

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ОСНОВА ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА



ФГОС

дошкольного образования

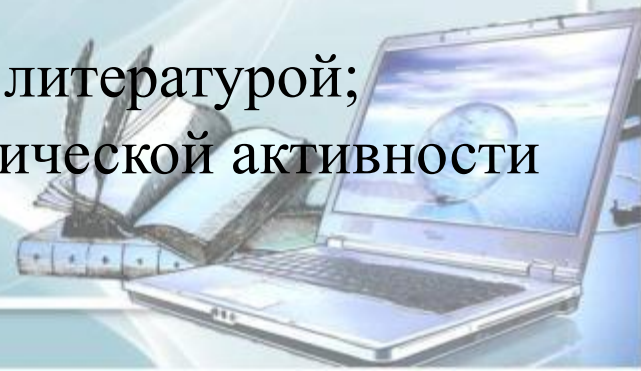
Образовательные области:

«Социально коммуникативное развитие»

- развитие общения;
- развитие взаимодействия.

«Речевое развитие»

- владение речью;
- обогащение словаря;
- развитие речи – связной, диалогической и монологической;
- речевое творчество;
- развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Коммуникативная деятельность дошкольника

- общение;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Условия для создания ситуации развития ребёнка-дошкольника

Эмоциональное благополучие
общение с каждым ребёнком

Поддержка индивидуальности и инициативы
выражение своих чувств и мыслей

Организация детской деятельности
развитие речи и общения

Развитие коммуникативных способностей
разрешение конфликтной ситуации со сверстниками



Целевые ориентиры – основа преемственности

- владение устной речью;
- выражение своих мыслей, желаний, чувств;
- построение речевых высказываний в ситуации общения;
- осуществление звуко-буквенного анализа как предпосылки грамотности



**Профессиональные
компетенции педагога
дошкольного образования –
ВОСПИТАТЕЛЯ**

«Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка»



Скажи мне -
и я забуду,
покажи мне -
и я запомню,
дай мне сделать -
и я пойму



**Культура речи детей
неразрывно связана с
культурой речи воспитателя
и всех окружающих**



Плодотворно работать над речью детей может только воспитатель, владеющий собственной речью и постоянно заботящийся об ее усовершенствовании



Необходимо учитывать:

Возраст и жизненный опыт ребенка при общении с ним.

Чем младше ребенок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращенной к нему речи: предложения должны быть короткими, простыми



РЕЧИ ПЕДАГОГА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИСУЩИ:

Грамотность

- Следует разбираться в особенностях своей речи,
- Учитывать ее ошибки и погрешности,
- Бороться с ними путем постоянного самоконтроля и совершенствования своего языка



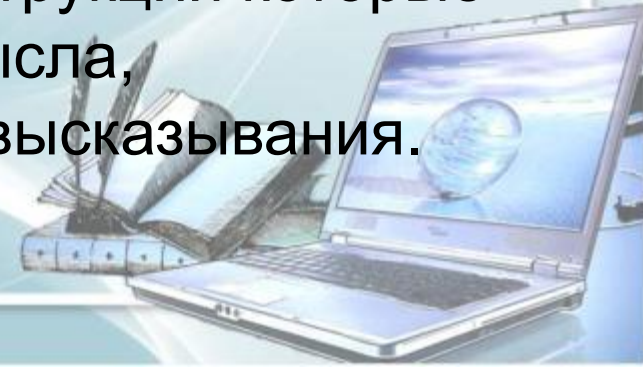
Произнесите слова с правильным ударением:

Звоним, баловать, досуг, документ, искра, комбайнер, облегчить, квартал, щавель, красивее, петля, столяр, месяцами, алфавит, ворота, давнишний, завидно, задолго, инструмент



Точность

- Соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
- Точность речи связывается с точностью словоупотребления, с правильным использованием многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов. Важнейшее условие точности речи – это соблюдение лексических норм. Речь является точной, если говорящий отбирает те слова и конструкции которые точнее других передают оттенки смысла, существенные именно для данного высказывания.

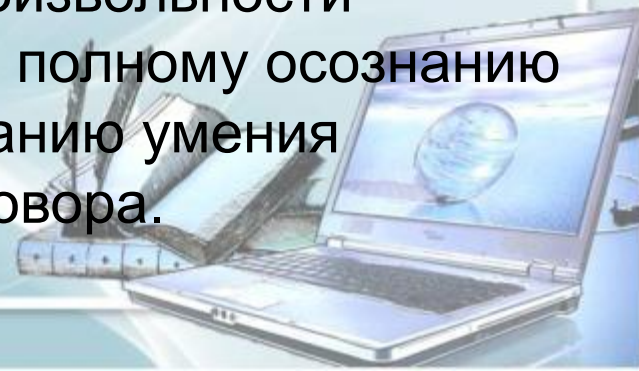


Эмоциональность и Выразительность

Особенности речи, захватывающие внимание и создающие атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи:

- интонация,
- темп речи,
- сила,
- высота голоса и др.

способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.



Регуляция силы голоса

говорить настолько громко или тихо, насколько этого требуют условия момента или содержание речи

Голос воспитателя

должен быть:

- выразительным,
- звучным,
- энергичным,
- привлекать внимание, но не раздражать,
- звать к действию, а не убаюкивать.



Регуляция темпа

- Ребенок не способен следить за содержанием слишком быстрой речи.
- Недопустима и слишком медленная, растянутая речь



Чистота

- Отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста.
- Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.



Логичность

Выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.



Богатство

Умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.

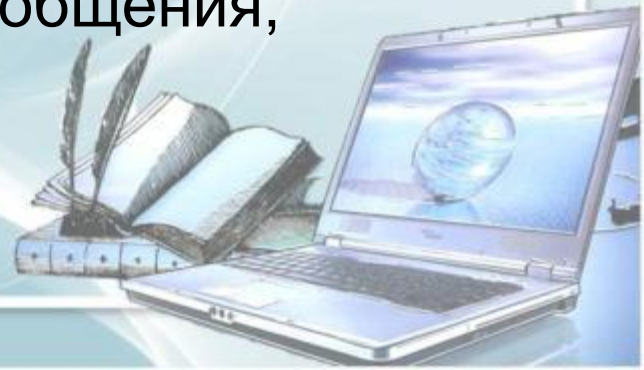
Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует:

- не только расширению словарного запаса ребенка,
- но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.



Уместность

- Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля.
- Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения:
 - навыков общения,
 - умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета,
 - ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.



**Предлагайте слуху детей лишь
совершенные образцы речи!**

**Правильно используйте
невербальные средства общения,
умение не только говорить с
ребенком, но и слышать его!!!**



**Спасибо
за
внимание!**

