



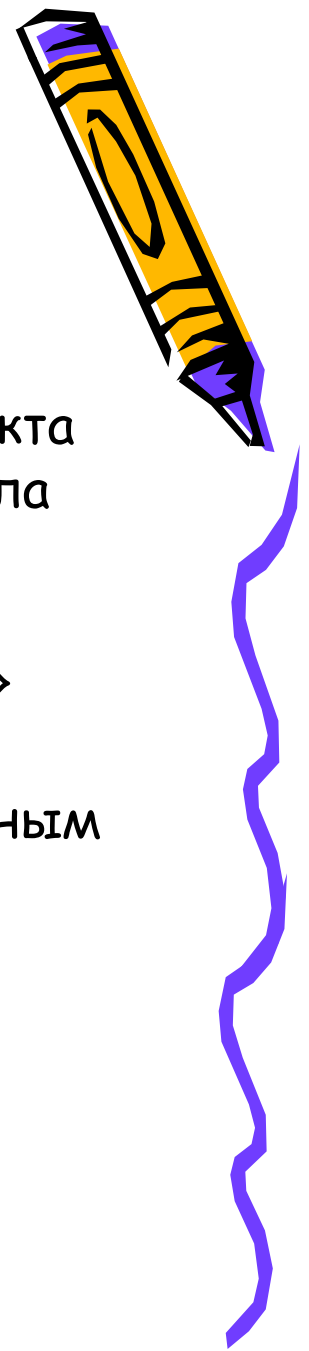
**КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ**

**ЗАДАНИЯ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Из опыта работы  
учителя начальных классов  
МОУ «Новорождественская СОШ»  
Литвиной Галины Анатольевны





- В 2010-2011 учебном году являлась участником проекта по теме «Обновление содержания учебного материала через разработку компетентностно-ориентированных заданий», реализованного муниципальным центром инновационных разработок на базе МБОУ «СОШ №7»
- Участвовала в работе семинара по теме «Разработка компетентностно-ориентированных заданий по учебным предметам», организованного АНО «Центр Развития молодёжи» г. Екатеринбург
- 2 задания, составленных мной вошли в сборник компетентностно-ориентированных заданий.



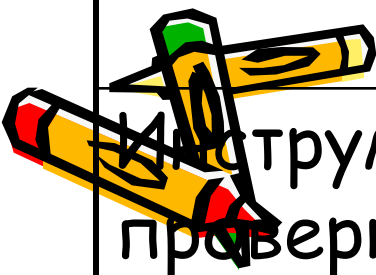
# характеристика

# компетентностно-ориентированного

**задания** Позволяет оценить выполнение всех действий, записанных в задачной формулировке



| структура             | значение  | требования   |
|-----------------------|---|--|
| стимул                | Мотивирует на выполнение задания<br>Моделирует практическую жизненную ситуацию            | Краткий<br>Не должен отвлекать от содержания задания   |
| Задачная формулировка | Точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания             | Чётко соотносится с инструментом проверки (можем проверять только то, что упомянули в задачной формулировке)                     |
| Источник информации   | Содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащихся по выполнению задания | Необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности<br>Ученики не должны быть знакомы с источником до выполнения задания |
| Инструмент проверки   | Ключ ( для тестов с кратким ответом)<br>Модельный ответ (баллы, пример ответа)            | Позволяет оценить выполнение всех действий, записанных в задачной формулировке   |



# при составлении компетентно-ориентированного задания



**моделируй в стимуле реальную ситуацию**

точно указывай деятельность в задачной формулировке

**используй личностное обращение**

включай источник информации в состав задания

**соотноси предписанную  
деятельность**

**с инструментом оценивания**

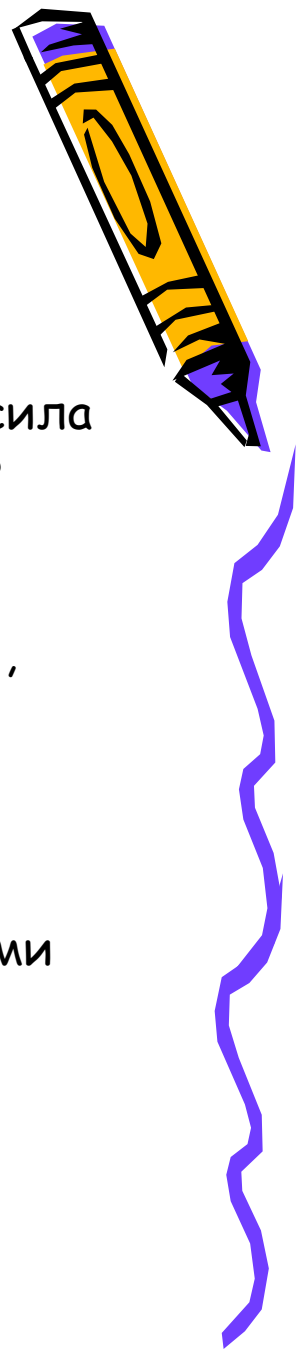


# ПРИМЕРЫ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ЗАДАНИЙ



- На занятии кружка «Эрудит» тебе предложили задание про планеты Солнечной системы. Выбери из указанных источников тот, который необходим для выполнения этого задания:
- Карта природных зон России;
- Схема «Солнечная система»
- Карта звёздного неба

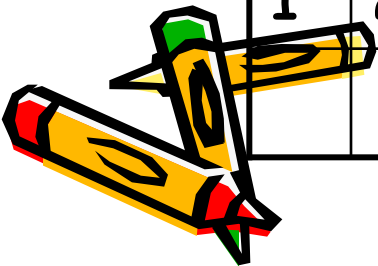




7

- Твой друг написал сочинение о зиме. Учительница попросила дополнить предложения прилагательными, чтобы сделать текст более выразительным. Подбери к существительным подходящие прилагательные из списка.
- На (1) небе светило (2) солнце. Его лучи играли ярко на (3) снегу и слепили глаза. (4) снег сверкал и переливался, точно его посыпали (5) порошком. Мы были очарованы красотой (6) природы в этот (7) день.
- Источник информации: список слов (а) солнечный, (б) пушистый, (в) холодный, (г) ясное, (д) ясный, (е) серебристо-розовый, (ж) зимняя, (з) зимнее.
- Заполни вторую строку таблицы буквенными обозначениями подходящих слов.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   |   |   |   |   |   |   |



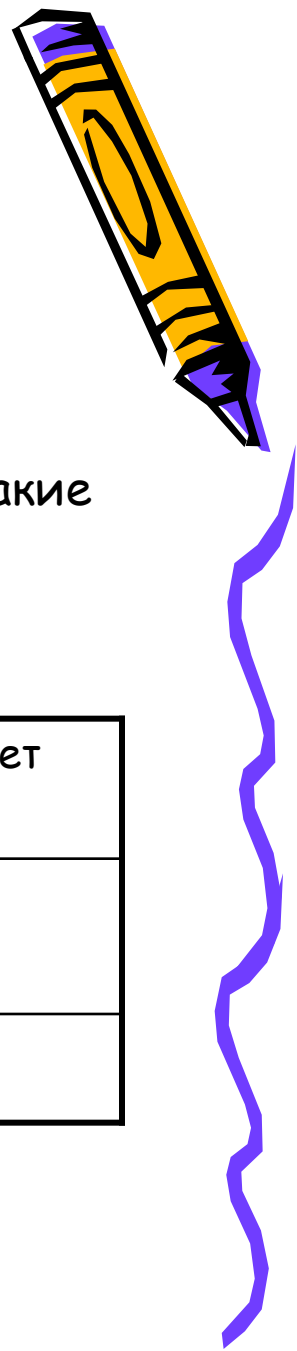
# Характеристика задания



- Предмет: математика
- Тема : задачи на движение
- Проверяемая компетентность: разрешения проблем
  
- Текст задания:
- Лиза расположила животных в порядке уменьшения скорости их бега: зебра, страус, жираф.
- Проверь правильность её решения. Известно, что страус за 3 минуты пробегает 1500 метров, зебра - 2км за 2 мин., а жираф- за 2 мин. 1500м.
- Инструмент проверки: ключ
- Ключ : зебра, жираф, страус.
- Соответствие ключу- 5 баллов, несоответствие- 0 баллов



Прочитай с товарищем из класса стихотворения из книги «Вредные советы» Г. Остера. Кратко сформулируйте советы непослушным детям и запишите их в таблицу. Подумайте какие советы дал бы писатель ребятам, которые хотят быть послушными,. Запишите рядом с каждым вредным советом полезный совет.



- Прочитай с товарищем из класса стихотворения из книги «Вредные советы» Г. Остера. Кратко сформулируйте советы непослушным детям и запишите их в таблицу. Подумайте какие советы дал бы писатель ребятам, которые хотят быть послушными,. Запишите рядом с каждым вредным советом полезный совет.

| № стихотворения | Вредный совет | Полезный совет |
|-----------------|---------------|----------------|
|                 |               |                |
|                 |               |                |
|                 |               |                |





# Компетентностно-ориентированные задания

Направлены на

- формирование УУД;
- применение знаний в нестандартных ситуациях;
- освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

