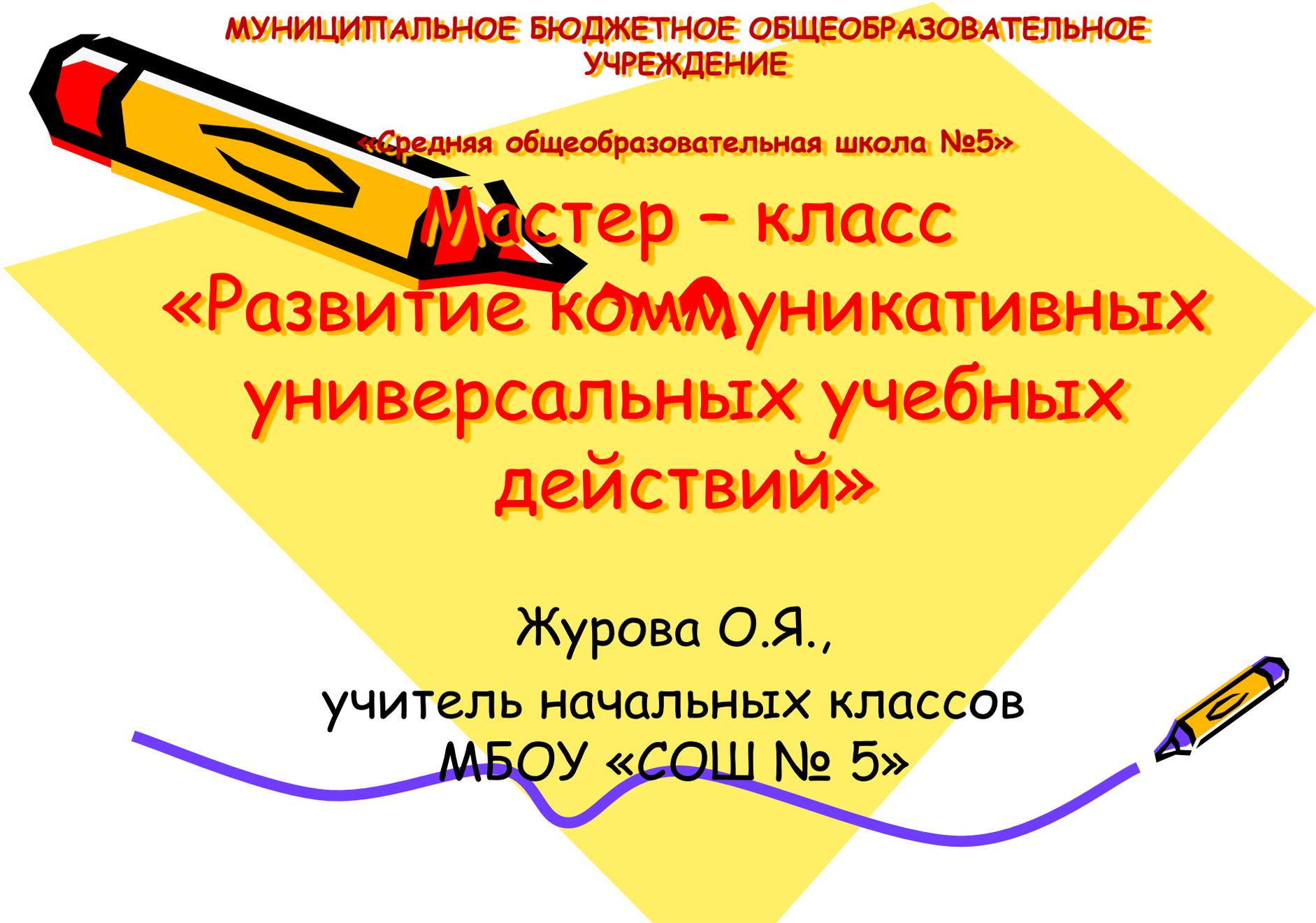


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №5»



Мастер - класс  
«Развитие коммуникативных  
универсальных учебных  
действий»

Журова О.Я.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 5»



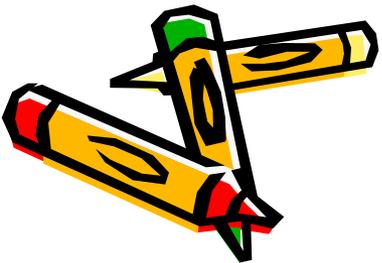
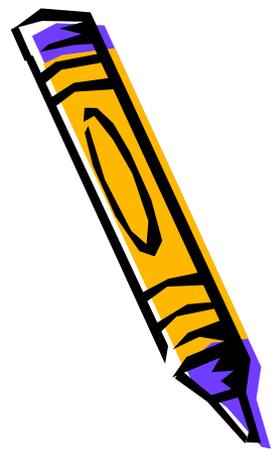
# Ранжирование:

Познавательные УУД

Регулятивные УУД

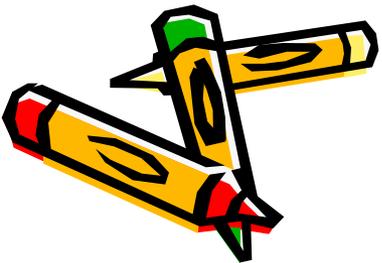
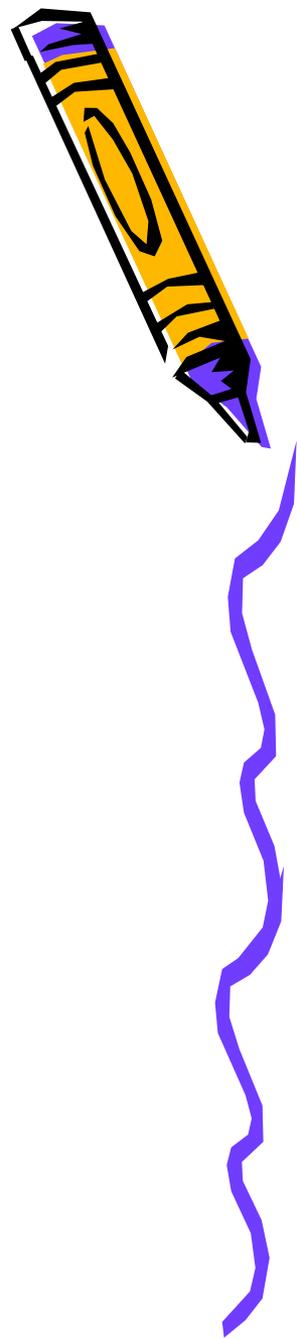
Коммуникативные УУД - 1 место

Личностные УУД



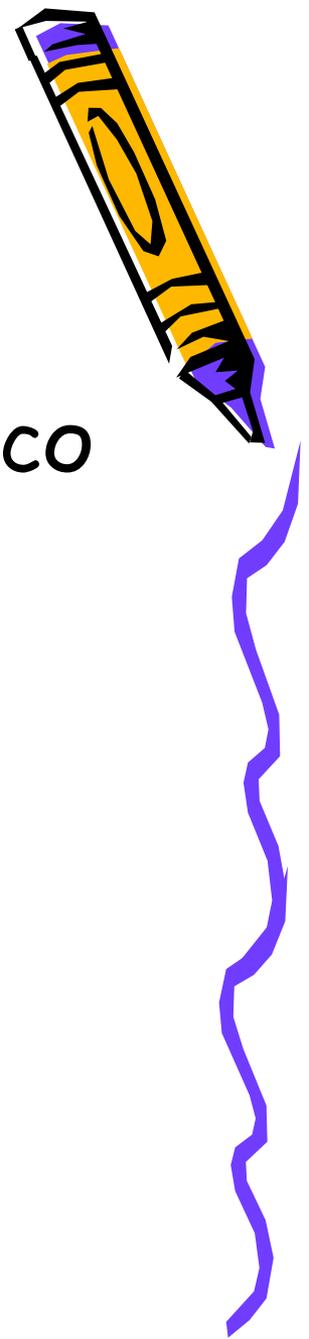
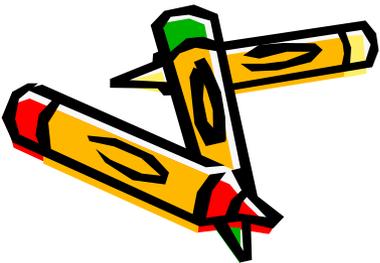
# Учимся взаимодействовать.

Развитие коммуникативной  
компетентности- одна из  
первостепенных задач  
современного образования

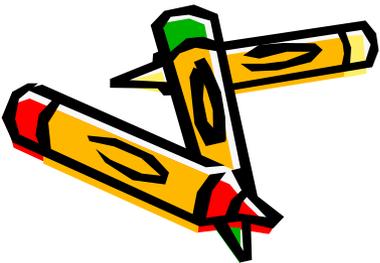


# Базовые коммуникативные и речевые действия.

1. Потребность ребёнка в общении со сверстниками и со взрослыми.

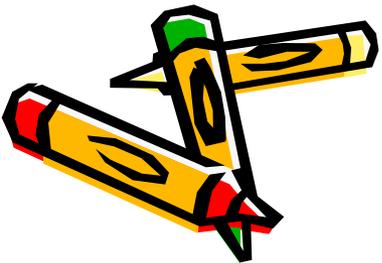
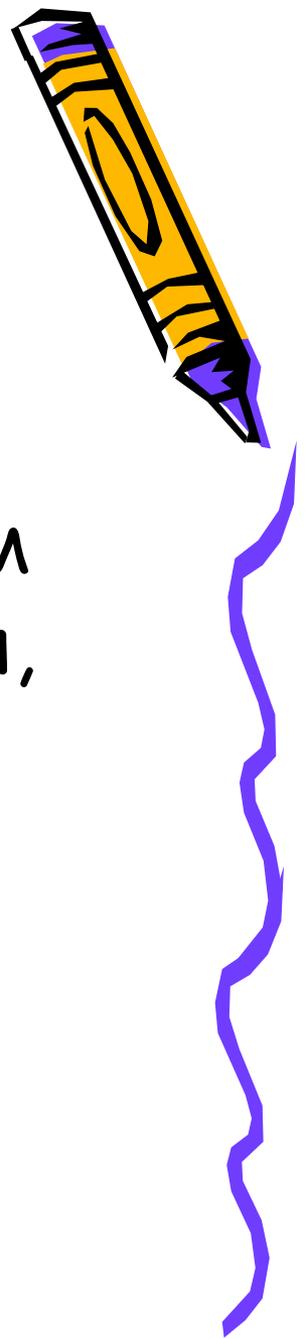


- 2. Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения

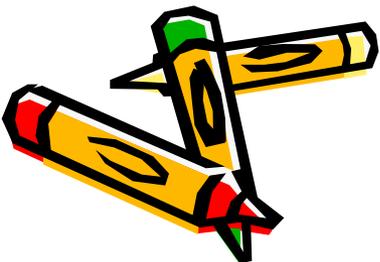
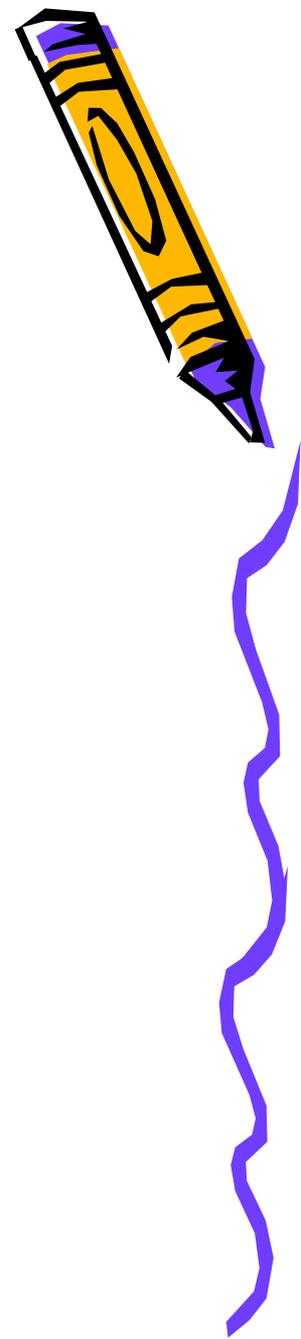
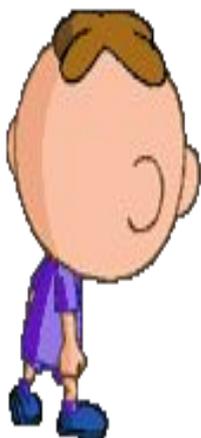


# Л.С. Выготский:

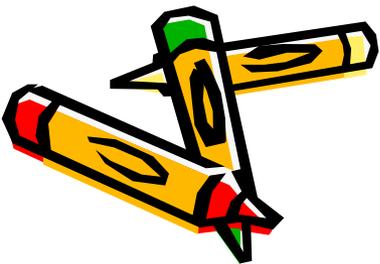
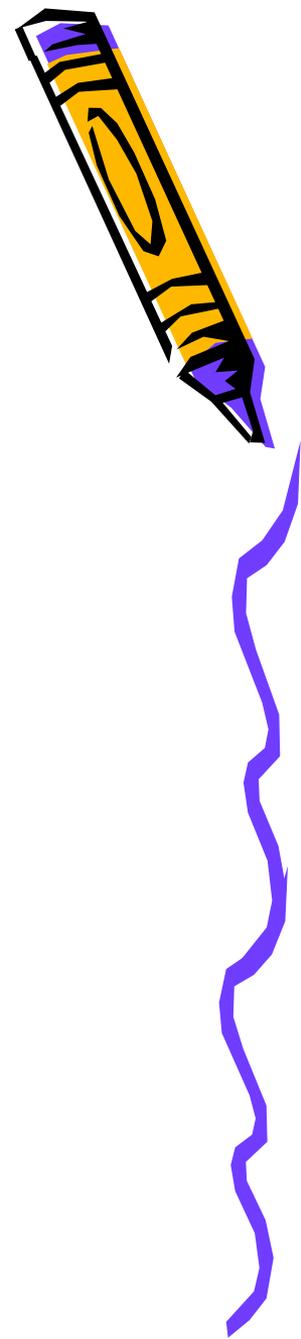
« Вербальная природа общения изначально связана с обобщением и, возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания»



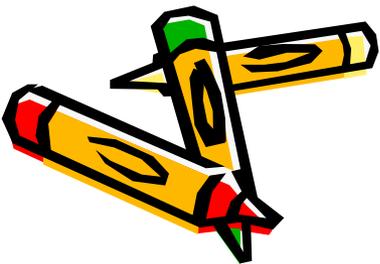
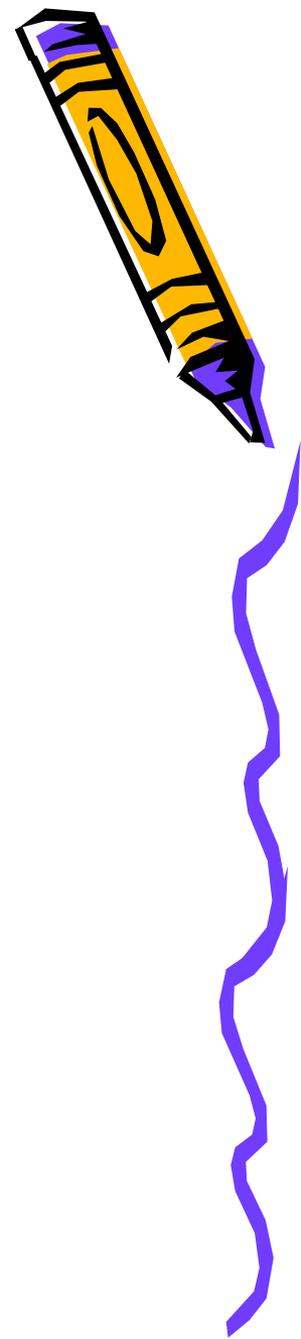
### 3. Приемлемое отношение к процессу сотрудничества.



# 4. Ориентация на партнёра по общению.

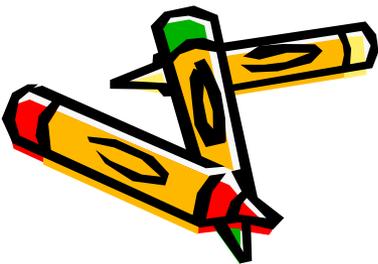
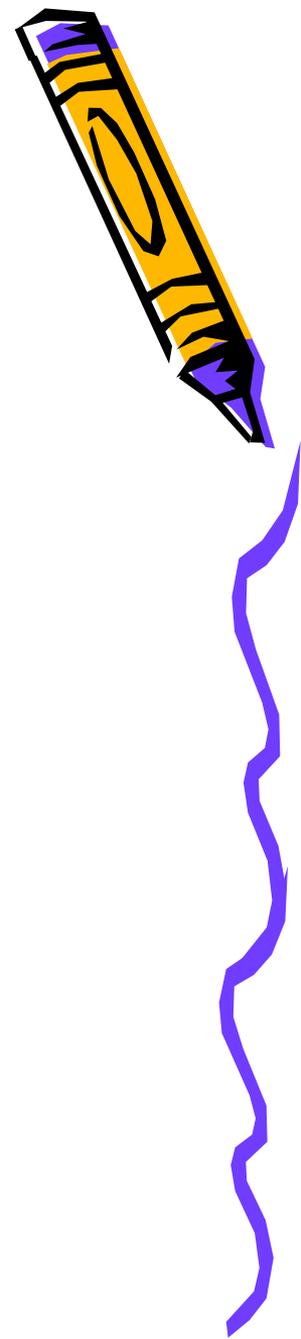


# 5. Умение слушать собеседника.

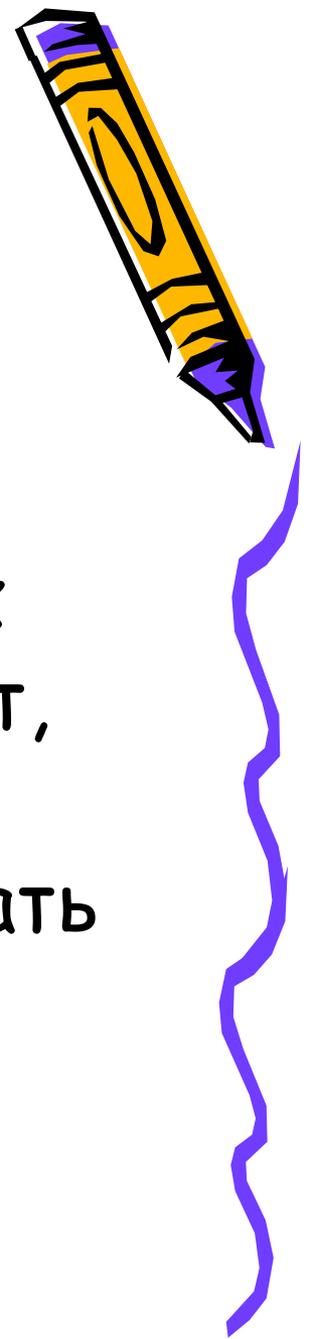


# Группы коммуникативных УУД.

1. Коммуникация как взаимодействие.
2. Коммуникация как кооперация.
3. Коммуникация как интериоризация.



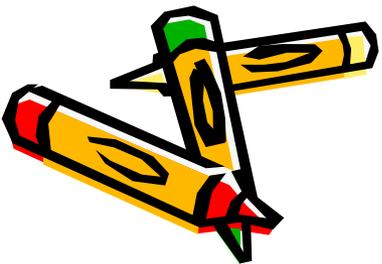
# Коммуникация как взаимодействие.

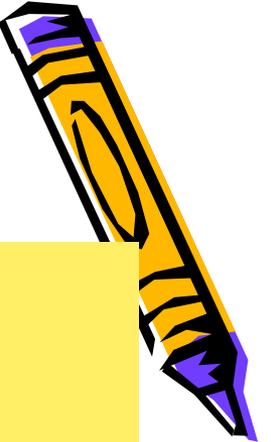
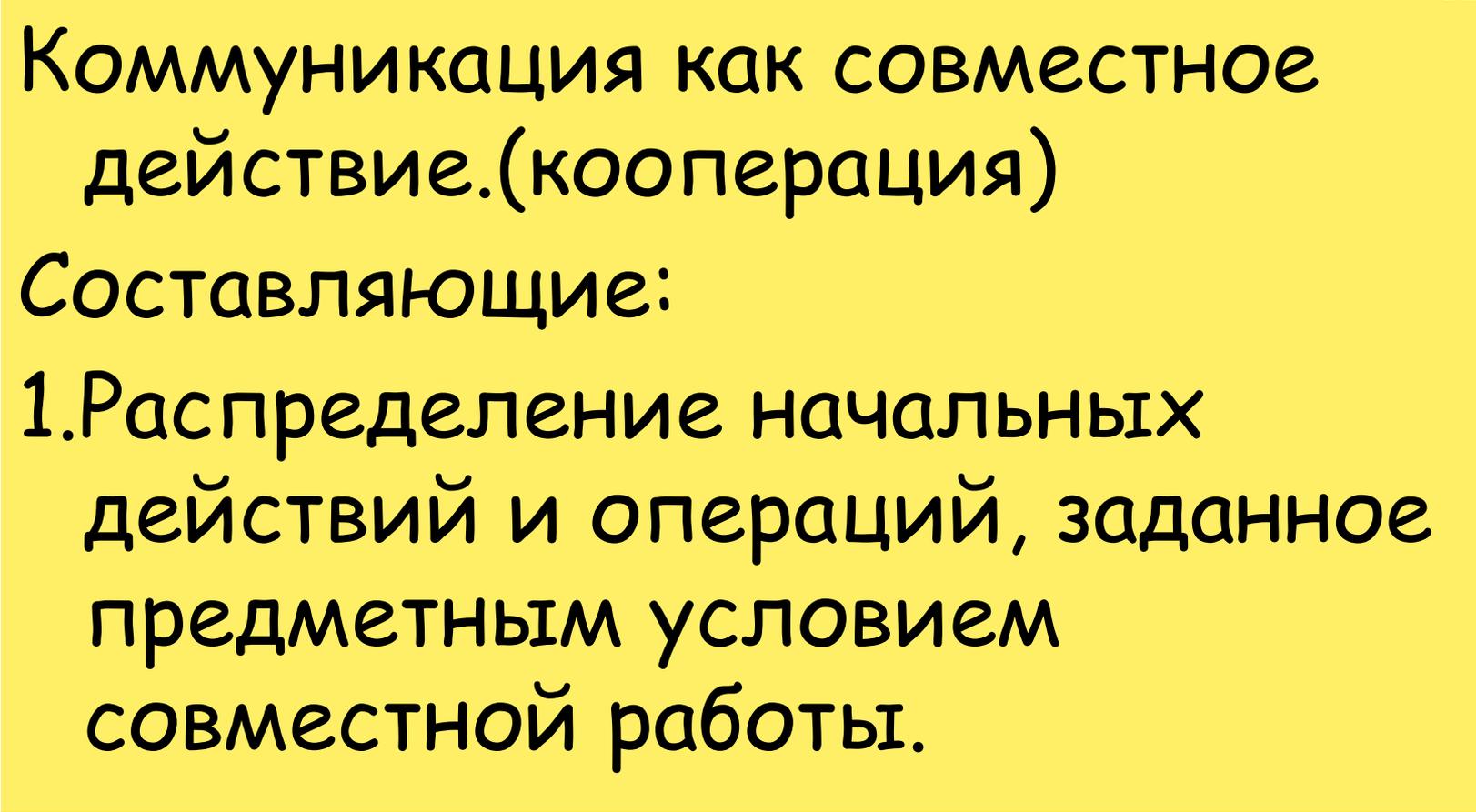


## Показатели:

Предвидение разных возможных мнений на один и тот же предмет, факт, событие у разных людей.

Умение обосновывать и доказывать собственное мнение

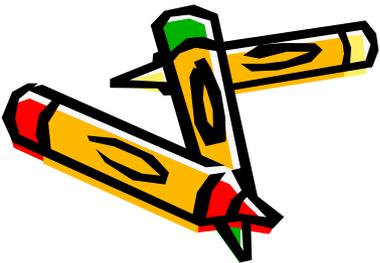




Коммуникация как совместное действие.(кооперация)

Составляющие:

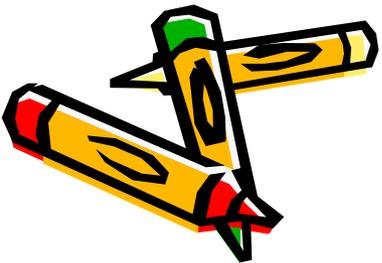
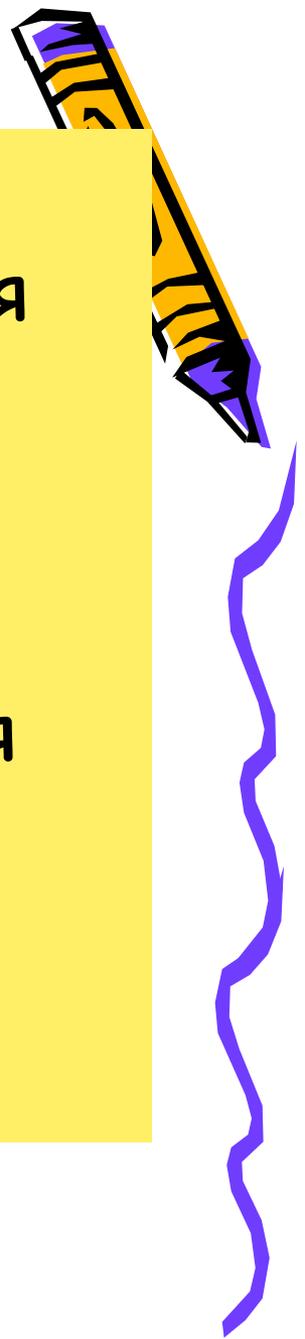
- 1.Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.



2. Обмен способами действий и операций в качестве средства для получения продукта совместной работы.

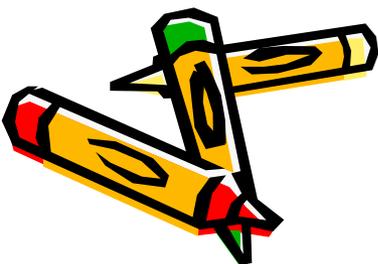
3. Взаимопонимание.

4. Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

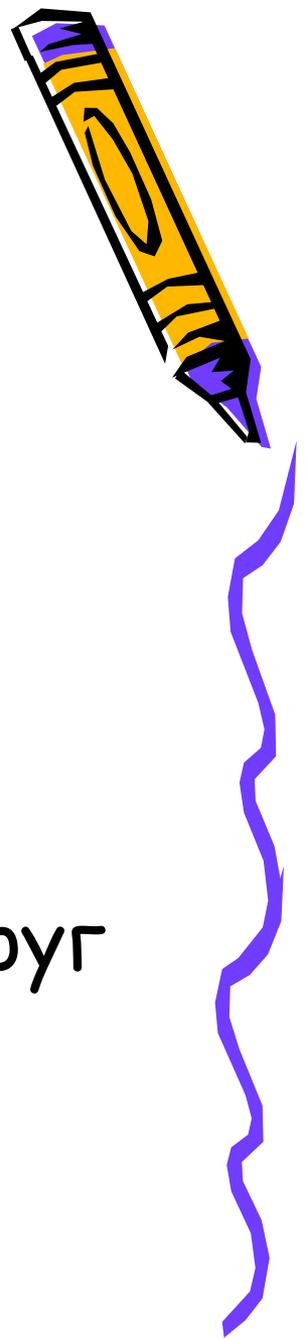


5. Планирование общих способов  
работы.

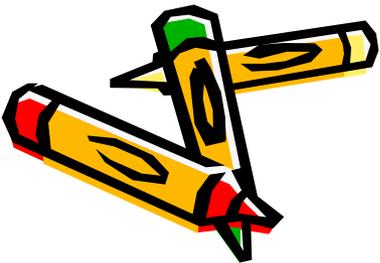
6. Рефлексия.



# Нормативно - возрастные показатели.

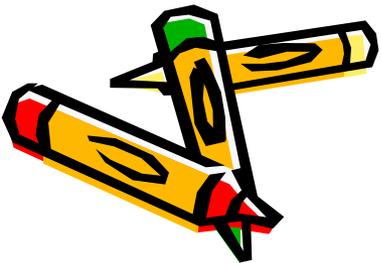


- умение договариваться,
- находить общее решение практической задачи,
- высказывать и аргументировать собственное мнение,
- доброжелательное отношение друг к другу,



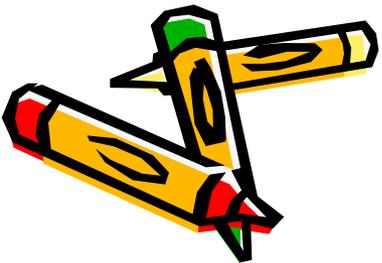
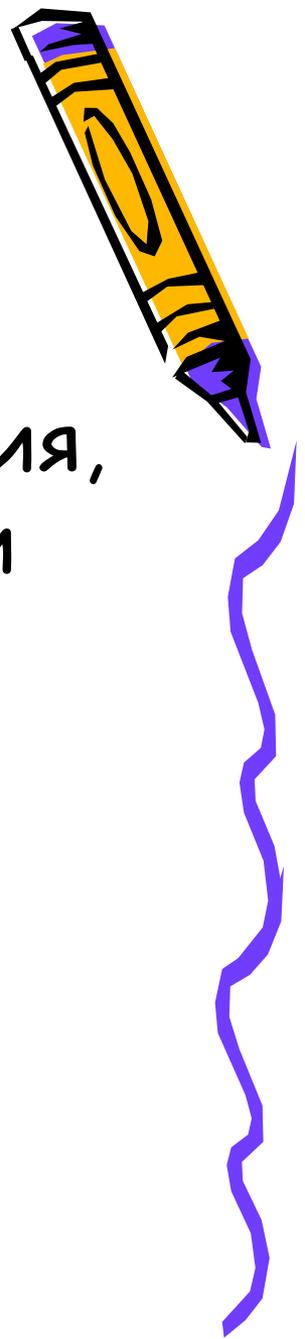


- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания,
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.



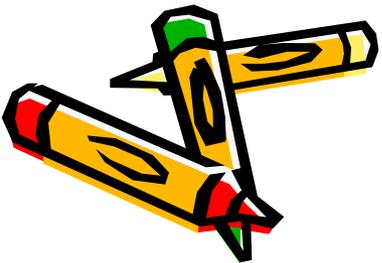
# Коммуникация как интериоризация.

Коммуникативно- речевые действия,  
служащие средством передачи  
информации друг другу и  
становления рефлексии.



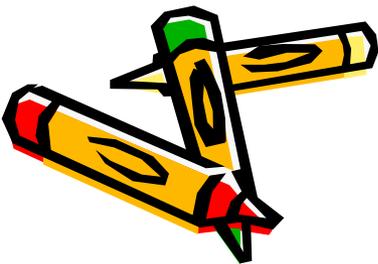
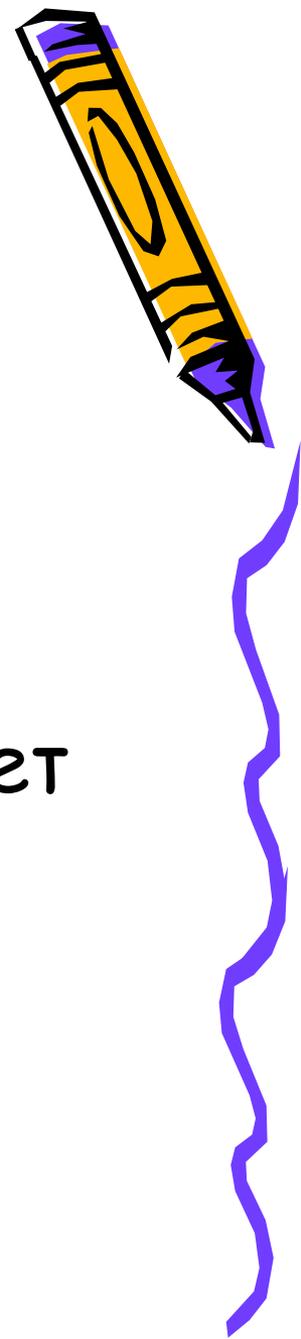
# Составляющие:

1. Умение строить понятные для партнёров высказывания.
2. Умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые знания от партнёра.

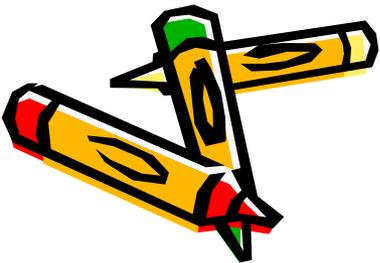
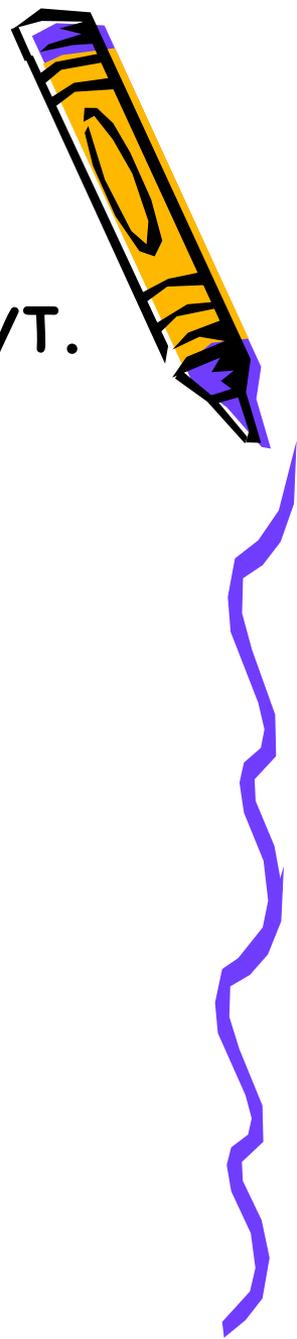


# Правила групповой работы:

1. Нельзя принуждать детей к групповой работе.
2. Нельзя высказывать своё недовольство тому, кто не хочет работать в группе. (позднее выяснить причину отказа индивидуально)



3. Совместная работа не может превышать интервал в 10-15 минут.
4. Не стоит требовать от детей абсолютной тишины.
5. Но стоит бороться с выкрикиваниями
6. Создать атмосферу поддержки и заинтересованности.



Спасибо за внимание!

