

***Формирование  
ключевых компетенций  
учащихся***

Руководитель ГМО Петухова Л.К.

**« Мы слишком часто даем детям  
ответы,  
которые надо выучить, а не  
ставим  
перед ними проблемы, которые  
надо решить».**

**• Роджер Левин**

# Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить.

- **Компетенция:**

- 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен;
- 2) круг чьих-то полномочий, прав.

**Компетентный :**

- 1) знающий, осведомленный;  
авторитетный в определенной отрасли;
- 2) специалист, владеющий  
компетентностью

# Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- Технологий;
- Содержания образования;
- Стиля жизни ОУ;
- Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

- **Ключевые компетенции**
- **Общепредметные компетенции**
- **Предметные компетенции**

# Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые
- Компетенции личностного самосовершенствования

*(автор Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, г.Москва)*

# Ценностно-смысловая компетенция

это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения



# Общекультурная компетенция

- Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, **роль науки** и религии в жизни человека, **их влияние на мир, компетенции в бытовой** и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения **учеником научной картины мира**, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

# Учебно-познавательная компетенция

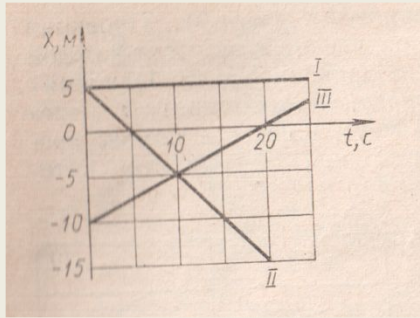
это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

# Информационная компетенция

при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

# Информационная компетенция

- 9-ый класс (механика). По заданным графика ( рис 1) найти начальные координаты тел и скорости их движения. Написать уравнения движения проекции тел  $x=x(t)$ . Из графиков и уравнений найти время и место встречи тел, движения которых описываются графиками



- 9-ый класс (механика). Движения двух велосипедистов заданы уравнениями:  $x_1=5t$ ,  $x_2=150-10t$ . Построить графики зависимости  $x(t)$ . Найти время и место встречи.

# Коммуникативная компетенция

это создание различных текстов (сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

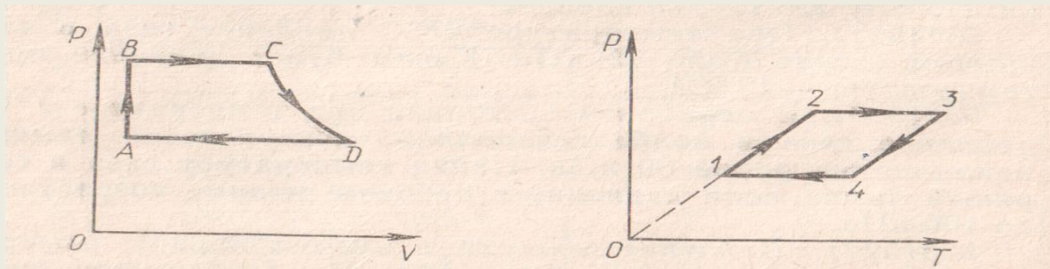
## **Коммуникативная компетенция.**

При изучении темы “Электричество ” (8-й класс) трем группам предлагается решить задачу:

- Придумайте схему соединения элемента, звонка и двух кнопок, расположенных так, чтобы можно было позвонить из двух разных мест.

# Коммуникативная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- 10 класс (изопроцессы) . На рис.1 представлен замкнутый цикл. Участок СД соответствует изотерме. Вычертить эту диаграмму в координатах  $P, T$  и  $V, T$ .
- С газом некоторой массы был произведен замкнутый процесс, изображенный на рис.2 . Объяснить, как изменялся объем газа при переходах 1-2, 2-3, 3-4, 4-1.



# Социально-трудовые компетенции

означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.



# Компетенции личного самосовершенствования

- С целью формирования данной компетенции учителем применяется такой вид деятельности на уроках, как выполнение заданий с «лишними данными» (четвертый - лишний).
- С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них

## **Готовность к самообразованию**

- использование докладов, коротких сообщений учащихся по теме;**
- работа со справочниками;**
- использование Интернет-ресурсы;**
- подготовка презентации.**

# Формирование компетентности на разных этапах урока:

- Проверка домашнего задания.
- Изучение нового материала.
- Закрепление, тренировка, отработка умений и навыков.
- Творческая работа.
- Контроль.
- Домашнее задание.

## **Проверка домашнего задания.**

<p><b>Цель:</b> активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников</p> <p><b>Результативность:</b> формирование познавательной компетентности</p>	<p><b>1.Рецензирование ответов (домашнего задания)</b></p>
<p><b>Цель:</b> развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память</p> <p><b>Результативность:</b> формирование самообразовательной компетентности</p>	<p><b>2.Физический диктант,тест,с/р(по страницам домашнего задания с ограничением времени решения)</b></p>

# Изучение нового материала

<p><b>Цель:</b> учить исследовательской работе</p> <p><b>Результативность:</b> формирование исследовательской компетентности</p>	<p><b>Вывод формул, правил, законов</b></p>
<p><b>Цель:</b> учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения</p> <p><b>Результативность:</b> формирование информационной компетентности</p>	<p><b>Проблемная лекция с использованием приобретенной учениками информации</b></p>
<p><b>Цель:</b> учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний</p> <p><b>Результативность:</b> формирование исследовательской, самообразовательной, компетентностей</p>	<p><b>Экспериментальная работа</b></p> <p><b>Практическая работа</b></p>

# **Закрепление, тренировка, отрабатывание умений и навыков.**

<p><b>Цель:</b> изучить свойства, правила...</p> <p><b>Результативность:</b> формирование познавательной компетентности</p>	<p><b>С/р</b> частично-поискового, исследовательского характера; <b>Компетентностно-ориентированные задания</b></p>
<p><b>Цель:</b> закрепить знания; разработать правила (алгоритмы) запоминания.</p> <p><b>Результативность:</b> формирование компетентности саморазвития</p>	<p><b>Исследование различных видов памяти</b></p>
<p><b>Цель:</b> закрепить умение решать задачи, формировать умения проверять, слушать, думать</p> <p><b>Результативность:</b> формирование познавательной компетентности</p>	<p><b>Решение задач, с комментированием, индивидуальная работа с самопроверкой, игровые формы.</b></p>

## **Закрепление, тренировка, отрабатывание умений и навыков.**

<p><b>Цель:</b> развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы</p> <p><b>Результативность:</b> формирование интеллектуально– познавательной компетентности</p>	<p><b>Решение задач несколькими способами</b></p>
<p><b>Цель:</b> обучать работе с информацией; закрепить знание текста, понимание темы</p> <p><b>Результативность:</b> формирование коммуникативной и познавательной компетентностей</p>	<p><b>Работа с учебником</b></p> <p><b>(учебная практическая работа)</b></p>

# Творческая работа

<p><b>Цель:</b> показать на основе изученного материала умение учеников создавать проекты</p> <p><b>Результативность:</b> формирование исследовательской компетентности</p>	<p><b>Создание проектов</b></p>
<p><b>Цель:</b> учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера</p> <p><b>Результативность:</b> формирование самообразовательной, информационной, коммуникативной компетентностей</p>	<p><b>Компетентностно-ориентированные задания</b></p>



# Контроль

<p><b>Цель:</b> учить детей воображению и умению абстрагироваться</p> <p><b>Результативность:</b> формирование самообразовательной, исследовательской компетентности</p>	<p><b>Создание рекламы (презентации) изучаемой темы урока, синквейна, работа в группах со взаимной оценкой</b></p>
<p><b>Цель:</b> учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать</p> <p><b>Результативность:</b> формирование самообразовательной, социальной компетентности</p>	<p><b>Разноуровневая с/р (взаимопроверка, самопроверка, контроль учителя);</b></p>

# Домашнее задание

<p><b>Цель:</b> проверить усвоение материала урока, формировать умение подбирать примеры</p> <p><b>Результативность:</b> формирование самообразовательной компетентности</p>	<p><b>Составить вопросы, задачи по теме урока</b></p>
<p><b>Цель:</b> проверить знания учеников согласно их уровню подготовки</p> <p><b>Результативность:</b> формирование интеллектуально-познавательной компетентности</p>	<p><b>Разноуровневые задачи;</b> <b>Задачи исследовательского характера</b> <b>Творческие задания</b></p>