



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

**«Ключевые особенности
федерального государственного
образовательного стандарта
общего образования
(ФГОС ОО)»**

Переход на ФГОС

- В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» обязательное введение ФГОС (1 класс) во всех образовательных учреждениях Российской Федерации начинается с 2011/12 учебного года.
- Обязательным будет обучение по ФГОС:
 - - на ступени основного общего образования с 2015/16 учебного года;
 - - на ступени среднего (полного) общего образования с 2020/21 учебного года.

04 февраля 2010 г.
Президентом РФ утверждена
Национальная образовательная инициатива
«Наша новая школа»

Основные направления развития общего образования

- **1. Переход на новые образовательные стандарты**
- **2. Развитие системы поддержки талантливых детей**
- **3. Совершенствование учительского корпуса**
- **4. Изменение школьной инфраструктуры**
- **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**
- **6. Расширение самостоятельности школ**

Закон «Об образовании»

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

Организация обсуждения и общественной экспертизы материалов ФГОС.

Интернет-сайт www.standart.edu.ru

На пути к общественному договору!

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Найти Расширенный поиск

Стандарты

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Начальная школа | **Основная школа**

Апробация | Концепция | Нормативы

Разработка проекта стандартов общего носит широкомасштабный характер.

Весь пакет нормативных и рекомендаций примыкающие к ним дополнительные на исполнение стандартов, – разрабатываем единое целое. Это обеспечивается общи разработкой и исполнением стандарта с образования и науки Российской Федера

Коллектив разработчиков стандартов обш поколения состоит из семнадцати групп, учеными Российской академии наук (РАО образования (РАО), каждая из которых о направление работы.

Деятельность групп разработчиков госуд образования второго поколения координи под председательством Российской акад Н.Д. Никандровым. Научным руководител разработчиков нового стандарта являетс академии образования А.М. Кондаков.


Стандарты

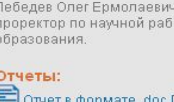
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Выявление и согласование потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Мониторинговые исследования
- Оценка социально-экономических и политических рисков введения стандартов второго поколения
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Модели основных общеобразовательных программ общего образования
- Базисный образовательный план
- Примерные программы
- Программа воспитания
- Требования к условиям реализации основных образовательных


Начальная школа | **Основная школа** | **Старшая школа** | **Педагогическое образование**

Апробация | Концепция | Нормативная база | Обсуждение | Глоссарий | Контакты

Список разработчиков группы:

 Рыбаков Михаил Викторович
Действительный член (академик) РАО, директор Института содержания и методов обучения РАО, доктор педагогических наук, профессор.

 Лебедев Олег Ермолаевич, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Академии постдипломного педагогического образования.

Отчеты:
 Отчет в формате .doc [807Кб]

Презентации:

Новости

02.09.2008
Рассмотрены заявки на участие в конкурсе

01.09.2008
Поздравляем вас с 1 сентября – Днем знаний!

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Стандарт стратегического роста и процветания

Журнал «Вопросы образования». Школа и знающее общество в России

[▶ все публикации](#)

Форумы

учитель
О БУПах.

Ключевые особенности ФГОС.



■ **Стандарты первого поколения**

были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.



■ **ФГОС –**

развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта.

ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования:

- **впервые** стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования;
- **впервые** стандарт рассматривается **в качестве конституции школьной жизни;**
- **впервые** основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель;**
- **ФГОС** сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:
*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

*Ради чего
учить?*

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Системно-деятельностный подход позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы **ключевых задач**, отражающих направления формирования качеств личности;
- на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и **содержание обучения в их взаимосвязи**;
- выделить основные результаты обучения и воспитания как **достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития** учащихся.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности