

***Формирование
ключевых компетенций
учащихся***

Руководитель ГМО Петухова Л.К.

**« Мы слишком часто даем детям
ответы,
которые надо выучить, а не
ставим
перед ними проблемы, которые
надо решить».**

• Роджер Левин

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить.

- **Компетенция:**

- 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен;
- 2) круг чьих-то полномочий, прав.

Компетентный :

- 1) знающий, осведомленный;
авторитетный в определенной отрасли;
- 2) специалист, владеющий
компетентностью

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- Технологий;
- Содержания образования;
- Стиля жизни ОУ;
- Типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

- **Ключевые компетенции**
- **Общепредметные компетенции**
- **Предметные компетенции**

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые
- Компетенции личностного самосовершенствования

(автор Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, г.Москва)

Ценностно-смысловая компетенция

это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения

Общекультурная компетенция

- Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, **роль науки** и религии в жизни человека, **их влияние на мир, компетенции в бытовой** и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения **учеником научной картины мира**, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Учебно-познавательная компетенция

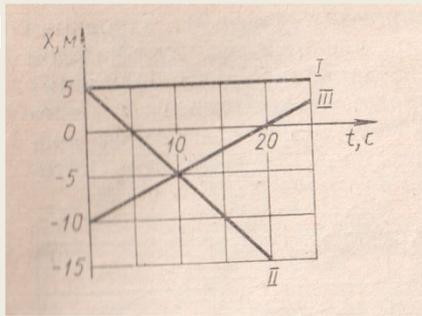
это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.

Информационная компетенция

при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Информационная компетенция

- 9-ый класс (механика). По заданным графика (рис 1) найти начальные координаты тел и скорости их движения. Написать уравнения движения проекции тел $x=x(t)$. Из графиков и уравнений найти время и место встречи тел, движения которых описываются графиками



- 9-ый класс (механика). Движения двух велосипедистов заданы уравнениями: $x_1=5t$, $x_2=150-10t$. Построить графики зависимости $x(t)$. Найти время и место встречи.

Коммуникативная компетенция

это создание различных текстов (сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

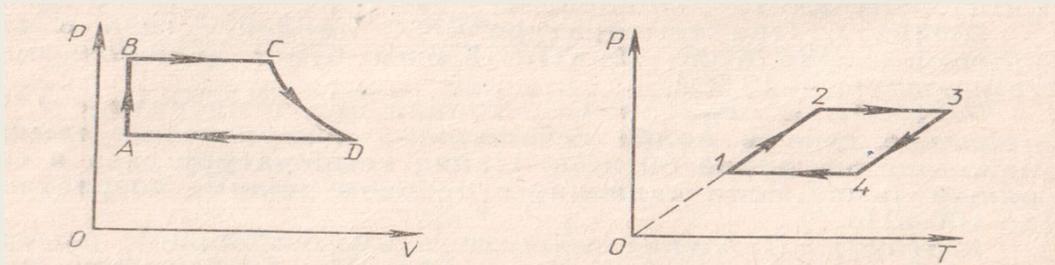
Коммуникативная компетенция.

При изучении темы “Электричество” (8-й класс) трем группам предлагается решить задачу:

- Придумайте схему соединения элемента, звонка и двух кнопок, расположенных так, чтобы можно было позвонить из двух разных мест.

Коммуникативная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- 10 класс (изопроцессы) . На рис.1 представлен замкнутый цикл. Участок СД соответствует изотерме. Вычертить эту диаграмму в координатах P, T и V, T .
- С газом некоторой массы был произведен замкнутый процесс, изображенный на рис.2 . Объяснить, как изменялся объем газа при переходах 1-2, 2-3, 3-4, 4-1.



Социально-трудовые компетенции

означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Компетенции личного самосовершенствования

- С целью формирования данной компетенции учителем применяется такой вид деятельности на уроках, как выполнение заданий с «лишними данными» (четвертый - лишний).
- С целью развития данного вида компетенций учителем используются задания на развитие навыков самоконтроля. Одним из приемов выработки самоконтроля является проведение проверки выполнения каких-либо упражнений. Такая проверка требует настойчивости и определенных волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества – самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них

Готовность к самообразованию

- использование докладов, коротких сообщений учащихся по теме;**
- работа со справочниками;**
- использование Интернет-ресурсы;**
- подготовка презентации.**

Формирование компетентности на разных этапах урока:

- Проверка домашнего задания.
- Изучение нового материала.
- Закрепление, тренировка, отработка умений и навыков.
- Творческая работа.
- Контроль.
- Домашнее задание.

Проверка домашнего задания.

<p>Цель: активировать умственную деятельность учеников, развивать критическое мышление, учить оценивать знания учеников</p> <p>Результативность: формирование познавательной компетентности</p>	<p>1.Рецензирование ответов (домашнего задания)</p>
<p>Цель: развивать самостоятельность мышления, формировать гибкость и точность мысли, развивать внимание и память</p> <p>Результативность: формирование самообразовательной компетентности</p>	<p>2.Физический диктант,тест,с/р(по страницам домашнего задания с ограничением времени решения)</p>

Изучение нового материала

<p>Цель: учить исследовательской работе</p> <p>Результативность: формирование исследовательской компетентности</p>	<p>Вывод формул, правил, законов</p>
<p>Цель: учить краткой рациональной записи, отрабатывать умение делать выводы и обобщения</p> <p>Результативность: формирование информационной компетентности</p>	<p>Проблемная лекция с использованием приобретенной учениками информации</p>
<p>Цель: учить оперировать знаниями, развивать гибкость использования знаний</p> <p>Результативность: формирование исследовательской, самообразовательной, компетентностей</p>	<p>Экспериментальная работа</p> <p>Практическая работа</p>

Закрепление, тренировка, отрабатывание умений и навыков.

<p>Цель: изучить свойства, правила...</p> <p>Результативность: формирование познавательной компетентности</p>	<p>С/р частично-поискового, исследовательского характера; Компетентностно-ориентированные задания</p>
<p>Цель: закрепить знания; разработать правила (алгоритмы) запоминания.</p> <p>Результативность: формирование компетентности саморазвития</p>	<p>Исследование различных видов памяти</p>
<p>Цель: закрепить умение решать задачи, формировать умения проверять, слушать, думать</p> <p>Результативность: формирование познавательной компетентности</p>	<p>Решение задач, с комментированием, индивидуальная работа с самопроверкой, игровые формы.</p>

Закрепление, тренировка, отрабатывание умений и навыков.

<p>Цель: развивать личную позицию учеников, опираясь на их знание темы</p> <p>Результативность: формирование интеллектуально– познавательной компетентности</p>	<p>Решение задач несколькими способами</p>
<p>Цель: обучать работе с информацией; закрепить знание текста, понимание темы</p> <p>Результативность: формирование коммуникативной и познавательной компетентностей</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>(учебная практическая работа)</p>

Творческая работа

<p>Цель: показать на основе изученного материала умение учеников создавать проекты</p> <p>Результативность: формирование исследовательской компетентности</p>	<p>Создание проектов</p>
<p>Цель: учить учеников на основе своих знаний находить решения задач прикладного характера</p> <p>Результативность: формирование самообразовательной, информационной, коммуникативной компетентностей</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

Контроль

<p>Цель: учить детей воображению и умению абстрагироваться</p> <p>Результативность: формирование самообразовательной, исследовательской компетентности</p>	<p>Создание рекламы (презентации) изучаемой темы урока, синквейна, работа в группах со взаимной оценкой</p>
<p>Цель: учить детей, опираясь на полученные знания, самостоятельно работать</p> <p>Результативность: формирование самообразовательной, социальной компетентности</p>	<p>Разноуровневая с/р (взаимопроверка, самопроверка, контроль учителя);</p>

Домашнее задание

<p>Цель: проверить усвоение материала урока, формировать умение подбирать примеры</p> <p>Результативность: формирование самообразовательной компетентности</p>	<p>Составить вопросы, задачи по теме урока</p>
<p>Цель: проверить знания учеников согласно их уровню подготовки</p> <p>Результативность: формирование интеллектуально-познавательной компетентности</p>	<p>Разноуровневые задачи; Задачи исследовательского характера Творческие задания</p>