

Коммуникативная культура учителя



Личностные качества:

- справедливость,
- искренность,
- выдержка,
- требовательность,
- открытость,
- терпимость,
- самообладание,
- тактичность...

Педагогические способности :

- дидактические;
- организаторские ;
- перцептивные.



Показатели низкой культуры диалога учителя с учащимися :

- Ограничение свободы выражения мнений, в особенности несовпадающих с точкой зрения учителя.
- Ориентация лишь на запланированные цели.
- Акцентирование того, что разъединяет с учащимися.
- Мелочная нетерпимость, придирчивость.
- Дисциплинирование путем нажима, прямого порицания.
- Угрозы и упреки.
- Унижение достоинства и высмеивание.
- Демонстрация своего превосходства в различной форме: прямой, смягченной, скрытой.
- Ссылка на свой статус и жизненный опыт как аргумент в споре.
- Использование лести, показной доброты, улыбки, ласкательного вкатива или обмана, запугивания в манипулятивных целях для извлечения своей выгоды, достижения эгоистических целей.

Принимать ребенка – это значит:

- проявлять к нему терпимость, стремиться понять и помочь ему;
- проявлять уважение к его личности, поддерживать в нем чувство собственного достоинства;
- осознавать за ним право быть непохожим на других;
- смотреть на проблему с его позиции, его глазами;
- учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности ребенка.

«Заповеди общения» (А.Б. Добрович):


- Отношения с людьми – главные в любой деятельности, а тем более в педагогической. Думайте над своими взаимоотношениями с окружающими людьми, стройте их на взаимопонимании и доверии.
- Общаясь с человеком, никогда не зацикливайтесь на достижениях ваших конкретных целей и задач. Будучи учителем, не превращайтесь в чиновника. Не забывайте, что ребенок, его интересы, стремления, его настоящее и будущее – вот смысл вашей работы.
- Учитесь видеть в каждом человеке, ребенке то, что выгодно отличает его от других, ту «изюминку», которая делает его уникальным, неповторимым. Помните, что каждый человек – уникален и к каждому необходим свой подход.
- Говоря с человеком, общайтесь с ним, а не с его официальным статусом, своими представлениями о нем. Потребность в равенстве присуща всем, а тем более детям.
- Учитесь видеть себя как бы со стороны, глазами других людей. Анализируйте, как вы вели себя во время общения с ними, стремитесь поставить себя на место того человека, с которым общаетесь.
- Чаще улыбайтесь людям. Улыбка располагает к вам окружающих людей, создает благоприятный эмоциональный настрой, вызывает у других стремление общаться с вами.
- Развивайте свой внутренний духовный мир, ваши таланты и способности. Помните, что творческая, духовно богатая личность всегда привлекает других людей, особенно когда все это сопрягается с чуткостью, способностью принимать окружающих.

Советы и рекомендации классному руководителю:

- Прежде, чем приступить к планированию работы с классным коллективом, необходимо изучить как можно больше различных мнений о коллективе, побеседовать с педагогами, психологами, первым учителем учащихся.
- Классный руководитель должен хорошо знать физиологию возраста, с которым работает.
- Нельзя оценивать учащихся только на основе сложившегося чужого мнения. Изучая и наблюдая учащихся, необходимо формировать свое объективное мнение.
- Нельзя фальшивить в общении с ребенком, так как это моментально вызовет с его стороны ответную фальшь.
- Планируя работу с классом, нельзя навязывать детям свое мнение. Необходимо создать условия для проявления их инициативы, творчества, потребности в тех мероприятиях, которые необходимо провести в классе.
- Нельзя строить отношения с учащимися на приказах и требованиях. Необходимо проявлять эмпатию, положительные эмоции, использовать улыбку как средство эмоционального единения.
- Если хотите получить удовлетворение от собственной работы, откажитесь от таких унижающих личность методов воспитания как хамство, насилие, оскорбление, угрозы.
- Не конфликтуйте с детьми, проявляйте мудрость и понимание, если уважаете себя в профессии.
- Не злорадствуйте, радуйтесь успехам своих учеников, гордитесь ими, они этого никогда не забудут.
- Не считайте для себя унижительным попросить прощения у своего ученика за свой просчет и ошибку. Этим вы сохраните веру ребенка в добро и справедливость и укрепите свой авторитет и достоинство.

Принципы отношений с детьми (Г.Л. Лэндрет):

- Я не всезнайка. Поэтому я не буду пытаться им быть.
- Я хочу, чтобы меня любили. Поэтому я буду открыт любящим детям.
- Я хочу больше принимать в себе ребенка. Поэтому я с интересом и благоговением позволю детям освещать мой мир.
- Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я позволю детям учить меня.
- Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий. Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.
- Иногда мне нужно убежище. Поэтому я дам убежище детям.
- Я люблю, когда меня принимают таким, каков я на самом деле. Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- Я делаю ошибки. Они свидетельствуют о том, каков Я – человеческий и склонный ошибаться. Поэтому я буду терпелив к человеческой сущности ребенка.
- Я реагирую эмоционально и выразительно на мир собственной реальности. Поэтому постараюсь ослабить свою хватку и войти в мир ребенка.
- Приятно чувствовать себя начальником и знать ответы на все вопросы. Поэтому мне понадобится много работать над тем, чтобы защититься от себя детей.
- Я – это я, и тем полнее, чем в большей безопасности я себя чувствую. Поэтому я буду последователен во взаимодействии с детьми.
- Я – единственный, кто может прожить мою жизнь. Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.
- Я научился почти всему, что я знаю, на собственном опыте. Поэтому я позволю детям приобретать собственный опыт.
- Я черпаю надежду и волю в жизни внутри себя. Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка.



**Помните!
Работа с классом не терпит
формализма!**

Успехов вам в вашем труде!