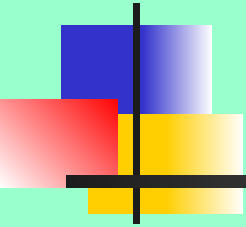


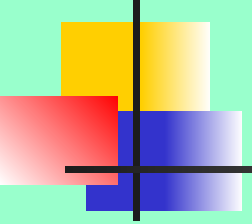
# Когнитивные стили учащихся как условие усиления развивающей функции дифференцированного обучения на уроках географии



**Комарова Л.А.** учитель географии  
МОУ Клементьевской оош Угличского МР

2010 г.

## Когнитивный стиль (КС)



---

Индивидуально-своеобразный способ переработки информации о своем окружении, который характеризует специфику склада ума конкретного человека и проявляется в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании и оценивании происходящего.



## Существенные признаки когнитивных стилей школьников

---

- процессуальная, инструментальная характеристика познавательной деятельности, которая определяет способ получения познавательного результата;
- «сквозная» операционная характеристика всех уровней познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления);
- биполярное измерение, благодаря чему КС описывается как одна из крайних форм реагирования (импульсивность/рефлексивность и др.);
- устойчивая во времени в конкретной ситуации, стабильная и универсальная характеристика субъекта, отражающая своеобразие его познавательной деятельности; он может быть более или менее успешным в зависимости от условий решения учебной или в целом познавательной задачи;
- предпочтение определенного способа интеллектуального поведения: человек может выбрать любой способ переработки информации, в т. ч. принять тот, который предлагает или «навязывает» учитель, однако в конечном итоге он предпочитает какой-либо определенный способ восприятия и анализа происходящего, в наибольшей мере соответствующего его психологическим возможностям.

# Особенности учебных занятий с учетом когнитивных стилей школьников

<b>Когнитивный стиль</b>	<b>Психологические особенности учащихся</b>	<b>Методические рекомендации к проведению учебных занятий</b>
<b>1. Импульсивные полезависимые (И-П)</b>	а) Затрудняются выделить существенные детали, легче осваивают учебный материал, излагаемый дедуктивно;  б) труднее происходит перенос знаний и умений;  в) при выполнении учебных заданий повышенного уровня сложности заметно увеличивается количество ошибок	а) Необходимо сразу создавать целостный образ изучаемого географического объекта или процесса, выделить его существенные, основополагающие характеристики;  б) преобладание объяснительно – иллюстративных и репродуктивных методов обучения;  в) использовать одношаговые задания и вопросы при эвристических методах обучения; требуют фиксированного времени выполнения контрольных заданий открытого типа

# Особенности учебных занятий с учетом когнитивных стилей школьников

## **2. Импульсивные полнезависимые (И-ПН)**

а) Восприятие аналитично, ориентировано на индуктивную логику изложения, способны выделять важные, существенные детали, но вследствие импульсивности допускают много ошибок;

б) легче происходит перенос знаний и умений в известные и новые учебные ситуации, что позволяет широко привлекать самостоятельную работу;

в) при выполнении учебных заданий повышенного уровня сложности заметно увеличивается количество ошибок

а) Широко применяются поисковые, в т. ч. проблемные методы обучения, индуктивные методы обучения; необходима четкая организация учебной деятельности, систематический контроль, рефлексия выполненного;

б) систематическое применение вопросов и заданий, требующих глубокого осмысления, понимания изучаемых вопросов, концентрации внимания и воли;

в) использовать одношаговые задания и вопросы при эвристических методах обучения; контроль в устной и письменной форме с фиксированным временем обучения

# Особенности учебных занятий с учетом когнитивных стилей школьников

## 3. Рефлексивные полезависимые (Р-П)

а) Затрудняются или вовсе не умеют выделить существенные детали, признаки; дидуктивная и индуктивная логика изложения воспринимается равнозначно;

б) затрудняются в переносе знаний, но рефлексивность обеспечивает большую глубину понимания, осмысленность изучаемых вопросов;

в) способны адекватно оценивать учебную ситуацию

а) Важно сразу обрисовать суть, существенные признаки изучаемого объекта или явления, выделить основные моменты и связи между ними;

б) систематическое сочетание репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, при этом в управлении учебной деятельности предпочтительнее руководство учителя;

в) предлагать задания, предполагающие любое количество и последовательность действий; задания контроля не ограничены по времени выполнения, а также задания открытого типа, обеспечивающие ученику возможность дать собственный развернутый ответ

## Особенности учебных занятий с учетом когнитивных стилей школьников

### 4. Рефлексивные полнезависимые (Р-ПН)

а) Восприятие аналитично, более адекватна логика индуктивного изложения; способны выделять существенные признаки, детали, дифференцировать их от несущественных, допуская при этом небольшое количество ошибок;

б) перенос знаний и умений в известные и новые учебные ситуации происходит без существенных затруднений;

в) способны адекватно оценивать учебную ситуацию

а) Необходимо предоставлять ученикам как можно больше свободы и самостоятельности, широко использовать проблемно-поисковые и индуктивные методы обучения;

б) предлагать вопросы и задания, предполагающие глубокое понимание, осмысление, установление внутрипредметных связей по знаниям и способам деятельности; генерализация и выделение главного в изучаемом материале;

в) предлагать задания, предполагающие любое количество и последовательность действий; задания контроля не ограничены по времени выполнения, а также тестовые задачи закрытого типа с выбором правильного ответа



## Дифференцированное обучение с учетом (КС)

---

- Определяется как способ организации учебного процесса, позволяющий **вывести** *всех учащихся класса на примерно одинаковый уровень усвоения основного учебного материала*, определяемого требованиями образовательного стандарта (ГОС) путем оказания им вариативной методической поддержки.



## Подбор учащихся в группы как важное условие процесса дифференцированного обучения

- **Гомогенные группы** (преобладает один когнитивный стиль)

при изучении нового материала, когда преобладают процессы восприятия, переработки, осмысления и усвоения учебной информации, которые у представителей разных КС протекают по-разному.



- **Гетерогенные группы** (разные познавательные возможности и учебные предпочтения)

на этапах закрепления, проверки понимания, применения знаний и умений

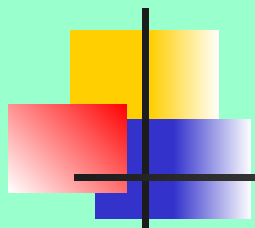




## Значение дифференцированного обучения с учетом КС

---

- В многообразии форм и методов инновационного обучения сохраняет ведущие позиции, т. к. направлено на
  - *психологическое* развитие обучаемых
  - *личностное* развитие обучаемых
- В современных условиях механизмы и техники его осуществления могут быть обогащены за счет привлечения знаний об особенностях КС учащихся



**Спасибо за внимание**