

**КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ И
ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ**

Введение

- 1. Признаки и результаты компетентностного обучения**
- 2. Содержание и структура компетенций**
- 3. Конструирование компетенций**
- 4. Оценка уровня сформированности компетентностей учащихся**
- 5. Профессиональная компетентность учителя на уроке**
- 6. Подготовка учителя к формированию ключевых компетентностей школьников**

Введены

В мире и в России образование строится на идеях, заложенных в теории человеческого капитала. Образование оказало серьезное воздействие на экономическую политику государства. Вложения в человека – это инвестиции, обеспечивающие производственный, долговременный по своему характеру, эффект.

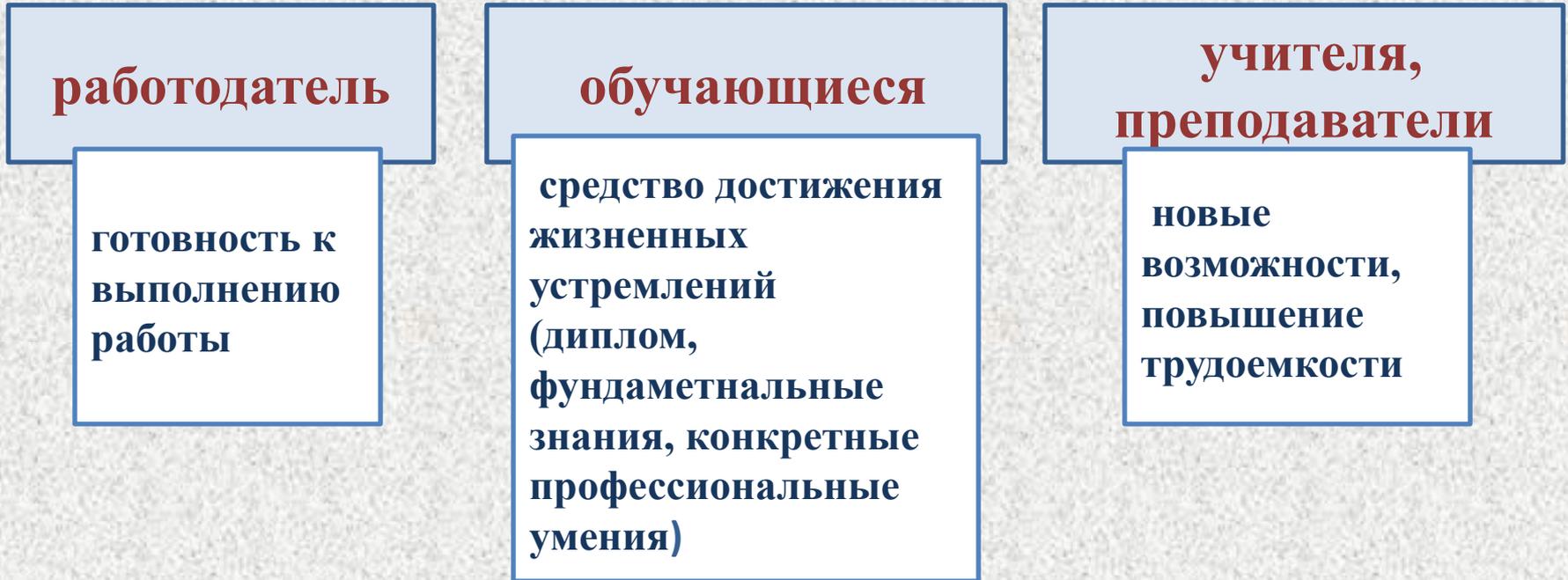
Произошла переориентация и социальной политики. Программы профессиональной подготовки стали рассматриваться как эффективное оружие борьбы с бедностью, возможно, более предпочтительное, чем прямое перераспределение доходов.

В современном мире фундаментальными целями образования становятся: **уметь жить, уметь работать, уметь жить вместе, уметь учиться.**

Все эти идеи легли в педагогической науке в основу принципиально нового подхода – **компетентностного.**

ЗАКАЗЧИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Субъекты мировой тенденции интеграции образования и экономики



Компетенция – это готовность к эффективному выполнению производственных функций

Компетентный подход в образовании – целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций

Признак компетентного подхода – способность обучающегося к самообучению

Блинов В.И.
Габриелян О.С.
Гальперин П.Я.
Герус А.С.
Давыдов В.В.
Зимняя И.А.
Зеер Э.Ф.
Краснова В.Г.
Пустовит С.О.
Сергеев И.С.
Рыжаков М.В.
Хуторской А.В.
Шадриков В.Д.

ЧАСТЬ 1. ПРИЗНАКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Наука – основа содержания образования, свод фактов, понятий, законов и теорий	Наука – основа содержания образования, общечеловеческий свод опыта решения проблем

Некомпетентностное обучение

Изучение основ наук
- главная и
самодостаточная
цель учебного
процесса

Компетентностное обучение

Изучение основ наук - средство
развития
готовности решать
жизненные
проблемы с
использованием
принципов
научного мышления

Некомпетентностное обучение

**Учитель ставит
вопросы «Что?» и
«Почему?» и отвечает
на них вместе с
учениками**

Компетентностное обучение

**Учитель ставит
вопросы «Зачем?»
и «Как?» и
отвечает на них
вместе с учениками**

Некомпетентностное обучение

**Методы и формы
обучения подчинены
учебному содержанию**

Компетентностное обучение

**Методы и формы
обучения -
самостоятельные
средства
достижения
педагогических
целей**

Некомпетентностное обучение

**Применение знаний и
умений
ограничивается
учебными
ситуациями**

Компетентностное обучение

**Применение
знаний и умений
проводится в
ситуациях
приближенных к
жизненным
ситуациям**

**Некомпетентностное
обучение**

**Компетентностное
обучение**

**Результат обучения -
знания, умения,
навыки, ценности**

**Результат обучения
-
осмысленный опыт
деятельности**

Некомпетентностное обучение

Жизненный опыт
формируется
стихийно, за
пределами учебного
процесса

Компетентностное обучение

**Жизненный
контекст и
формирование
жизненного опыта**
вводятся в рамки
учебного процесса
как его значимые
элементы

**Некомпетентностное
обучение**

**Накапливается и
осмысливается опыт
решения учебных
задач**

**Компетентностное
обучение**

**Накапливается и
осмысливается
опыт решения
жизненных задач**

Некомпетентностное обучение

Оценивается
багаж дидактических
единиц

Компетентностное обучение

Оценивается
способность
применять
накопленный
багаж в различных
ситуациях

Некомпетентностное обучение

Школа уводит в область близкую к «чистой науке»;
учит полагаться на свою память

Компетентностное обучение

Школа готовит к решению жизненных проблем;
учит полагаться на свою самостоятельность

Основной результат обучения

Знаниевый подход	Зуновский подход	Компетентностный подход
Владение знаниями	Владение умениями	Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации

Формы контроля результатов обучения

Знаниевый подход	Зуновский подход	Компетентностный подход
Экзамены по билетам. Тест	Изложение. Сочинение. Типовая расчетная задача. Демонстрация опыта	Ранее не встречавшаяся задача. Выполнение и защита исследовательского или практико-ориентированного проекта.

Пример контролирующего задания

Знаниевый подход	Зуновский подход	Компетентностный подход
<p>Дать развернутый ответ на вопрос: «Жесткость воды и пути ее устранения»</p>	<p>Продемонстрировать опыт, иллюстрирующий взаимодействия жесткой воды с моющими средствами</p>	<p>Предложить и продемонстрировать на практике несколько альтернативных способов решения проблемы стирки белья в условиях местности с очень высокой степенью жесткости воды.</p>

Программа учебной дисциплины Компетентностный стандарт

стандарт результатов образования

Может делать:

*доказывать, что сумма углов треугольника,
вписанного в плоскость, равна 180° ,
составлять уравнения химических реакций,
отражающих характерные свойства
вещества*

ЧАСТЬ 2.
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА
КОМПЕТЕНЦИЙ

Содержание понятия

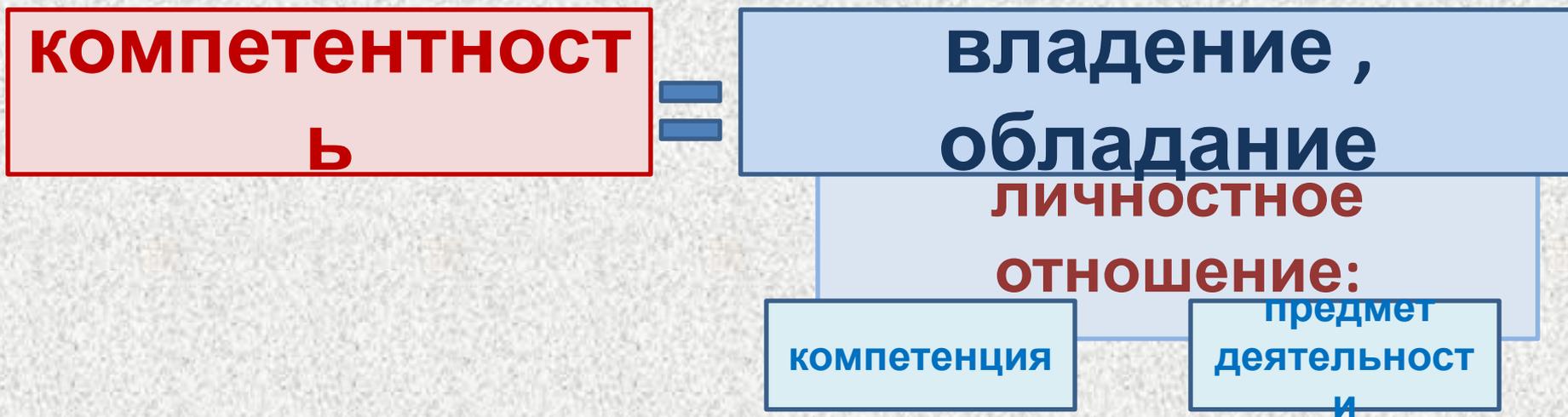
«КОМПЕТЕНЦИЯ»

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним



**качественная , продуктивная
деятельность**

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности



Образовательная компетенция – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых для осуществления личностно-значимой продуктивной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности



Образовательные компетенции

в рамках учебных
предметов

- предметные

круг учебных предметов

- общепредметные образовательных
областей

- ключевые

общее
(метапредметное)
содержание

Структурные компоненты компетенций

- название
- тип (ключевая, общепредметная, предметная)
- социально-практическая обусловленность и значимость
- смысловые ориентации к объектам, личная значимость
- знания о данном круге объектов
- умения и навыки
- способы деятельности
- минимальный опыт деятельности в сфере компетенции
- индикаторы – примеры учебных и контрольно-оценочных заданий

Ключевые компетентности, определенные Советом Европы

Политические и социальные, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем

Межкультурные, касающиеся жизни в многокультурном обществе

Социально-информационную, связанную с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, способность критического отношения к СМИ

Персональную, реализующие способность и желание учиться всю жизнь

Коммуникативные, определяющие уровень владения устным и письменным общением

Базовые компетентности современного человека

(Современная модель образования)

- **Информационная** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **Коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **Самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **Самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

Ключевые образовательные компетенции

(по Сергееву И.С.)

Информационная – готовность к работе с информацией

Коммуникативная – готовность к общению с другими людьми

Кооперативная – готовность к сотрудничеству с другими людьми

Проблемная – готовность к решению проблем

Ключевые образовательные компетенции

**(по Хуторскому А.В., Габриеляну, О.С., Красновой В.Г.)
-ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ**

- общекультурная

- учебно-познавательная

- информационная

-коммуникативная

- социально-трудовая

**- компетенция личностного
самосовершенствования**

Компоненты общепредметного содержания образования в ключевых образовательных компетенциях

**реальные
объекты
изучаемой
действительнос
ти**

ТИ
природные ,
социальные
объекты,
объекты
культуры,
технические
средства

**общекультурные
знания об
изучаемой
действительнос
ти**

ТИ
понятия, законы,
принципы,
методы,
гипотезы, теории,
... -
фундаментальные
достижения
человечества

**общеучебны
е умения,
навыки,
способы
деятельност
и**

И
владение
учениками
самоорганизацие
й,
планирование,
рефлексия,
самооценка, ...

1. Реальные объекты изучаемой действительности

Природны е объекты

Вода, воздух, конкретные
животные ,
растения, явления
тяготения

Социальны е объекты

Определенный товар, семья
ученика,
Реальные гражданские
процессы

Объекты культуры

Художественные тексты,
архитектурные
сооружения, произведения
искусства,
орудия труда и быта

Технические средства

Компьютер, телефон,
телевизор

Формы проявления фундаментального

объективно

**реальная
форма**

**объекты
действительности**

- источник, причина происхождения
- смысловая и функциональная предназначенность
- внутреннее устройство и система внешних взаимосвязей

**знаниевая
форма**

**понятия, категории,
идеи, гипотезы,
законы, теории,
правила, ...**

2. Общекультурные знания об изучаемой действительности

знания – компонент компетенций

фундаментальные общекультурные знания – компонент ключевых компетенций

основы изучаемых наук, искусств, отечественных мировых традиций, технологий, других сфер человеческой деятельности в учебных предметах

понятия, законы, принципы, методы, гипотезы, теории, ... - фундаментальные достижения человечества

3. Общеучебные умения, навыки, способы деятельности

**общие
(общеобразовательные)**

тематическое
общепредметное
содержание,
например,
владение
общенаучными

общеучебные

понятиями,
учебный процесс,
владение категориями
учениками
самоорганизацией,
планирование, рефлексия,
самооценка, ...

**когнитивные, креативные,
методологические,
коммуникативные, мировоззренческие**

Предметные компетенции по ХИМИИ ВКЛЮЧАЮТ:

(по Габриеляну О.С)

- 1. Понятие о химии как неотъемлемой составляющей единой естественно-научной картины мира.**
- 2. Представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определенной структурой и способны к взаимным превращениям.**
- 3. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке.**
- 4. Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, человечества.**
- 5. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в**

Часть 3.
Конструирование
компетенций

Технология конструирования компетенций

(по Хуторскому А.В.)

1. Поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном **учебном предмете**

2. Построение иерархической надпредметной систематики —«дерева компетенций» на трех уровнях: **ключевые, общепредметные, предметные**

3. Проектирование общеобразовательных компетенций на вертикальном уровне для всех трех **ступеней обучения** (начальная, основная, средняя)

4. Проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в учебных **программах, учебниках, методиках**

Конструирование предметных компетенций

Список образовательных компетенций. Поиск ответов на вопрос «Каков возможный вклад учебного предмета в формирование каждой из ключевых компетенций?»

Определяются компоненты учебного предмета:

- 1. Объекты реальной действительности**
- 2. Общекультурные знания об изучаемой действительности**
- 3. Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности**

Что необходимо учесть:

- должен присутствовать каждый компонент
- должна быть личностная значимость
- выявление компетенций предварительное
- количество компетенций определяется образовательными функциями предмета (стандартами)

Пример

Название компетенции	Объект реальной действительности	Социальная значимость компетенции	Личностная значимость компетенции
Владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.)	по отношению к геометрическим фигурам	для учета и систематизации (товаров на складе и др.)	(например, в коллекциях)

**ЧАСТЬ 4.
ОЦЕНКА УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

Положение об оценивании устных ответов учащихся

Умение использовать предоставленный в учебном пособии материал

Умение использовать личный опыт в качестве иллюстрации к ответу

Умение высказывать свое мнение по вопросу

Умение высказывать аргументацию своей позиции

Умение обобщать сказанное и подводить итоги

Умение отстаивать свое мнение

Компетентностно-ориентированные тестовые задания открытого типа

Фишман И.С.,

лаборатория модернизации
образовательных ресурсов

ответ не может быть
единственно верным и
однозначным, не может быть
спрогнозирован дословно;

требуют определенной
деятельности по поиску
необходимой информации,
разрешению проблемы или
оформлению результатов ее
решения

проверяют
деятельность

•Компетентностно-ориентированные тесты

•по длине ответа

•вопросы с кратким ответом

•вопросы с расширенным ответом

•вопросы с ответом-сочинением

**Завершить
незаконченное
предложение, расчет
или рисунок**

**Выписывает
причины тех или
иных событий,
критерии для
сравнения, делает
краткие выводы**

Задание 1 уровня, 1 подуровня

Прочитайте текст. Выпишите способы образования фамилий в России

Текст «Происхождение фамилий в России»

Ответ

Стандартные способы:

1 _____
2 _____
3 _____

Нестандартные способы:

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

За правильное определение способа – 0,5 балла

Максимальное количество – 5 баллов

Задание 1 уровня 2 подуровня

Ознакомьтесь с предложенными источниками и заполните таблицу:

- 1. Назовите основные этапы поиска логова преступников.**
- 2. Какие действия должна производить Эмилия на каждом из этапов поиска**

Анонс пятой серии телесериала «Тайна доктора Линда» из газеты «Телесемь»

Фрагмент из книги Б. Акунина «Коронация»

	Этапы поиска	Действие Эмилии
1	Определение расстояния (2 балла)	Подсчет количества поворотов колес по числу скрипов (1 балл)
2	Определение направления (2 балла)	Запоминание направления и количества поворотов по наклону кареты (1 балл)

Задания 2 уровня 1 уровня

Основываются на одном источнике, сложном содержащем прямую информацию по теме (двум темам).

Ученик извлекает информацию по двум и более заданным основаниям, располагая эти основания по степени важности (главное-второстепенное), а затем воспроизводит информацию и предпринимает попытку объяснения порядка следования оснований

Прочитайте предложенный текст. Заполните таблицу, расположив виды спичек в порядке уменьшения безопасности при их использовании, выбор поясните.

Текст «Из истории спичек»

№	Название спичек	Безопасность использования с объяснениями

- Перечислены все виды спичек - 4 балла*
- Все виды спичек ранжированы от наиболее к наименее безопасным с объяснением (попыткой объяснения) степени безопасности при применении- 4 балла*
- За неверное ранжирование - (-1) балл*

Задания 2 уровня 2 подуровня

Основываются на двух источниках, сложных содержащих прямую информацию по 2 темам, при этом одна информация конкретизирует другую.

Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям (двум и более) в соответствии с заданием, воспроизводит информацию и обосновывает предложенный им основания.

Прочитайте предложенные источники, рассмотрите иллюстрацию художника Херлуфа Бидструпа. Охарактеризуйте поведение людей, оказавшихся в одной и той же ситуации, объяснив причину различий. Занесите свои размышления в таблицу, самостоятельно озаглавив ее графы. Сделайте вывод о том, с каким типом людей общение будет более эффективным.

№ иллюстрации		

Вывод: _____

Допускаются иные заголовки таблицы, если объекты анализа принципиально не меняются

Установлены взаимосвязи между особенностями поведения людей в одной и той же ситуации и типом темперамента:

все 4 соответствия правильны – 4 балла

в установлении соответствия допущены ошибки – (-1) балл

в таблице верно обозначены все графы - 3 балла

согласно критериям извлечена корректная информация – 4 балла

не полностью извлечена информация, или информация не полностью корректна – (-1) балл

сделан вывод – 1 балл

Часть 5
Профессиональная
компетентность учителя на
уроке

Что должен уметь педагог?

- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;**
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;**
- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;**

Что должен уметь педагог?

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;**
- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;**
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;**

Что должен уметь педагог?

- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;**
- в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»**
- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.**

Компетентностные формы работы учителя на уроке

- **Обращение к прошлому опыту учащихся**
- **Открытое обсуждение новых знаний**
- **Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций**
- **Дискуссия учащихся**
- **Ролевые и деловые игры**
- **Проектная деятельность, практические работы, имеющие жизненный контекст и др.**

План целевого анализа(самоанализа) урока

1. Какова миссия предмета и задачи изучаемого раздела с точки зрения формирования ключевых компетенций учащихся?
2. Какое место занимает урок в общей системе уроков данного содержательного раздела?
3. Каковы цели и задачи урока? Работу по формированию каких именно ключевых компетенций предполагалось осуществить на уроке?
4. Были ли задачи формирования компетенций фронтальными или адресными (групповыми, персональными)?
5. Какие формы и методы были подобраны для решения задач формирования той или иной ключевой компетенции?

6. Какие компетентностные формы, методы работы использовались на уроке в целом?
7. Как обосновывается использование некомпетентных методов?
8. Какое содержание учебного материала в рамках изучаемой темы использовалось в целях формирования той или иной ключевой компетенции?
9. Как оценивалось проявление ключевых компетенций у учащихся?
10. В какой степени достигнуты поставленные задачи по формированию? По каким признакам можно об этом судить? Что не получилось и почему?
11. Заметно ли продвижение класса в целом или отдельных учащихся в плане развития компетенций?
12. Какими должны быть дальнейшие шаги по развитию компетенций?

Часть 6

**Подготовка учителя к
формированию ключевых
компетентностей школьников**

**Е.А. Белорыбкина,
Кировский институт повышения
квалификации и переподготовки
работников образования**

Модульная программа обучения учителя

1. Теоретико-методологические проблемы компетентностной парадигмы образования

2. Психолого-педагогические основы реализации компетентностного подхода

3. Методики и технологии компетентностно-ориентированного образования

4. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях компетентностно-ориентированного образования

1. Теоретико-методологические проблемы компетентностной парадигмы образования

- 1. Проблемы образования в эпоху постиндустриального развития**
- 2. Философские проблемы современного образования**
- 3. Методологические аспекты компетентностной парадигмы образования**
- 4. Современные дидактические системы: взгляд со стороны компетентностно-ориентированного образования**
- 5. Научно-методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации компетентностного подхода**

2. Психолого-педагогические основы реализации компетентностного подхода

- 1. Школьник как субъект учебной деятельности**
- 2. Учитель как субъект учебной деятельности в системе повышения квалификации**
- 3. Психология развития субъектности**
- 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса**
- 5. Психолого-педагогическая диагностика сформированности ключевых компетентностей школьников**

3. Методики и технологии компетентностно-ориентированного образования

- 1. Нормативно-правовые основы реализации компетентностного подхода**
- 2. Требования к профессиональной компетентности педагога со стороны компетентностно-ориентированного образования**
- 3. Планирование учебного занятия в компетентностном режиме**
- 4. Формирование ключевых компетентностей школьников средствами дополнительного образования в школе**
- 5. Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе воспитания**

4. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях компетентно- ориентированного образования

- 1. Проектирование системы работы учителя в условиях компетентно-ориентированного образования**
- 2. Самоорганизуемое развитие профессиональной компетентности**

Вывод

Компетентностное содержание образования проходит сквозной линией через все учебные предметы. В результате удастся объединить учебные предметы в единое целостное содержание, определив системаобразующие элементы общего образования как по вертикали ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей.

В комплексности образовательных компетенций заложена дополнительная возможность представления целей, содержания образования и образовательных технологий в системном виде, допускающем построение четких измерителей по проверке успешности их освоения учениками.