

**Формирование ключевых
компетенций школьников – главное
условие
реализации
компетентностного подхода**

**Составили : Ломаева А. В.
 Попова Е. В.
 Кузовлева А. В.**

МОУ «Гимназия №1»

***Мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем
мозг, хорошо наполненный.***

М. Монтень

***Не в количестве знаний заключается
образование, а в полном понимании
и искусном применении всего того, что
знаешь.***

Дистервег

Типология проекта

- *По продолжительности – долгосрочный (3 года)*
- *По количеству участников – коллективный*
- *По характеру контактов – внутришкольный , городской*
- *По содержанию – интегрированный*
- *По характеру доминирующего в проекте метода – практико-ориентированный*

Актуальность

- Современное общество, новый уровень развития экономики выдвигают **новые требования к результатам и качеству образования**: выпускник школы должен быть компетентным, мобильным, способным решать жизненные и профессиональные проблемы
- В образовательном процессе должен стать приоритетным **компетентностный подход**

Актуальность

*Необходимость формирования ключевых компетенций учащихся определяется следующими **нормативными документами:***

- Образовательные стандарты 2004 года*
- Концепция образовательных стандартов II поколения*
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года*

Определение по А.В.Хуторскому

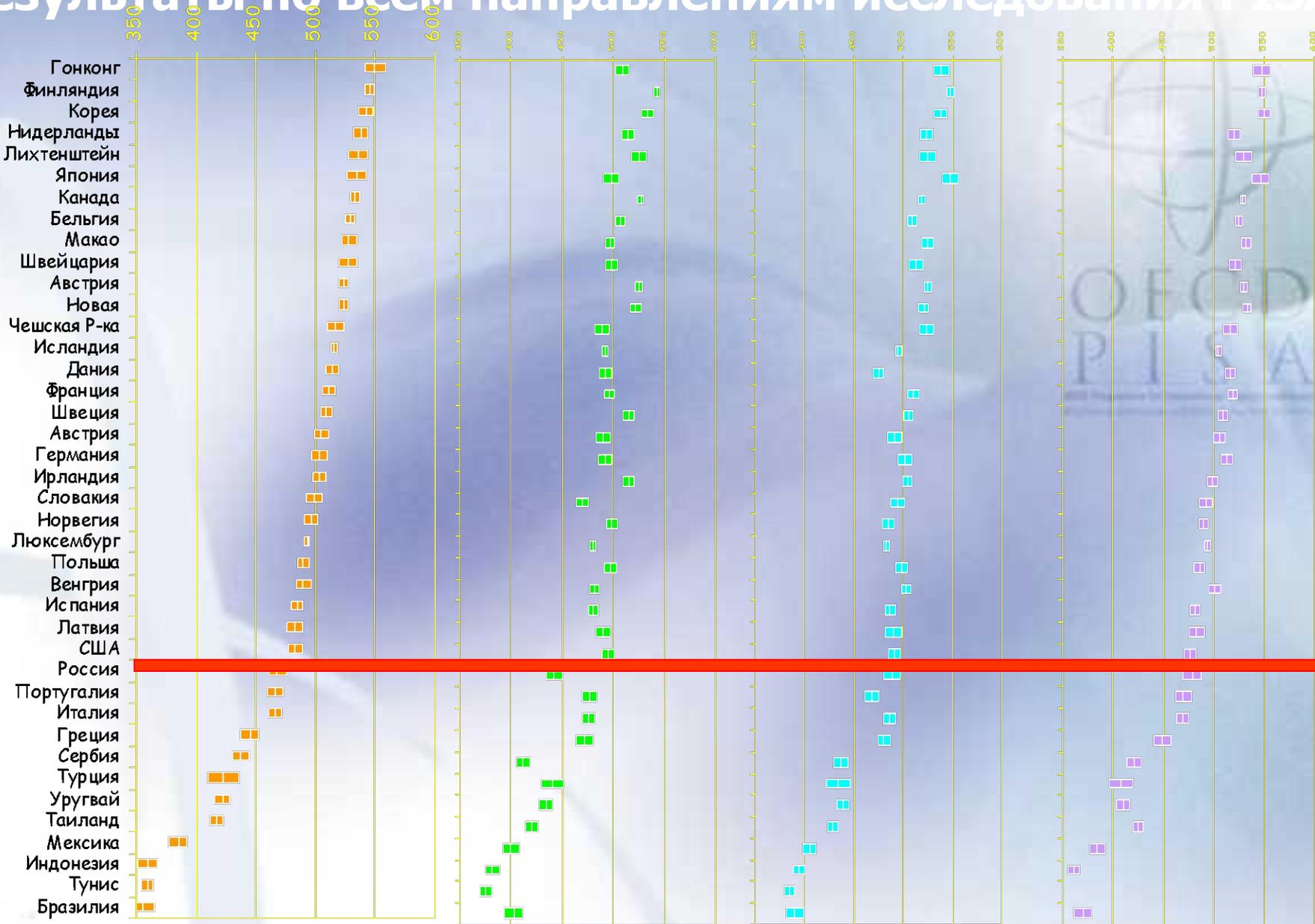
- **Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

- **Компетентностный подход** - это освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в нестандартных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.
- **Ключевые компетенции** - результат образования, выражающийся в овладении социально-значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Проблемный анализ

*Оценка качества образования в международных исследованиях PISA выявила **недостаточную сформированность ключевых компетенций** у школьников России*

Результаты по всем направлениям исследования PISA



Математика

Чтение

Естествознание

Решение проблем

Проблемный анализ

- По результатам анкеты, проведенной в школе, выявлен низкий теоретический уровень педагогов: в частности
 - 60% - 80% педагогов не могут раскрыть сущность понятий «компетенция», «компетентность»
 - 30% - 40% педагогов затрудняются ответить на вопрос «Какие ключевые компетенции Вы должны формировать у учащихся?»
- В образовательной деятельности **отсутствует система** по формированию ключевых компетенций школьников

Проблема

***Педагогическая деятельность
учителей недостаточно направлена
на формирование ключевых
компетенций учащихся***

Цель

Направление педагогической деятельности учителя на высокий уровень формирования ключевых компетенций учащихся

Задачи

- Изучить современные подходы к вопросу формирования ключевых компетенций учащихся
- Внедрить новые педагогические технологии, направленные на формирование ключевых компетенций учащихся
- Разработать и внедрить систему мониторинга сформированности ключевых компетенций учащихся
- Усилить практическую ориентацию образования

Прогнозируемый результат

- Знание педагогами современных подходов по формированию ключевых компетенций*
- Применение новых педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся.*
- Создание системы мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся*
- Повышение уровня формирования ключевых компетенций учащихся*

План реализации проекта

I этап

Подготовительный (август - декабрь 2009 года)

- Входная диагностика уровня сформированности ключевых компетенций школьников.*
- Изучение нормативных документов.*
- Изучение международного опыта критериев оценки качества образования (PISA и TIMMS).*
- Изучение современных подходов к вопросу формирования ключевых компетенций.*

План реализации проекта

- *Изучение новых педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся.*
- *Разработка системы мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.*

II этап

Практический (январь 2010 г. – декабрь 2011 г.)

- *Внедрение новых педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся.*
- *Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся.*

План реализации проекта

III этап

Рефлексивный (январь 2012г. - июнь 2012 г.)

- *Мониторинговые исследования уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.*
- *Обобщение результатов реализации проекта.*
- *Обобщение опыта творческой группы по формированию ключевых компетенций учащихся.*

Критерии оценки результатов

- *Знание современных подходов формирования ключевых компетенций учащихся*
- *Применение новых педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся*
- *Положительная динамика формирования ключевых компетенций учащихся (не менее 30%)*

Компетентностная модель обучения строится на следующих положениях

- **1. Ученик - субъект учебной деятельности,** в ходе обучения он совершенствуется, изменяется. Процесс усвоения знаний идет через формирование учебной деятельности, через формирование общепредметных (коммуникативных, ценностно-смысловых, интеллектуальных, оценочных, организационных) и предметных компетенций: лингвистических, математических, естественно-научных и др. Ученика следует научить пользоваться полученными знаниями, а также осуществлять собственную деятельность по овладению знаниями

- **2.** Для того чтобы ученик стал субъектом учения, необходимо организовать **исследовательскую деятельность школьников**, поставить их в такие условия, в каких бывают ученые в момент открытия нового знания, понятий, законов.
- **3. Учет ведущих новообразований на каждом этапе развития личности.** Ведущим новообразованием младшего школьника при формировании учебной деятельности является теоретическое, абстрактное мышление.
- **4.** Пусковым механизмом учебной деятельности учащихся является **рефлексия**, которая помогает обнаружить дефицит знаний, необходимый для решения практических задач.

- **5. Постановка учебных или практических задач**, которая помогает изменить самого действующего субъекта.
- **6.** Подобное моделирование учебного занятия предполагает и иную форму его проведения-
« учебный диалог»
- **7.** В таком диалоге учителю отводится особая роль – не мастера по натаскиванию знаний ,а партнера по совместной деятельности, который имеет право на свою точку зрения, но она не должна быть авторитарной, навязанной учащимся « сверху». **Учитель- также субъект деятельности** , субъект педагогического творчества, умело организующий совместную работу.

- **8.** Не менее важным компонентом современного занятия является самоконтроль и самооценка учащимися своей деятельности.
- **9.** Широкое использование **интеграции знаний и межпредметных связей** с целью формирования общей картины мира и возможности применять знания в различных ситуациях.
- **10.** Развитие **творческих способностей, созидательных** качеств личности школьника.

Результаты работы учащихся при компетентностной модели обучения

- **1.** Отношение учащихся к учебному труду как к личностной ценности, воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока на основе **сформированной ценностно-смысловой компетенции.**
- **2.** Отношение учащихся к учителю, друг к другу на основе сформированной **коммуникативной компетенции.**

- **3.** Объективная направленность деятельности учеников на образование и развитие своей личности, уровень самостоятельности, самодеятельности учащихся на уроке как проявление **личностной компетенции.**
- **4.** Наличие у учащихся познавательного интереса как свидетельство **интеллектуальной компетенции.**

Миссия

Учитель, помни!

Формируя ключевые компетенции ученика, Вы во многом определяете его дальнейшую судьбу. Ведь именно Вы закладываете фундамент его будущей мобильности, социальной адаптированности, успешности.

*Дети смогут стать Икарами,
Взмоют в небо беспредельное,
Если силами Учителя
Прочно будут крылья выращены.*

Литература

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство.- Челябинск: ОАО «Южно-Урал. кн. изд-во», 2004.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР, 1996.
3. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та,1998.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование.- 2003.- №2.- С. 58-64.
5. Трубайчук Л.В. Компетентностная модель обучения в начальной школе// Начальная школа плюс до и после.-2008.- №12.-С.39-42.
6. Горбунов С.А., Селиванова С.А., Мартюшева Л.А, Бельшева Н.Ю., Глухова Е.А. Формирование ключевых компетенций школьников – главное условие реализации компетентностного подхода. – Презентация.