

**ОСНОВЫ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ
ПЕДАГОГА**

Коммуникативная культура-

совокупность специальных знаний, навыков и умений, с помощью которых педагог предотвращает возникновение психологических трудностей и прогнозирует результативность межличностного и делового профессионального взаимодействия.

Коммуникативная культура-условие и предпосылка эффективности преподавательской деятельности, показатель компетентности и профессионального самосовершенствования.

Педагог, как специалист, должен обладать высокой коммуникативной культурой, что подразумевает наличие коммуникативных знаний, умений, способностей, развивающих важные психологические качества, являющиеся составляющими компетентности педагога.

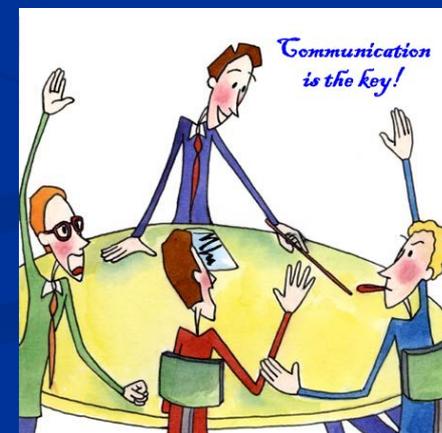


Коммуникативная культура преподавателя как основное требование к профессиональной подготовке учителя.

- Педагог постоянно включен в процесс общения, предусматривающий разнообразные многоплановые отношения с партнерами по контакту в рамках общеобразовательного процесса.
- Общение- основа педагогической деятельности. От уровня общения между педагогом и учащимися зависит степень их познавательного интереса к предмету и в значительной мере определяет результативность овладения предметными знаниями и умениями, влияет на культуру межличностных отношений.

Коммуникативная культура педагога-

- это культура его профессионально-педагогического общения с другими субъектами учебно – воспитательного процесса. Необходимым уровнем коммуникативной культуры следует признать такой, который позволяет педагогу позитивно воспринимать своих подопечных и коллег и обеспечивает безусловное достижение целей воспитания и обучения



Из чего складывается коммуникативная культура учителя?

- Личностные качества
- Ценностные ориентации
- Установки, проявляющиеся в отношении к ЛЮДЯМ
- Техника общения - владение речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия до другого человека, приемами саморегуляции.
- Создание рабочего творческого самочувствия.

Основа коммуникативной культуры педагога.

1. Коммуникабельность-способность испытывать удовольствие от процесса общения
2. Социальное родство - желание находиться в обществе, среди других людей
3. Альтруистические тенденции - эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию и идентификация как умение переносить себя в мир другого человека.

Педагогическая речь должна обеспечить:

- а) продуктивное общение, взаимодействие между педагогом и его воспитанниками;
- б) положительное воздействие педагога на сознание, чувства обучаемых с целью формирования, коррекции их убеждений, мотивов деятельности;
- в) полноценное восприятие, осознание и закрепление знаний в процессе обучения;
- г) рациональную организацию учебной и практической деятельности учащихся.

Требования к речи педагога

содержательность, точность, логичность;
лексическая, фонетическая, грамматическая
орфоэпическая правильность;
образность, смысловая выразительность;
эмоциональная насыщенность, богатство интонаций,
неторопливость, достаточная громкость;
хорошая дикция, соблюдение правил речевого этикета,
соответствие слова его делам;
умелое использование невербальных средств общения
(жесты, мимика, пантомимические движения).