

КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОТВЕТ НА ЗАПРОС РЫНКА ТРУДА

*Проректор по учебно-методической работе ЮФУ,
профессор И.В. Мостовая*

Востребованность выпускников на рынке труда

2

- Основным показателем эффективности образовательной системы (в т.ч. ВПО) в условиях современного общества является **востребованность выпускников на рынке труда.**
- Добиться согласованности требований академического сообщества и работодателей позволяет асинхронный образовательный процесс, предполагающий формирование индивидуальных учебных планов обучающихся, в результате чего достигается **более эффективная адаптация будущих специалистов** к сложившимся условиям трудоустройства.

Электронное обучение



3

- Широкое применение современных информационных технологий позволяет существенно повысить **эффективность компетентностно-ориентированного образования**, дидактической и организационно-методической основой которого является кредитно-модульная рейтинговая технология.
- Обеспечение дистанционного доступа к ресурсам и услугам с помощью мультимедийных технологий принято называть электронным обучением (**e-Learning**). При поддержке ЮНЕСКО и других организаций, чья деятельность направлена на развитие образования и доступа к нему людей в информационном обществе, электронное обучение активно внедряется во многих странах мира.
- Южный федеральный университет последовательно и настойчиво движется по пути создания современного **электронного образовательного пространства**, ресурсами которого могли бы пользоваться участники региональной системы ВПО.

Электронное обучение



4

- Предоставление образовательных услуг в электронном виде позволяет:
 - активно внедрять современные образовательные технологии (проблемное, проектное, управляемое самостоятельное обучение);
 - формировать портфолио обучающихся с учетом освоения ими необходимых компетенций;
 - использовать мультимедиа и имитационные программы (симуляторы) в условиях практико-ориентированного обучения;
 - проводить оперативное тестирование и мониторинг учебных достижений обучающихся;
 - осуществлять контроль и управление качеством образовательного процесса на основе диагностико-квалиметрического обеспечения.

При этом обеспечивается существенное удешевление стоимости обучения.

Современные технологии управления образовательным процессом



5

- Определение качественных характеристик состояния образовательного процесса с помощью диагностических методик, применение квалиметрических технологий для количественной оценки учебных достижений студентов, использование строгих процедур мониторинга и управления качеством позволяет отслеживать формирование компетентности обучающихся посредством технологии *портфолио (e-Portfolio)*.
- Возможности оперативной корректировки процесса обучения закладываются в разрабатываемом образовательном контенте (учебных планах, учебно-методических комплексах, аттестационных тестах, *обновляемых* учебно-методических ресурсах и пр.), что достигается в условиях активного использования информационно-коммуникационных технологий.

При этом особое внимание следует уделить **коллаборативному обучению** (collaborative learning).

Коллаборативное обучение



6

- В переводе с английского «*collaborative*» - *общий, объединенный, совместный*. Основным признаком коллаборативности является коллективность действий, совместный характер групповой работы, коллегиальность, соавторство, кооперация, взаимодействие, сотрудничество.
- **Сотрудничество** определяет преимущественную организационную модель не только во взаимодействии студентов, решающих проектные задания не индивидуально, а в группе, но и современный характер взаимодействия в обучении между преподавателем и студентами.
- В условиях отечественной образовательной системы обучающиеся с готовностью воспринимают системы обеспечения совместной работы. Более того, они сами по мере сил и возможностей способствуют развитию и распространению таких систем. В условиях совместной работы над проектными заданиями позитивный оттенок приобретает даже склонность отечественных студентов к списыванию и подсказкам. При этом необходимым условием организации процесса обучения является комплексное целеполагание, ориентированное на овладение способами разрешения проблемных ситуаций, которые включают в себя критическое отношение к новым идеям и их теоретическому обоснованию с учетом экспериментальных данных.

Современные педагогические парадигмы

7

Современные педагогические парадигмы рассматривают обучающегося в качестве **центрального элемента** образовательной системы.

- ▣ В рамках *лично-ориентированного образования* активно внедряется **ситуативное обучение** на основе педагогической поддержки со стороны преподавателя.
- ▣ Конструктивистские подходы к достижению поставленной цели характерны для *рационалистической парадигмы* и ярко представлены технологиями **проектировочной деятельности** и управления качеством образовательного процесса.

Перечисленные концепции успешно поддерживаются современными IT, что позволяет использовать их принципы в условиях дистанционного обучения. Однако сочетание требований коллаборативного и дистанционного обучения возможно только на основе **широкого внедрения мультимедийных технологий**.

Дистанционное обучение



8

Дистанционное обучение, построенное на коллаборативных принципах, более требовательно к тому, чтобы теоретический материал был более **доступным** для усвоения и создавались условия успешного **моделирования практико-ориентированных ситуаций**.

Полноценное освоение информационно-коммуникационных технологий основывается на использовании **режима «on-line» и технологий видеоконференции**.

Исходя из индивидуальных предпочтений обучающихся, осуществляется коллаборативная фильтрация (user-based). Множество пользователей оценивают все разнообразие элементов учебного проекта. Подбираются единомышленники, и эти естественно формирующиеся микрогруппы преподаватель может использовать в распределении задач коллаборативной деятельности и регулировать собственную включенность в нее. В результате создается **коллаборативная система обучения, в которой мотивация участников действительно ведет к формированию их новых компетенций**.

Коллаборативные технологии



9

- К *коллаборативным технологиям* можно отнести не только совместное согласованное обучение, в том числе в дистанционном режиме, но и **стратегическое управление образовательным учреждением**. Помимо систем и способов принятия решений коллаборативными могут оказаться технологии, проекты, процессы, программы, приложения, произведения и пр. Более того, существует единство подходов к управлению качеством образовательного процесса в университете и совместным ведением бизнеса ([Гедро Г.К., Косова Е.А. Коллаборативное взаимодействие участников управления изменениями процессов вуза при стратегическом и оперативном планировании // Университетское управление: практика и анализ. 2007. № 5](#)).
- Поэтому овладение *коллаборативными технологиями* обучения позволяет выпускникам университета в будущем уверенно **претендовать на замещение вакантных должностей**, требующих высокой профессиональной компетентности и способности принимать ответственные решения в ситуациях неопределенности, организовывать коллективную деятельность в таких условиях.

Коллаборативность обучения помогает адаптироваться выпускникам вузов



10

Спасибо за внимание