

Методический семинар

Ключевые особенности компетентностного подхода в обучении



Преподаватель-организатор ОБЖ
ФМБОУ «Цнинская СОШ №1» в
селе Кузьмино-Гать
Ломова А.В.

сентябрь 2016 г.



По результатам международного исследования **PISA-2009** (программа по оценке образовательных достижений учащихся) осуществляемых Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР),
Россия не поднялась выше **38-го места** среди 65 государств-участников.



Из доклада ЮНЕСКО
«Образование: сокровище
сокровище».

Овладев лишь набором теоретических знаний, обучающиеся испытывают трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

Компетентностный подход –
это совокупность общих
принципов
определения целей образования,
отбора содержания об
организации образова
процесса
и оценки образовател
результатов.



Принципы компетентностного подхода:

1.

развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт обучающихся

2.

содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем

3.

создание условий образовательного процесса для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, организационных, коммуникативных, нравственных проблем

4.

оценка результатов и анализ уровней образованности, достигнутых обучающимися на определённом этапе обучения

Образовательные результаты



Ключевые компетентности (применительно к школьному образованию) - способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

О.Е. Лебедев

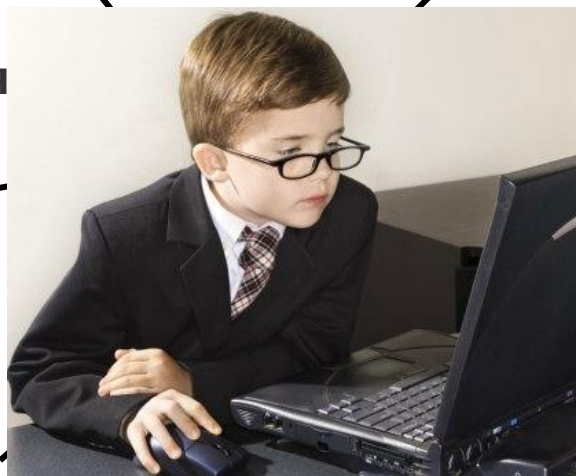
Ключевые образовательные компетенции:



Ценностно-смысловая
компетенция

Общекультурная
компетенция

Компетенция
личностного
самосовершенствования



Учебно –
познавательная
компетенция

Социально-трудовая
компетенция

Информационная
компетенция

Коммуникативная
компетенция

Ценностно-смысловая компетенция



Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция

осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности

национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их

влияние на миро-



Это совокупность компетенций обучающегося в сф
самостоятельной познавательной деятельности,
включающей элементы логической, методологичес
общеучебной деятельности, соотнесённой с реалы



Учебно-познавательная компетенция

познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения
целеполагания, планирования, анализа, рефлексии,
самооценки учебно-познавательной деятельности. В
рамках этой компетенции определяются требования
соответствующей функциональной грамотности: умение
отличать факты от домыслов, владение измерительными
навыками, использование вероятностных, статистических и
иных методов познания.

Информационная компетенция

(аудио- и
видеозапись,
электронная
почта, СММ,
Интернет),

формируются
умения
самостоятельн
о искать,
анализировать
и отбирать
необходимую
информацию,
организовать,
преобразовать,
сохранить и
передать её.

Эта
компетенция



Коммуникативная компетенция



Включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовая компетенция

избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть



Направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реагентом здесь выступает сам обучающийся. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и

Компетенция личностного самосовершенствования



возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Отличия компетентностного подхода к обучению от традиционного

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов	Статистические методы оценки достижений	Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения)

Компетентностный подход направлен на формирование самостоятельности в решении проблем, условием которой является **превращение предметного способа действия (т. е. знаний, умений, навыков) в средства разрешения проблем.**



Информационные источники

- ❑ 1 картинка - <http://www.picshare.ru/uploads/150725/9pwBipD477.png>
- ❑ 2 картинка - <http://www.tepav.org.tr/upload/pics/pic1292427535r404057.jpg>
- ❑ 3 картинка -
<http://plushka.by/files/resized/640/article/3607/a821082e0cd555c7fe10de97ce3f1ce7.jpg>
- ❑ 4 картинка - <http://detki.co.il/images/obuchenie/rebenok-chitaet.jpg>
- ❑ 5 картинка - http://tag36sch.ucoz.ru/v1/ehmblema_modernizacii.jpg
- ❑ 6 картинка - <http://vhavaschool1.ru/news/2013/1/1.jpg>
- ❑ 7 картинка -
https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_mbdou23/temp/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.jpg
- ❑ 8 картинка -
http://paidagogos.com/wp-content/uploads/2014/06/newego_LARGE_t_1101_54151369.jpg
- ❑ 9 картинка - <http://pptcloud.ru/images/1402/41110/640/img2.jpg>
- ❑ <http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-4170> - А.Е. Солодовникова. Реализация компетентностного подхода на уроках, как условие достижения нового качества образования.
- ❑ <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-5.htm> - И.И. Каверина. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.

Информационные источники

- ❑ Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии.- 2004.-№5.-С.3-12.
- ❑ <http://festival.1september.ru/articles/574903/> - А.В. Гурьянова. Компетентностный подход в образовании.
- ❑ <http://sogiuu.ru/static/metod/mmo/04nachklass/vpomuch/didakt.pdf> - Д.В. Иванова. Дидактические принципы компетентностно-ориентированного обучения в начальном общем образовании.
- ❑ <http://pptcloud.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/03/20/kompetentnostnyy-podkhod-v-obrazovanii> - Е.А. Дитрих. Компетентностный подход в образовании.