

«Если мы будем учить
сегодня так, как учили
вчера – мы украдем у
наших детей завтра»
(Дж. Дьюи)



МБОУ «СОШ № 1 р.п. Самойловка»



Тема: «Компетентностно-ориентированные задания в урочной и внеурочной деятельности как способ формирования метапредметных результатов младших школьников»

Современная школа нуждается в переходе на компетентностный подход к образованию. В связи с введением ФГОС у учителя появляется необходимость формирования у учащихся универсальных учебных действий. Об этом говорят слова из концепции стандартов второго поколения: «Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) - важнейшее направление развития учащихся».



КОЗЫ

Это компетентно-ориентированные задания, представляющие собой *способ формирования и развития у учащихся различных компетентностей.*



Задачи:

1. Подробнее изучить сущность компетентностного подхода в образовании.
2. Научиться узнавать компетентностно-ориентированные задания.
3. Научиться использовать компетентностно-ориентированные задания в работе с детьми.
4. Научиться разрабатывать компетентностно-ориентированные задания.
5. Собирать дидактическую копилку материалов.
6. Найти, подобрать материалы для дальнейшей методической работы с педагогами по данной тематике.
7. Найти единомышленников среди коллег в школе.
8. Поделиться своим опытом и ознакомиться с опытом коллег.



Компетентно-ориентированное задание

является
деятельностным

моделирует

жизненную
ситуацию

имеет

Структуру:

1. Характеристика задания
2. Стимул
3. Задачная формулировка
4. Источник
5. Инструмент проверки
6. Бланк

строится

на актуальном
материале

требует

применения
общих учебных
умений

Шаблоны:

Объясните причины того, что.....

Изобразите информацию о... графически

Предложите иной (новый) вариант.....

Разработайте план, позволяющий.....

Расположите в определенном порядке....

Найдите в тексте и подтвердите

Сравните.....

Сравните точки зрения.....

Приведите пример того,

Изложите свое мнение (понимание).....



Математика. 4 класс. «Задачи на нахождение цены, количества, стоимости».

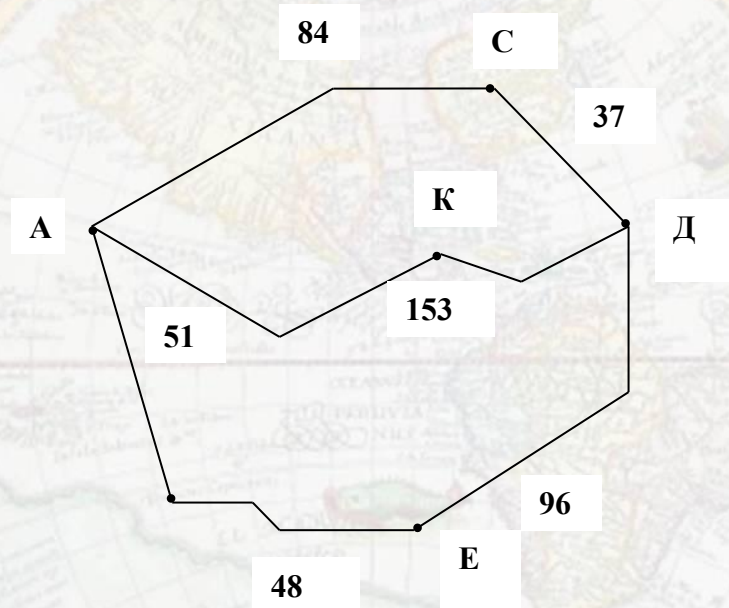
- Стимул. Вы хотите приготовить салат «Оливье» и вам надо купить необходимые ингредиенты. Перед вами товары с прилавка магазина. Рядом указана их цена. Мама дала 500 рублей и отправила в магазин.
- Задачная формулировка. Заполни таблицу и подсчитай, хватит ли тебе денег, чтобы купить эти продукты: баночку горошка, десяток яиц, 2 кг картофеля, банку солёных огурцов, пол килограмма лука, 250 г майонеза.
- Источник информации. справка
- Общая стоимость. _____

горошек	65 р
картофель	40 р
лук	25 р
майонез	35 р
яйца	40 р
огурцы	68 р

- Инструмент проверки.
- Таблица заполнена верно – 3 балла
- Верно подсчитана общая стоимость покупки – 1 балл
- Дан правильный ответ на главный вопрос – 1 балл
- Максимальная сумма баллов – 5 баллов.
- Похожее задания можно составлять и на работу с квитанциями по оплате за коммунальные услуги.

Наименование продукта	Цена	Количество	Стоимость
горошек			
картофель			
лук			
майонез			
яйца			
огурцы			

Вы работаете диспетчером на станции «Скорая помощь». По вызову Вам необходимо отправить машину в пункт Д. По данной схеме выберите наиболее короткий маршрут движения машины скорой помощи от станции «Скорая помощь» (А) до пункта Д.



Подчеркните правильный ответ:

АКД;

АСД;

АЕД.

Данные задачи позволяют систематизировать извлеченную информацию и переводить ее с графического представления в текстовое и наоборот, развивают образное мышление школьников, умение работать с моделью.

Стимул. На уроках окружающего мира ты узнал об известных путешественниках: Христофор Колумб, Марко Поло. Тебе тоже захотелось отправиться в путешествие. Для начала по городам России.

Задачная формулировка. Прочитай отрывок из статьи «Молодой путешественник» Николая Новикова. Это тебе поможет избежать ошибок в путешествии. Составь памятку для начинающих путешественников и запиши её в бланк ответов.

Бланк.

Памятка для начинающих путешественников

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Источник. Книга для чтения в 4 классе «В океане света» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, I часть.

Николай Новиков. Отрывок из статьи «Молодой путешественник» (из журнала «Детское чтение для сердца и разума»).



Инструмент проверки (модельный ответ).

- 1) В памятку включены пункты по подготовке к путешествию – 2 балла, не включены – 0 баллов.
 - 2) В памятку включены пункты о самом путешествии – 2 балла, не включены – 0 баллов.
 - 3) Памятка состоит из 6 пунктов – 2 балла, из 4 пунктов – 1 балл, меньше 4 пунктов – 0 баллов.
- **Максимальное количество баллов: 6 баллов**



- Стимул. У тебя пропала собака. Ты решил написать объявление.
Задачная формулировка. Составь текст объявления. В объявлении напиши название породы собаки, цвет, 2 дополнительные приметы. В тексте не должно быть ошибок.

Бланк.

Источник. учебник «Риторика».

Инструмент проверки (модельный ответ)

В объявлении написано название породы собаки – 1 балл.

В объявлении указан цвет собаки – 1 балл.

В объявлении указаны 2 дополнительные приметы собаки – 2 балла, указана 1 примета – 1 балл

В тексте нет ошибок – 1 балл

- **Максимальное количество баллов – 5 баллов**



• Стимул. Ты читал рассказы Бориса Житкова из книги «Морские истории». Задачная формулировка. Выбери в таблице источник, который поможет тебе уточнить значение слова *лоцман*. Подчеркни букву верного ответа в бланке.

• Бланк.

- А
- Б
- В
- Г
- Д

• Источник.

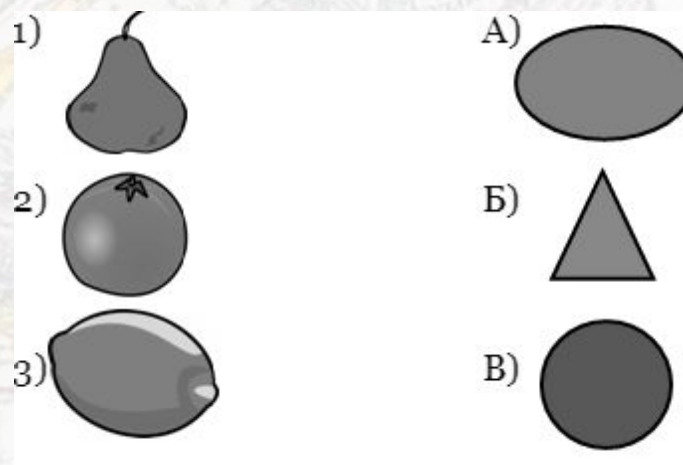
- А Орфографический словарь.
- Б Толковый словарь.
- В Словарь синонимов.
- Г Учебник математики.
- Д Физическая карта России
- Инструмент проверки (ключ).
- Верный ответ: Б – 2 балла
- Другой вариант ответа – 0 баллов



Компетентносто-ориентированные задания по математике в 1 классе

Стимул. Маше дали задание: выбрать корзины для сбора апельсинов, лимонов и груш. Но она сомневается, какие корзины подойдут.

Задачная формулировка. Помоги для каждого фрукта подобрать корзину соответствующей формы. В таблице запиши буквы соответствующих корзин.



Ответ

Инструмент проверки. За каждый правильный ответ 1 балл.

1)	2)	3)

- Стимул. Ты договорился о встрече с другом. Он так торопился, что перепрыгнул ступеньки на лестнице: 1, 4, 7, 10. Какие ступеньки перепрыгнул твой друг?
- Задачная формулировка. Выбери верную последовательность пропущенных номеров ступенек и обведи букву верного ответа.
- А – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- Б – 2, 3, 5, 6, 8, 9.
- В – 2, 5, 8.
- Г – 1, 4, 7, 10.
- Д – нет верной последовательности.
- Инструмент проверки. 1 балл – Выбрана последовательность Б,
- 0 баллов – Выбраны другие последовательности.



Итог:

Ставить проблемы и разрешать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, поможет ученику успешно справляться с учебной работой, не испытывая при этом перегрузки.



*Мы учим не для школы, а
для жизни.*

*Не просто дать знания,
а научить учиться –
вот наша задача.*



Библиографический список:

- Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-78164.html>.
- Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать Компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007. -132 с.
- Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В. Хуторского в РАО// Интернет–журнал «Эйдос». — 2002. — 23 апреля.

