



***Роль классного  
руководителя в  
предпрофильной  
подготовке  
и профильном обучении  
обучающихся***

---

*(Опыт регионов РФ)*

## *Классный руководитель:*

Оказывает ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении как координатор целостного педагогического процесса.

Особое внимание обращает на проблемы предпрофильной подготовки, жизненного самоопределения и формирования жизненных планов старшеклассников, ориентацию на приобретение навыков для будущей профессии.

Становится, таким образом, координатором раскрытия творческого потенциала ученика.

# Основные направления в работе классного руководителя

- выявление интересов и склонностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов;
  - формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
  - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
  - формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

# Виды деятельности классного руководителя в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения



# Курс «Профориентация для старшекласников. Шаг в профессию» (34 часа)



## Цель данной программы

содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

## Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- Развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий.
- Активизация самопознания и саморазвития.
- Развитие умений выделять профессионально важные качества профессий.
- Развитие представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры.

# Структура программы курса

Раздел 1. Мир профессий  
(технологический аспект)

Раздел 2. Здоровье и профессия  
(медицинский аспект)

Раздел 3. Личностные особенности  
и профессионально важные качества  
(психологический аспект)

Раздел 4. Система профессионального  
Образования (педагогический аспект)

Раздел 5. Поиск работы и  
трудоустройство  
(экономический аспект)

- **Технологический аспект**

(предмет труда, цели труда, средства труда, условий труда)

Школьники знакомятся с миром профессий, их классификацией и характеристиками, целями, средствами, условиями труда; с различиями профессии и специальности, профессии и должности.

<b>Мир профессий</b>	<b>6</b>
Вводное занятие	1
Деятельность, цели, мотивы	1
Характеристики профессий	1
Классификация профессий. Формула профессий	1
Профессия, специальность, должность	1
Характер труда	1



- **Медицинский аспект (уровень здоровья, который необходим для данной профессии, медицинские противопоказания, неблагоприятные условия труда) . Отображается в разделе «Здоровье и профессия» (2 часа)**



3. **Психологический аспект** (какие требования предъявляет профессия к различным психологическим особенностям человека, к чертам характера и личностным особенностям).

<b>Личностные особенности и профессионально важные качества</b>	<b>12</b>
Темперамент	2
Характер	1
Воля. Волевые качества	1
Программа самоконтроля	1
Эмоции	1
Как справляться с негативными эмоциями	1
Тип мышления	1
Профессионально важные качества	1
Первичная профориентация. Диагностика	3

4. Педагогический аспект (требования профессии к уровню и содержанию образования, какие учебные заведения осуществляют подготовку по профессии, какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности)

<b>Система профессионального образования</b>	<b>6</b>
Виды образования	1
Особенности современного высшего образования	1
Профиль обучения. Диагностика.	1
Экскурсии в учебные заведения города	2
Абитуриент 2008	1

5. **Экономический аспект** (в каких отраслях используется данная профессия: промышленность, транспорт, строительство; спрос на данную профессию, каковы перспективы найти работу, каков характер оплаты труда)

<b>Поиск работы и трудоустройство</b>	<b>8</b>
Источники получения информации о вакансиях	1
Рынок труда Тверской области	1
Самопрезентация	1
Резюме. Портфолио	3
Собеседование	1
Карьера	1

В связи с отсутствием учебников  
используются рекомендации авторов книги  
«Психология для старшеклассников»

Л. П. Пономаренко и Р. В.  
Белоусовой.

Обучающимся предлагается вести тетради, где  
в первой половине обязательно записывать  
основные определения и ключевые понятия  
по теме каждого урока. Вторая часть тетради  
отводится для рабочих записей во время  
выполнения тестов, упражнений, домашних  
заданий.

## Основные разделы портфолио

# Портфолио

**Портфолио** (портфель личных достижений) позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной), что является практико-ориентированным подходом в образовании.

Сбор портфолио предполагает повышение учебной мотивации школьников, заинтересованных в накоплении достижений, добавляет больше ответственности родителям и ученикам.

## Резюме

**Блок А. Индивидуальные достижения**  
в различных видах деятельности, подкрепленные официальными документами.

**Блок Б.**

- прохождение курсов по выбору;
- творческие работы;
- дополнительное образование;
- опыт общественной работы.

**Блок С:**

- автобиография;
- отзывы, рекомендации, самоотчет.

# Задачи классного руководителя в работе по составлению портфолио



- Организация работы по составлению личного «портфолио» обучающихся;
- Организация информационных уголков для обучающихся и их родителей;
- Определение содержательной стороны портфеля достижений в плане преемственности предпрофильного и профильного портфолио.

# Формы и методы работы

групповые занятия  
с элементами  
тренинга,  
с применением  
информационно-  
коммуникативных  
технологий

экскурсии

встречи  
с интересными  
людьми,  
студентами  
различных  
учебных заведений

Занятия проводятся классным руководителем с привлечением школьного психолога, медицинского работника школы, специалистов службы занятости и др.

# Ожидаемые результаты работы

1. Выбор обучающимися профиля обучения,
2. Выбор профессии,
3. Выбор учебного заведения, осуществляющего подготовку по выбранной профессии
4. Умение ученика выразить самооценку своих достижений через портфолио.

**Воспитатель, если он  
желает счастья человеку,  
должен воспитывать его  
не для счастья, а  
приготовить к труду жизни.**

К.Д.Ушинский