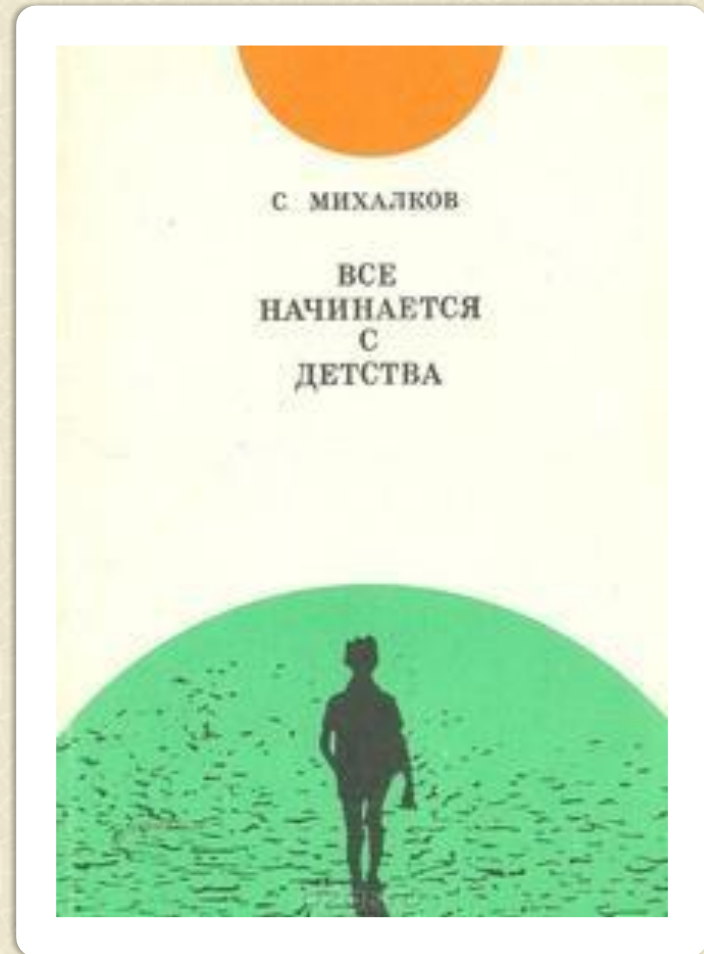


**«Ко всяким тайнам  
есть ключи,  
и к тайнам текста тоже»**

*Киселева Ирина Владимировна,  
учитель русского языка  
и литературы  
МБОУ «ООШ №7» г.Петровска  
Саратовской области*

# Работа с текстом

## ДЕТСТВО



# Работа с текстом

Из любого ребенка можно вырастить доброго, отзывчивого, мужественного, честного человека. Главное в воспитании – не упустить время. Сегодняшние подростки родились в послевоенные годы. Они не видели, как взрываются бомбы, не слышали сирен воздушной тревоги. Они не знают, как это страшно потерять хлебные карточки. Им не приходилось бежать по снегу босиком к партизанам, спасаясь от фашистов. Это счастье, что наши дети избежали ужасов и тягот военного времени. Но плохо, что некоторые взрослые, испытавшие войну на себе и прошедшие сквозь нее, стараются оградить своих детей от минимальных трудностей и забот сегодня, в мирное время. Человек начинается с детства. Именно в детстве происходит посев добра. Но лишь через годы будет ясно, оказались ли семена добра всхожими или же сорняки зла погубили их. Задача каждого из нас – помочь взойти семенам добра.



# Приём «З-Х-У»

**Формирует:**

- умение определять уровень собственных знаний;
- умение анализировать информацию;
- умение соотносить новую информацию со своими установившимися представлениями.

**Знаю**

**Хочу**

**Узнал**

**узнать**



# МЕТОД «ПОПС-ФОРМУЛА»

## ПОПС-формула:

**П** – позиция ( в чем заключается твоя точка зрения. *Я считаю, что...*).

**О** – обоснование (довод в поддержку твоей позиции ... *потому, что...*).

**П** – пример.

**С** – следствие.

Вывод: что надо сделать, призыв к принятию твоей позиции, либо повторение позиции.

*...поэтому...*

# Использование опорных схем-конспектов

Цели и задачи:

- дифференциация и индивидуализации обучения;
- формирование образного и логического мышления;
  - воспитание интереса детей к слову;
- формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями;
- раскрытие самообучения и самовоспитания с учетом индивидуальных способностей ученика через создание комфортных условий для каждого;
  - учить детей мыслить.



# Приём "Телеграмма"

**Описание:** приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись.

**Пример.** Кратко написать самое важное, (работа в парах)



# «Инсерт» - технология эффективного чтения

**Пометки должны быть следующие:**

- V** - если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;
- если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;
- +** если то, что вы читаете, является для вас новым;
- ?** если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.





# «Фишбон» - скелет рыбы

Голова – формулировка проблемы

Хвост – вывод

«Елочки» – примеры-аргументы



# Схема модели Фишбоун



# Рефлексия



## *Использованные ресурсы:*

1. <http://elenaranko.ucoz.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/635691/>
3. <http://gajlevich.ucoz.ru/>

