководители нач.школы)

4) Бабанова Н.Ю. «Этикет на каждый день»; форма – устный журнал (кл. руководители 6 классов)

5) Антонова Н.П., Зеленкова Н.И. «Лики женской красоты»; форма – проект (кл. руководители 4,9,10 классов)

- **Обсуждение проектов школьной документации**

Понятия классного часа

- 1) Классный час – это одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы (Н.И.Болдырев)
- 2) Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.(Н.Е. Щуркова)
- 3) Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные приемы, средства и способы организации взаимодействия. (Е.В.Титова)

Понятие и функции классного часа

- Обобщенное понятие классного часа: «Классный час - это форма воспитательной работы педагогов с учащимися во внеурочное время».
- Функции. *Просветительская* – классный час расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебных программах.
- *Ориентирующая* - классный час формирует ценностные ориентации у учащихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит.
- *Направляющая* – классный час помогает теоретические знания перевести в область практики, направить учащихся на реальные практические дела.
- *Формирующая* – классный час способствует формированию основных умений и навыков (за счет разнообразия деятельности), укрепляет отношения в детском коллективе.

Решение педагогических задач

- Обогащение знаниями о природе, обществе, технике и человеке.
- Формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности
- Развитие эмоционально-чувственной сферы и ценностно-смыслового ядра личности ребенка
- Содействие становлению и проявлению индивидуальности учащегося, его творческих способностей
- Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников

Традиционный классный час

- **Цель:** усвоение учащимися принятых ценностей, норм, образцов поведения
- **Содержание:** определение темы и содержания выбирает педагог
- **Деятельность:** часто единственным организатором деятельности и общения выступает классный руководитель; взаимодействие строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы; совместная деятельность регламентируется в соответствии с планом, который разработал учитель
- При анализе внимание обращается на объем, новизну, духовную ценность передаваемой информации

Личностно-ориентированный классный час

- **Цель:** развитие индивидуальности ребенка и уникальности образа его жизнедеятельности
- **Содержание:** включает материал, необходимый для самореализации и самоутверждения; в определении темы активно участвуют учащиеся
- **Организация:** акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта; педагог создает ситуацию выбора и успеха
- **При анализе** учитывается обогащение жизненного опыта ребенка, развитие творческих способностей, активность участия

Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- **Первый шаг: составление педагогом совместно с учащимися и их родителями тематики классных часов на новый учебный год**

Методы:

- 1) **метод социологического опроса**
- 2) **методика «недописанный тезис»**
- 3) **методика «памятник проблеме века»**

Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- **Второй шаг: уточнение темы и генерирование идей по подготовке и проведению**
- **Третий шаг: выбор целей, содержания и методов проведения:**
 - 1) **традиционные методы: лекция, рассказ, беседа, обсуждение, анкетирование и анализ, размышления над...**
 - 2) **активные методы: диспут, дискуссия, беседа за круглым столом, игра**
 - 3) **интерактивные методы: деловая, ролевая игра, проект**

Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа

- **Четвертый шаг: индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа
совместное создание сценарного плана классного часа**
- **Пятый шаг: анализ и оценка результатов по критериям:**
 - 1) личностная значимость для учащихся**
 - 2) благоприятный психологический климат**
 - 3) возможность для проявления и развития индивидуальности и творческих способностей школьников**
 - 4) обогащение жизненного опыта учащихся, духовно-нравственная ценность**

Проект решения педсовета

- Признать работу классных руководителей по организации и проведению тематических классных часов удовлетворительной .
- МО классных руководителей продолжить работу по составлению циклограммы тематических классных часов по параллелям используя технологию разработки и проведения лично-ориентированного классного часа.
- Активизировать работу классных руководителей со школьным ученическим самоуправлением в целях развития ключевых компетенций
- Продолжить обсуждение с профсоюзным комитетом школы и МО классных руководителей и принять на Совете учреждения документы:
 - 1) должностная инструкция классного руководителя
 - 2) система рейтинговой оценки классного руководителя
- Приступить к разработке проекта программы «Я – гражданин России»