

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №5»



Мастер - класс
«Развитие коммуникативных
универсальных учебных
действий»

Журова О.Я.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 5»



Ранжирование:

Познавательные УУД

Регулятивные УУД

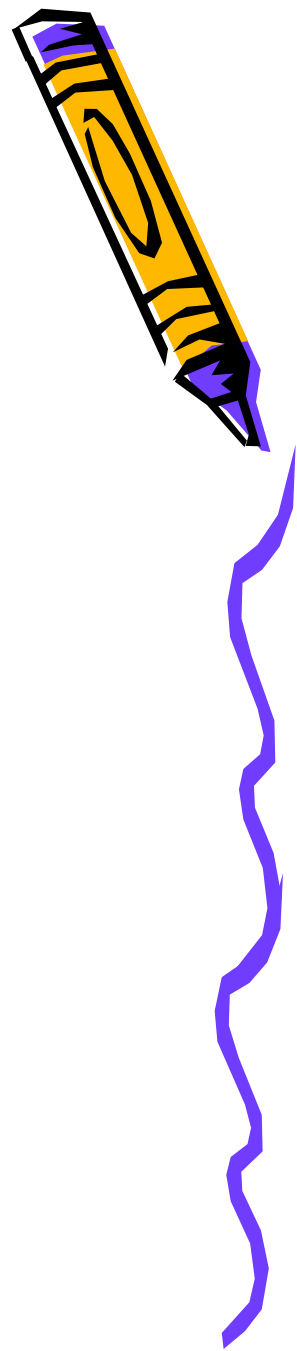
Коммуникативные УУД - 1 место

Личностные УУД



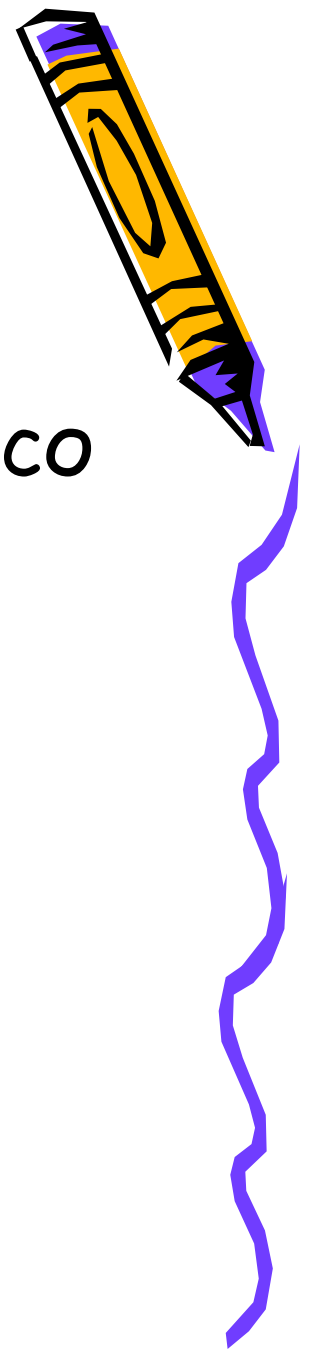
Учимся взаимодействовать.

Развитие коммуникативной
компетентности- одна из
первостепенных задач
современного образования



Базовые коммуникативные и речевые действия.

1. Потребность ребёнка в общении со сверстниками и со взрослыми.

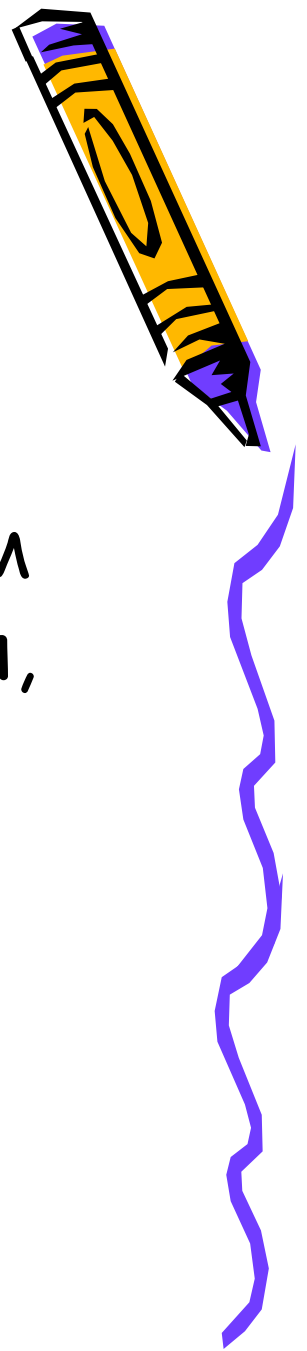


- 2. Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения

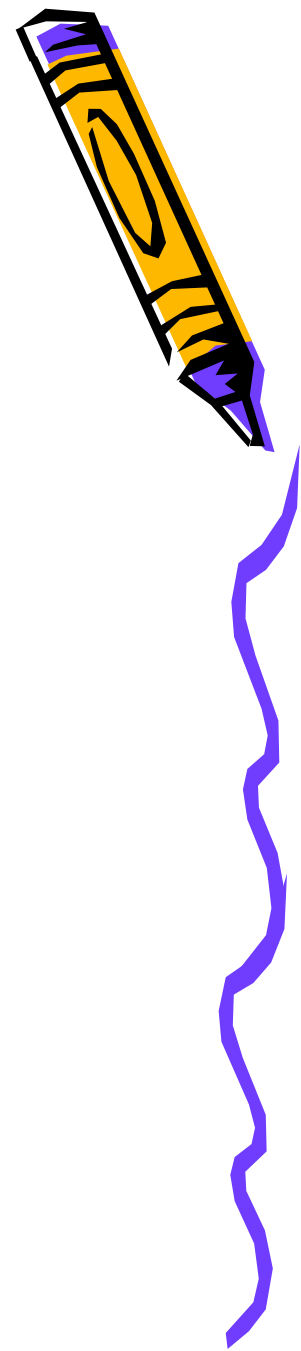


Л.С. Выготский:

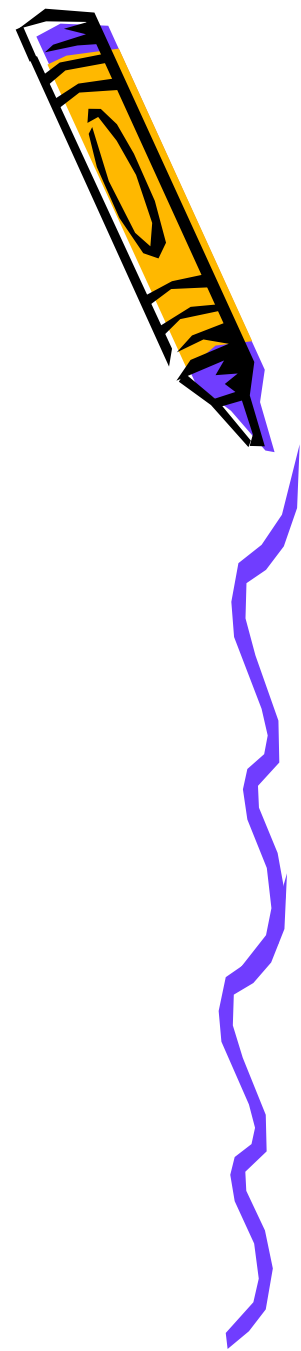
« Вербальная природа общения изначально связана с обобщением и, возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания»



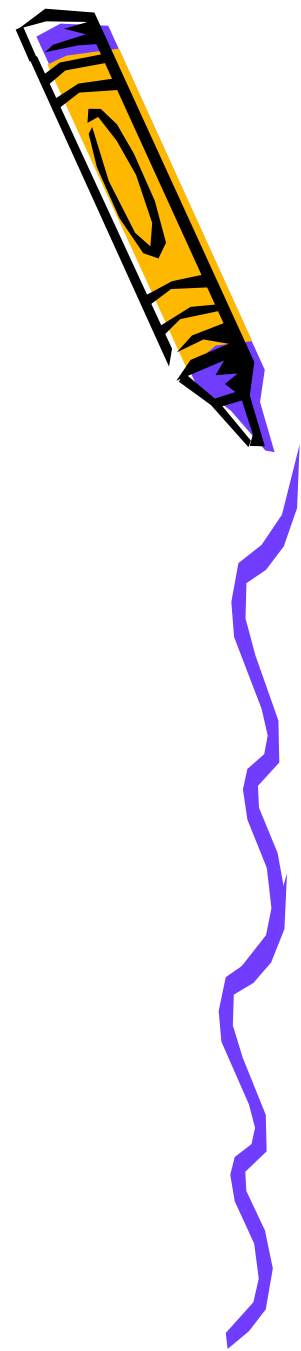
3. Приемлемое отношение к процессу сотрудничества.



4. Ориентация на партнёра по общению.

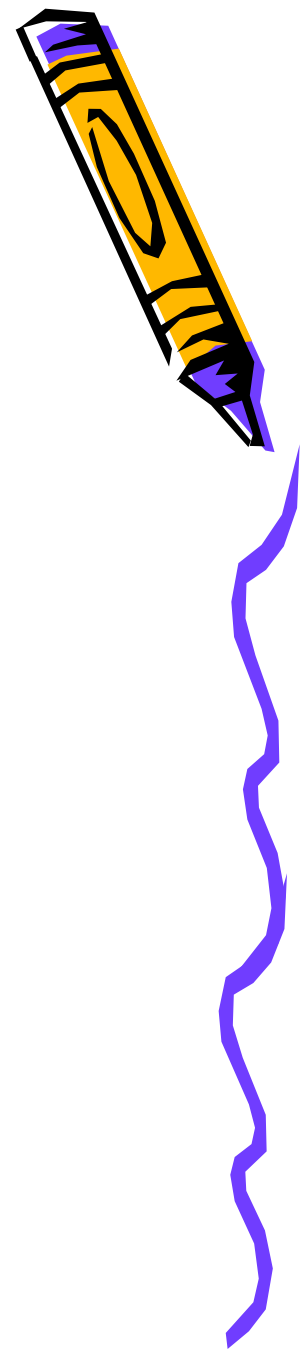


5. Умение слушать собеседника.

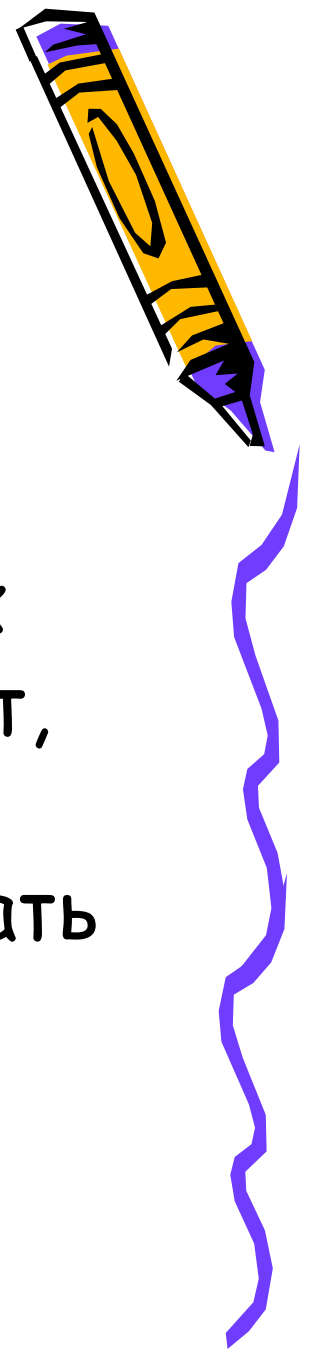


Группы коммуникативных УУД.

1. Коммуникация как взаимодействие.
2. Коммуникация как кооперация.
3. Коммуникация как интериоризация.



Коммуникация как взаимодействие.



Показатели:

Предвидение разных возможных мнений на один и тот же предмет, факт, событие у разных людей.

Умение обосновывать и доказывать собственное мнение






Коммуникация как совместное действие.(кооперация)

Составляющие:

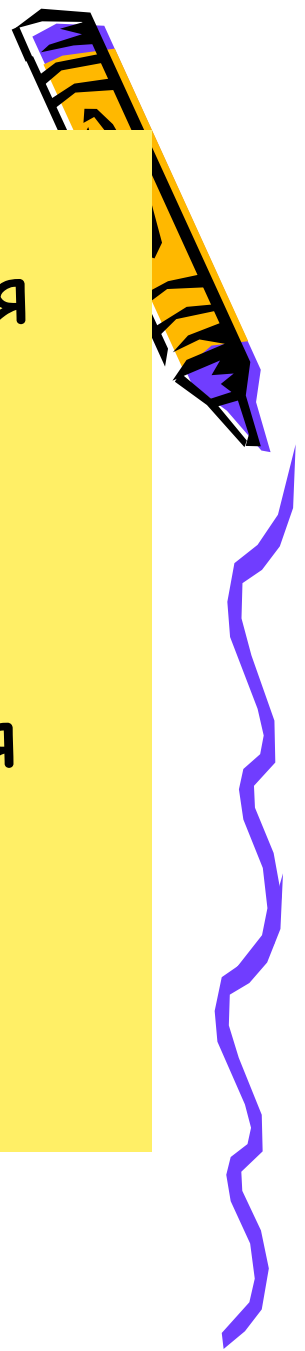
1.Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.



2. Обмен способами действий и операций в качестве средства для получения продукта совместной работы.

3. Взаимопонимание.

4. Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

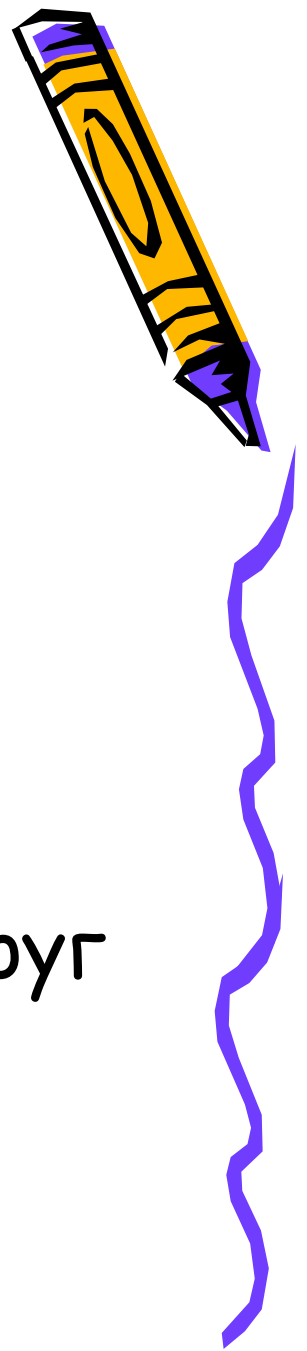


5. Планирование общих способов
работы.

6. Рефлексия.



Нормативно - возрастные показатели.



- умение договариваться,
- находить общее решение практической задачи,
- высказывать и аргументировать собственное мнение,
- доброжелательное отношение друг к другу,



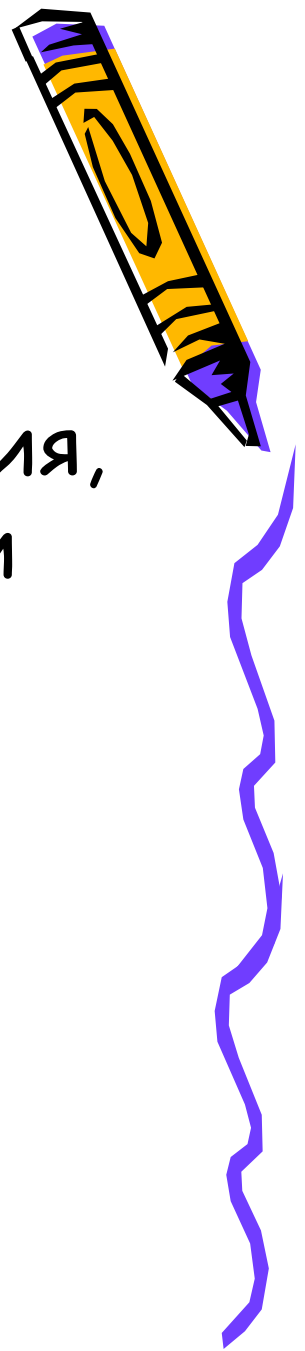


- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания,
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.



Коммуникация как интериоризация.

Коммуникативно- речевые действия,
служащие средством передачи
информации друг другу и
становления рефлексии.

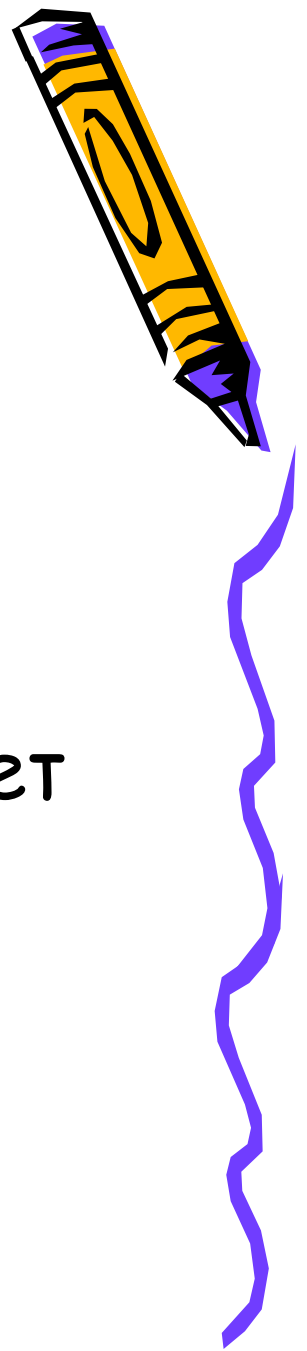


Составляющие:

1. Умение строить понятные для партнёров высказывания.
2. Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые знания от партнёра.



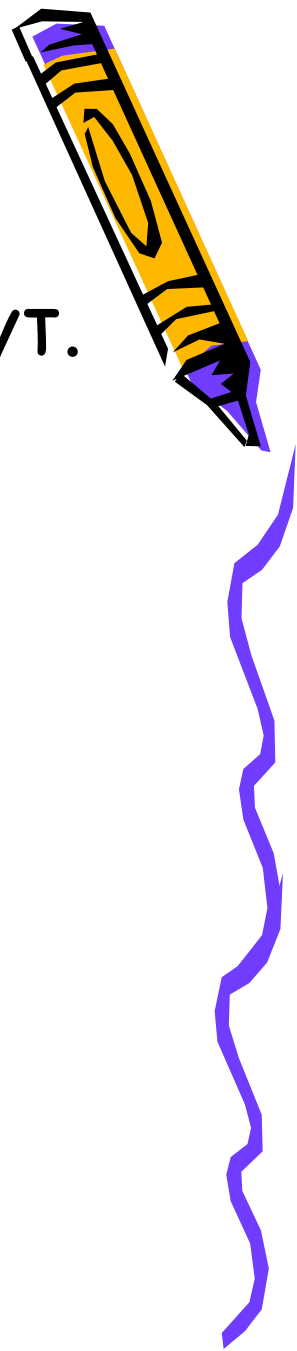
Правила групповой работы:



1. Нельзя принуждать детей к групповой работе.
2. Нельзя высказывать своё недовольствие тому, кто не хочет работать в группе. (позднее выяснить причину отказа индивидуально)



3. Совместная работа не может превышать интервал в 10-15 минут.
4. Не стоит требовать от детей абсолютной тишины.
5. Но стоит бороться с выкрикиваниями
6. Создать атмосферу поддержки и заинтересованности.



Спасибо за внимание!

