

# Коммуникативные универсальные учебные действия.

**Автор программы: Кобзар  
Светлана Петровна,  
учитель начальных классов**



# Взаимосвязь универсальных учебных действий

Личностные

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные



# Коммуникативные действия обеспечивают:

- ❖ социальную компетентность;
- ❖ учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- ❖ умение слушать и вступать в диалог;



# Коммуникативные действия обеспечивают:

- ❖ участие в коллективном обсуждении проблем;
- ❖ строительство продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- ❖ интеграцию в группу сверстников;



# Виды коммуникативных действий:

- ❖ **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ❖ **разрешение конфликтов** - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;



# Виды коммуникативных действий:

- ❖ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ❖ умение с достаточно полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



# Коммуникация как взаимодействие



- ◆ Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности.
- ◆ Преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.

# Коммуникация как взаимодействие



- ◆ **Понимание возможности различных позиций и точек зрения.**
- ◆ **Уважение к иной точке зрения.**
- ◆ **Понимание относительности оценок.**
- ◆ **Учет разных мнений и умение обосновать собственное.**



# **Коммуникация как взаимодействие**

**Задание: «Братья и сестры» (Ж.Пиаже).**

**Оцениваемые УУД:**

**коммуникативные действия,  
направленные на учет позиции  
собеседника (партнера), возраст  
6,5-7 лет.**



# Коммуникация как взаимодействие

**Задание: «Братья и сестры» (Ж.Пиаже).**

**Показатели уровня выполнения задания:**

- ❖ **Низкий уровень:** ребенок занимает эгоцентрическую позицию: неправильные ответы во всех трех пробах.
- ❖ **Средний уровень:** правильные ответы в 1-й или 1-й и 2-й пробах; ребенок правильно учитывает отношения принадлежности, может стать на точку зрения одного из персонажей, но не координирует разные точки зрения.
- ❖ **Высокий уровень:** правильные ответы во всех трех пробах, ребенок учитывает позиции других людей и координирует их.

# Коммуникация как взаимодействие



*Методика «Кто прав?» (модифицированная  
методика Цукерман Г.А.) 10,5 -11 лет.*

*Оцениваемые УУД:*

**действия, направленные на учет  
позиции партнера**

# Коммуникация как взаимодействие



**Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.) 10,5 -11 лет.**

**Показатели уровня выполнения задания:**

- ❖ **Низкий уровень:** ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора ; принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.
- ❖ **Средний уровень:** ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы, но не может обосновать свои ответы.
- ❖ **Высокий уровень:** ребенок демонстрирует понимание относительности, учитывает различие позиций персонажей, может обосновать свое мнение.



# Коммуникация как взаимодействие

**Задание: «Ваза с яблоками»  
(модифицированная проба Ж.Пиаже).**

***Оцениваемые УУД:***

**действия, направленные на учет  
позиции собеседника (партнера).**



# Коммуникация как взаимодействие

**Задание: «Ваза с яблоками»  
(модифицированная проба Ж.Пиаже).**

**Показатели уровня выполнения задания:**

- ❖ **Низкий уровень:** ребенок не учитывает различие точек зрения наблюдателей: рисунки одинаковые или яблоки закрашены в случайном порядке и не соответствуют позиции художника.
- ❖ **Средний уровень:** частично правильный ответ.
- ❖ **Высокий уровень:** ребенок четко ориентируется на особенности пространственной позиции наблюдателей: на всех четырех рисунках расположение яблок соответствует позиции детей.

# Коммуникация как кооперация



- ❖ Коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели; на организацию и осуществление совместной деятельности.
- ❖ Умение договариваться, находить общее решение.

# Коммуникация как кооперация



- ❖ Умение аргументировать, убеждать и уступать.
- ❖ Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
- ❖ Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.



# Коммуникация как кооперация

*Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)*

*Оцениваемые УУД:*

**коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);**

**6,5 – 7 лет**



# Коммуникация как кооперация

**Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман,)**

**Показатели уровня выполнения задания:**

- ❖ **низкий уровень** – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;
- ❖ **средний** – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- ❖ **высокий** – рукавички украшены одинаковым или похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строят совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

# Коммуникация как кооперация



Задание «Совместная сортировка»  
(Бурменская Г.В.)

*Оцениваемые УУД:*

**коммуникативные действия по  
согласованию усилий в процессе  
организации и осуществления  
сотрудничества (кооперация)**

# Коммуникация как кооперация



Задание «Совместная сортировка»  
(Бурменская Г.В.)

*Показатели уровня выполнения задания:*

❖ **низкий уровень** – задание не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением правила; дети не пытаются договориться, не могут прийти к согласию, конфликтуют или игнорируют друг друга;

❖ **средний уровень** – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) не удастся;

# Коммуникация как кооперация



## Задание «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.)

### *Показатели уровня выполнения задания:*

- ♦ **высокий уровень** – фишки разделены на четыре кучки: 1) общая (4 фишки), где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам - красные и желтые круги и треугольники; 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек, дети контролируют действия друг друга.

# Коммуникация как условие интериоризации



- ❖ Коммуникативные речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям, способствующие осознанию и усвоению содержания.
- ❖ Способность строить понятные для партнера высказывания.
- ❖ Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
- ❖ Речевое планирование и регулирование своих действий.



# Коммуникация как условие интериоризации

«Узор под диктовку» (Цукерман Г.А. и др), 6,5-7 лет.

## *Оцениваемые УУД:*

умение выделить и отобразить в речи  
существенные ориентиры действия, а  
также передать (сообщить) их  
партнеру, планирующая и  
регулирующая функция речи.



# Коммуникация как условие интериоризации

«Узор под диктовку» (Цукерман Г.А. и др), 6,5-7 лет.

*Показатели уровня выполнения задания:*

- ❖ **низкий уровень** – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- ❖ **средний уровень** – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;
- ❖ **высокий уровень** – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узора; образцы задаются в виде рассуждений;

# Коммуникация как условие интериоризации



Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») 10,5 – 11 лет

## *Оцениваемые УУД:*

умение выделить и отобразить в речи  
существенные ориентиры действия, а также  
передать (сообщить) их партнеру,  
планирующая и регулирующая функция  
речи

# Коммуникация как условие интериоризации



**Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель») 10,5 – 11 лет**

***Показатели уровня выполнения задания:***

- ❖ ***низкий уровень*** – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- ❖ ***средний уровень*** – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;
- ❖ ***высокий уровень*** – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

# Развитие коммуникативной деятельности

- ❖ Организация групповых, парных форм работы – помогает осмыслить учебные действия, распределить нагрузку, дает эмоциональную и содержательную поддержку для слабых и робких учеников.



# Развитие коммуникативной деятельности

- ◆ Организация внеурочных групповых занятий с элементами тренинга (М. Битянова, Н. Пилипко и др.)



# Развитие коммуникативной деятельности

◆ Включение в проектную деятельность.



# Развитие коммуникативной деятельности

- ❖ Создание атмосферы поддержки и заинтересованности в группе, классе и в школе в целом.

