

**КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ И  
ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ**

# **Введение**

- 1. Признаки и результаты компетентностного обучения**
- 2. Содержание и структура компетенций**
- 3. Конструирование компетенций**
- 4. Оценка уровня сформированности компетентностей учащихся**
- 5. Профессиональная компетентность учителя на уроке**
- 6. Подготовка учителя к формированию ключевых компетентностей школьников**

# **Введени**

В мире и в России образование строится на идеях, заложенных в теории человеческого капитала. Образование оказало серьезное воздействие на экономическую политику государства. Вложения в человека – это инвестиции, обеспечивающие производственный, долговременный по своему характеру, эффект.

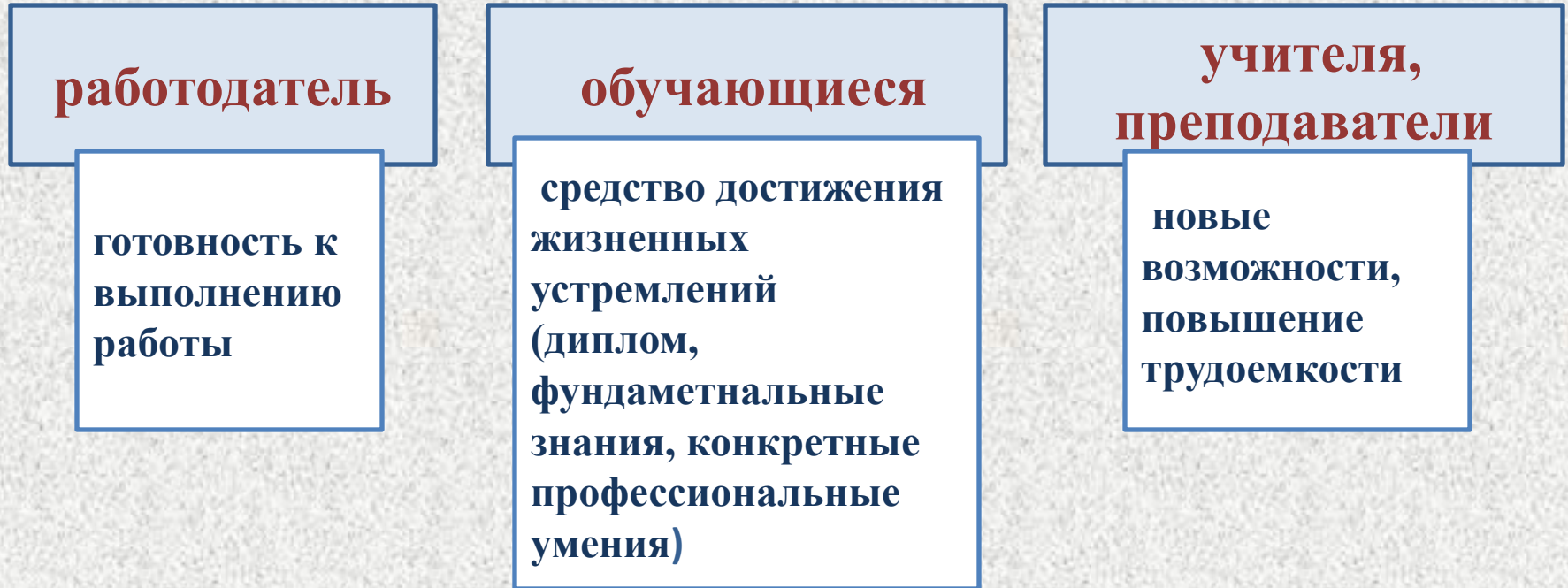
Произошла переориентация и социальной политики. Программы профессиональной подготовки стали рассматриваться как эффективное орудие борьбы с бедностью, возможно, более предпочтительное, чем прямое перераспределение доходов.

В современном мире фундаментальными целями образования становятся: **уметь жить, уметь работать, уметь жить вместе, уметь учиться.**

Все эти идеи легли в педагогической науке в основу принципиально нового подхода – **компетентностного.**

# ЗАКАЗЧИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Субъекты мировой тенденции интеграции образования и экономики



**Компетенция** – это готовность к эффективному выполнению производственных функций

**Компетентный подход в образовании** – целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций

**Признак компетентного подхода** – способность обучающегося к самообучению



Блинов В.И.  
Габриелян О.С.  
Гальперин П.Я.  
Герус А.С.  
Давыдов В.В.  
Зимняя И.А.  
Зеер Э.Ф.  
Краснова В.Г.  
Пустовит С.О.  
Сергеев И.С.  
Рыжаков М.В.  
Хуторской А.В.  
Шадриков В.Д.

**ЧАСТЬ 1. ПРИЗНАКИ И  
РЕЗУЛЬТАТЫ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

# ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ

<b>Некомпетентностное обучение</b>	<b>Компетентностное обучение</b>
<b>Наука</b> – основа содержания образования, свод фактов, понятий, законов и теорий	<b>Наука</b> – основа содержания образования, общечеловеческий свод опыта решения проблем

**Некомпетентностное  
обучение**

**Изучение основ наук**  
- главная и  
самодостаточная  
цель учебного  
процесса

**Компетентностное  
обучение**

**Изучение основ  
наук** - средство  
развития  
готовности решать  
жизненные  
проблемы с  
использованием  
принципов  
научного мышления



## **Некомпетентностное обучение**

**Учитель ставит  
вопросы «Что?» и  
«Почему?» и отвечает  
на них вместе с  
учениками**

## **Компетентностное обучение**

**Учитель ставит  
вопросы «Зачем?»  
и «Как?» и  
отвечает на них  
вместе с учениками**

## **Некомпетентностное обучение**

**Методы и формы  
обучения подчинены  
учебному содержанию**

## **Компетентностное обучение**

**Методы и формы  
обучения -  
самостоятельные  
средства  
достижения  
педагогических  
целей**

## **Некомпетентностное обучение**

**Применение знаний и  
умений  
ограничивается  
учебными  
ситуациями**

## **Компетентностное обучение**

**Применение  
знаний и умений  
проводится в  
ситуациях  
приближенных к  
жизненным  
ситуациям**

**Некомпетентностное  
обучение**

**Компетентностное  
обучение**

**Результат обучения -  
знания, умения,  
навыки, ценности**

**Результат обучения  
-  
осмысленный опыт  
деятельности**

## **Некомпетентностное обучение**

**Жизненный опыт**  
формируется  
стихийно, за  
пределами учебного  
процесса

## **Компетентностное обучение**

**Жизненный  
контекст и  
формирование  
жизненного опыта**  
вводятся в рамки  
учебного процесса  
как его значимые  
элементы



**Некомпетентностное  
обучение**

**Накапливается и  
осмысливается опыт  
решения учебных  
задач**

**Компетентностное  
обучение**

**Накапливается и  
осмысливается  
опыт решения  
жизненных задач**

## **Некомпетентностное обучение**

**Оценивается**  
багаж дидактических  
единиц

## **Компетентностное обучение**

**Оценивается**  
способность  
применять  
накопленный  
багаж в различных  
ситуациях

## Некомпетентностное обучение

**Школа** уводит в область близкую к «чистой науке»;  
учит полагаться на свою память

## Компетентностное обучение

**Школа** готовит к решению жизненных проблем;  
учит полагаться на свою самостоятельность

# Основной результат обучения

<b>Знаниевый подход</b>	<b>Зуновский подход</b>	<b>Компетентностный подход</b>
Владение знаниями	Владение умениями	Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации

# Формы контроля результатов обучения

<b>Знаниевый подход</b>	<b>Зуновский подход</b>	<b>Компетентностный подход</b>
Экзамены по билетам. Тест	Изложение. Сочинение. Типовая расчетная задача. Демонстрация опыта	Ранее не встречавшаяся задача. Выполнение и защита исследовательского или практико-ориентированного проекта.



# Пример контролирующего задания

Знаниевый подход	Зуновский подход	Компетентностный подход
Дать развернутый ответ на вопрос: «Жесткость воды и пути ее устранения»	Продемонстрировать опыт, иллюстрирующий взаимодействия жесткой воды с моющими средствами	Предложить и продемонстрировать на практике несколько альтернативных способов решения проблемы стирки белья в условиях местности с очень высокой степенью жесткости воды.

# Программа учебной дисциплины Компетентностный стандарт

стандарт результатов образования

*Может делать:*

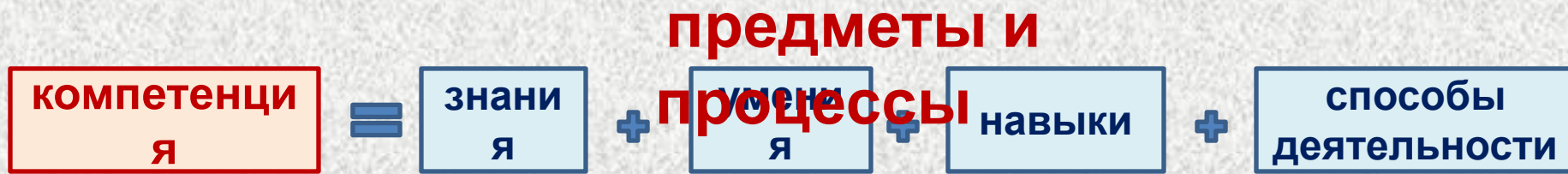
*доказывать, что сумма углов треугольника,  
вписанного в плоскость, равна  $180^{\circ}$ ,  
составлять уравнения химических реакций,  
отражающих характерные свойства  
вещества*

**ЧАСТЬ 2.  
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

# Содержание понятия

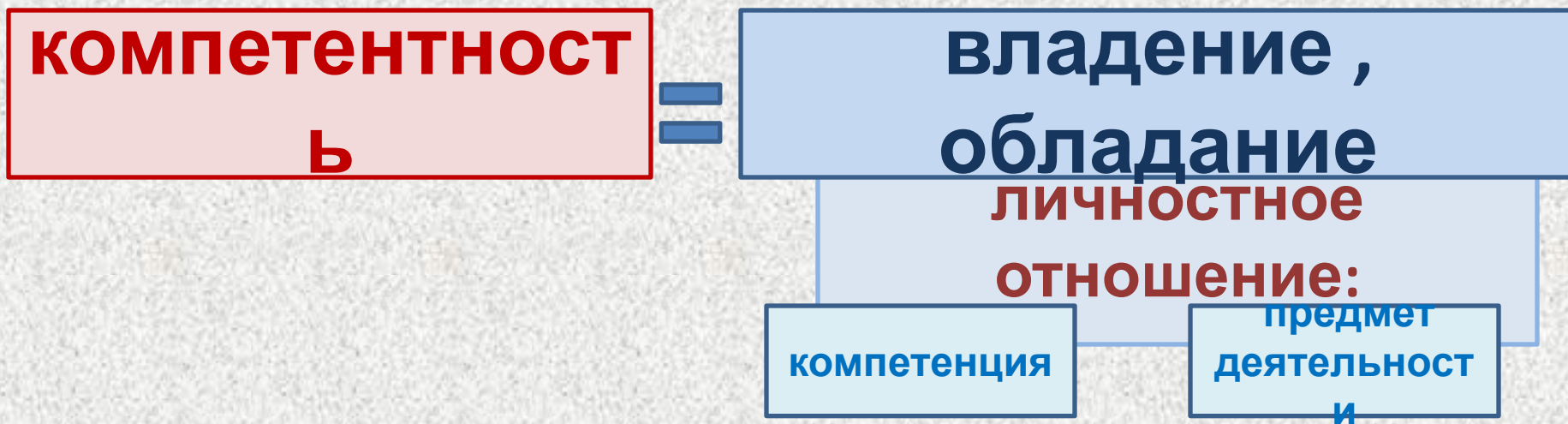
## «КОМПЕТЕНЦИЯ»

**Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним



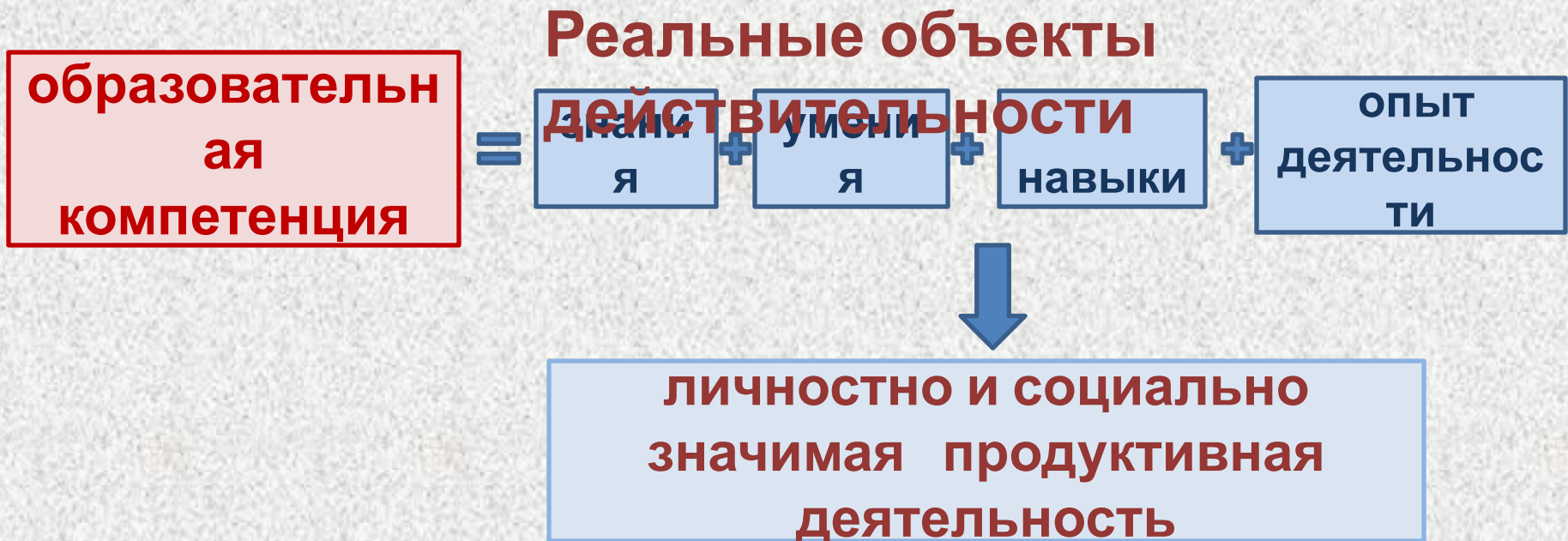
**качественная , продуктивная  
деятельность**

**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности





**Образовательная компетенция** – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых для осуществления личностно-значимой продуктивной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности



# Образовательные компетенции

в рамках учебных  
предметов

- **предметные**

круг учебных предметов

- **обще предметные** образовательных  
областей

- **ключевые**

общее  
(метапредметное)  
содержание

# **Структурные компоненты компетенций**

- название
- тип (ключевая, общепредметная, предметная)
- социально-практическая обусловленность и значимость
- смысловые ориентации к объектам, личная значимость
- знания о данном круге объектов
- умения и навыки
- способы деятельности
- минимальный опыт деятельности в сфере компетенции
- индикаторы – примеры учебных и контрольно-оценочных заданий

# Ключевые компетентности, определенные Советом Европы

**Политические и социальные,** связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем

**Межкультурные,** касающиеся жизни в многокультурном обществе

**Социально-информационную,** связанную с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, способность критического отношения к СМИ

**Персональную,** реализующие способность и желание учиться всю жизнь

**Коммуникативные,** определяющие уровень владения устным и письменным общением



# Базовые компетентности современного человека

## (Современная модель образования)

- **Информационная** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **Коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **Самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **Самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)

# Ключевые образовательные компетенции

(по Сергееву И.С.)

**Информационная** – готовность к работе с информацией

**Коммуникативная** – готовность к общению с другими людьми

**Кооперативная** – готовность к сотрудничеству с другими людьми

**Проблемная** – готовность к решению проблем



# Ключевые образовательные компетенции

(по Хуторскому А.В., Габриеляну, О.С., Красновой В.Г.)  
- **ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ**

- **общекультурная**

- **учебно-познавательная**

- **информационная**

- **коммуникативная**

- **социально-трудовая**

- **компетенция личностного  
самосовершенствования**

# Компоненты общепредметного содержания образования в ключевых образовательных компетенциях

**реальные  
объекты  
изучаемой  
действительнос  
ти**

**ТИ**  
природные ,  
социальные  
объекты,  
объекты  
культуры,  
технические  
средства

**общекультурные  
знания об  
изучаемой  
действительнос  
ти**

**ТИ**  
понятия, законы,  
принципы,  
методы,  
гипотезы, теории,  
... -  
фундаментальные  
достижения  
человечества

**общеучебны  
е умения,  
навыки,  
способы  
деятельност  
и**

**И**  
владение  
учениками  
самоорганизацие  
й,  
планирование,  
рефлексия,  
самооценка, ...

# 1. Реальные объекты изучаемой действительности

## Природны е объекты

Вода, воздух, конкретные  
животные ,  
растения, явления  
тяготения

## Социальны е объекты

Определенный товар, семья  
ученика,  
Реальные гражданские  
процессы

## Объекты культуры

Художественные тексты,  
архитектурные  
сооружения, произведения  
искусства,  
орудия труда и быта

## Технические средства

Компьютер, телефон,  
телевизор

# Формы проявления фундаментального

объективно

**реальная  
форма**

**объекты  
действительности**

- источник, причина происхождения
- смысловая и функциональная предназначенность
- внутреннее устройство и система внешних взаимосвязей

**знаниевая  
форма**

**понятия, категории,  
идеи, гипотезы,  
законы, теории,  
правила, ...**

## 2. Общекультурные знания об изучаемой действительности

**знания – компонент компетенций**

**фундаментальные общекультурные знания –  
компонент ключевых компетенций**

**основы изучаемых наук,  
искусств, отечественных  
мировых традиций, технологий,  
других сфер человеческой  
деятельности в учебных  
предметах**

**понятия, законы, принципы  
методы,  
гипотезы, теории, ... -  
фундаментальные  
достижения человечества**



### 3. Общеучебные умения, навыки, способы деятельности

**общие  
(общеобразовательные)**

тематическое  
общепредметное  
содержание,  
например,  
владение  
общенаучными

**общеучебные**

понятиями,  
учебный процесс,  
владение категориями  
учениками  
самоорганизацией,  
планирование, рефлексия,  
самооценка, ...

**когнитивные, креативные,  
методологические,  
коммуникативные, мировоззренческие**



# **Предметные компетенции по ХИМИИ ВКЛЮЧАЮТ:**

**(по Габриеляну О.С)**

- 1. Понятие о химии как неотъемлемой составляющей единой естественно-научной картины мира.**
- 2. Представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определенной структурой и способны к взаимным превращениям.**
- 3. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке.**
- 4. Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, человечества.**
- 5. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в**

**Часть 3.**  
**Конструирование**  
**компетенций**

# Технология конструирования компетенций

(по Хуторскому А.В.)

1. Поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном **учебном предмете**

2. Построение иерархической надпредметной систематики —«дерева компетенций» на трех уровнях: **ключевые, общепредметные, предметные**

3. Проектирование общеобразовательных компетенций на вертикальном уровне для всех трех **ступеней обучения** (начальная, основная, средняя)

4. Проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в учебных **программах, учебниках, методиках**

# **Конструирование предметных компетенций**

**Список образовательных компетенций. Поиск ответов на вопрос «Каков возможный вклад учебного предмета в формирование каждой из ключевых компетенций?»**

**Определяются компоненты учебного предмета:**

- 1. Объекты реальной действительности**
- 2. Общекультурные знания об изучаемой действительности**
- 3. Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности**

**Что необходимо учесть:**

- должен присутствовать каждый компонент
- должна быть личностная значимость
- выявление компетенций предварительное
- количество компетенций определяется образовательными функциями предмета (стандартами)

# Пример

<b>Название компетенции</b>	<b>Объект реальной действительности</b>	<b>Социальная значимость компетенции</b>	<b>Личностная значимость компетенции</b>
<b>Владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.)</b>	<b>по отношению к геометрическим фигурам</b>	<b>для учета и систематизации (товаров на складе и др.)</b>	<b>(например, в коллекциях)</b>



**ЧАСТЬ 4.  
ОЦЕНКА УРОВНЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**



## **Положение об оценивании устных ответов учащихся**

**Умение использовать предоставленный в учебном пособии материал**

**Умение использовать личный опыт в качестве иллюстрации к ответу**

**Умение высказывать свое мнение по вопросу**

**Умение высказывать аргументацию своей позиции**

**Умение обобщать сказанное и подводить итоги**

**Умение отстаивать свое мнение**

# Компетентностно-ориентированные тестовые задания открытого типа

Фишман И.С.,

лаборатория модернизации  
образовательных ресурсов

ответ не может быть  
единственно верным и  
однозначным, не может быть  
спрогнозирован дословно;

требуют определенной  
деятельности по поиску  
необходимой информации,  
разрешению проблемы или  
оформлению результатов ее  
решения

проверяют  
деятельность

**•Компетентностно-ориентированные тесты**

•по длине ответа

•вопросы с кратким ответом

•вопросы с расширенным ответом

•вопросы с ответом-сочинением

**Завершить  
незаконченное  
предложение, расчет  
или рисунок**

**Выписывает  
причины тех или  
иных событий,  
критерии для  
сравнения, делает  
краткие выводы**

## Задание 1 уровня, 1 подуровня

Прочитайте текст. Выпишите способы образования фамилий в России

Текст «Происхождение фамилий в России»

**Ответ**

*Стандартные способы:*

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

*Нестандартные способы:*

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_

**За правильное определение способа – 0,5 балла**

**Максимальное количество – 5 баллов**

## **Задание 1 уровня 2 подуровня**

**Ознакомьтесь с предложенными источниками и заполните таблицу:**

- 1. Назовите основные этапы поиска логова преступников.**
- 2. Какие действия должна производить Эмилия на каждом из этапов поиска**

Анонс пятой серии телесериала «Тайна доктора Линда» из газеты «Телесемь»

Фрагмент из книги Б. Акунина «Коронация»



	<b>Этапы поиска</b>	<b>Действие Эмилии</b>
<b>1</b>	<b>Определение расстояния</b> <b>(2 балла)</b>	<b>Подсчет количества поворотов колес по числу скрипов</b> <b>(1 балл)</b>
<b>2</b>	<b>Определение направления</b> <b>(2 балла)</b>	<b>Запоминание направления и количества поворотов по наклону кареты</b> <b>(1 балл)</b>



## **Задания 2 уровня 1 уровня**

**Основываются на одном источнике, сложном содержащем прямую информацию по теме (двум темам).**

**Ученик извлекает информацию по двум и более заданным основаниям, располагая эти основания по степени важности (главное-второстепенное), а затем воспроизводит информацию и предпринимает попытку объяснения порядка следования оснований**

Прочитайте предложенный текст. Заполните таблицу, расположив виды спичек в порядке уменьшения безопасности при их использовании, выбор поясните.

### Текст «Из истории спичек»

№	Название спичек	Безопасность использования с объяснениями

*-Перечислены все виды спичек - 4 балла*

*-Все виды спичек ранжированы от наиболее к наименее безопасным с объяснением (попыткой объяснения) степени безопасности при применении- 4 балла*

*- За неверное ранжирование - (-1) балл*

## **Задания 2 уровня 2 подуровня**

**Основываются на двух источниках, сложных содержащих прямую информацию по 2 темам, при этом одна информация конкретизирует другую.**

**Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям (двум и более) в соответствии с заданием, воспроизводит информацию и обосновывает предложенный им основания.**

**Прочитайте предложенные источники, рассмотрите иллюстрацию художника Херлуфа Бидструпа. Охарактеризуйте поведение людей, оказавшихся в одной и той же ситуации, объяснив причину различий. Занесите свои размышления в таблицу, самостоятельно озаглавив ее графы. Сделайте вывод о том, с каким типом людей общение будет более эффективным.**

<b>№ иллюстрации</b>		

**Вывод:** \_\_\_\_\_



**Допускаются иные заголовки таблицы, если объекты анализа принципиально не меняются**

**Установлены взаимосвязи между особенностями поведения людей в одной и той же ситуации и типом темперамента:**

*все 4 соответствия правильны – 4 балла*

*в установлении соответствия допущены ошибки – (-1) балл*

*в таблице верно обозначены все графы - 3 балла*

*согласно критериям извлечена корректная информация – 4 балла*

*не полностью извлечена информация, или информация не полностью корректна – (-1) балл*

*сделан вывод – 1 балл*



**Часть 5**  
**Профессиональная**  
**компетентность учителя на**  
**уроке**

# Что должен уметь педагог?

- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;**
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;**
- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;**

# **Что должен уметь педагог?**

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;**
- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;**
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;**

# **Что должен уметь педагог?**

- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;**
- в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»**
- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.**

# **Компетентностные формы работы учителя на уроке**

- **Обращение к прошлому опыту учащихся**
- **Открытое обсуждение новых знаний**
- **Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций**
- **Дискуссия учащихся**
- **Ролевые и деловые игры**
- **Проектная деятельность, практические работы, имеющие жизненный контекст и др.**



## План целевого анализа(самоанализа) урока

1. Какова миссия предмета и задачи изучаемого раздела с точки зрения формирования ключевых компетенций учащихся?
2. Какое место занимает урок в общей системе уроков данного содержательного раздела?
3. Каковы цели и задачи урока? Работу по формированию каких именно ключевых компетенций предполагалось осуществить на уроке?
4. Были ли задачи формирования компетенций фронтальными или адресными (групповыми, персональными)?
5. Какие формы и методы были подобраны для решения задач формирования той или иной ключевой компетенции?

6. Какие компетентностные формы, методы работы использовались на уроке в целом?
7. Как обосновывается использование некомпетентных методов?
8. Какое содержание учебного материала в рамках изучаемой темы использовалось в целях формирования той или иной ключевой компетенции?
9. Как оценивалось проявление ключевых компетенций у учащихся?
10. В какой степени достигнуты поставленные задачи по формированию? По каким признакам можно об этом судить? Что не получилось и почему?
11. Заметно ли продвижение класса в целом или отдельных учащихся в плане развития компетенций?
12. Какими должны быть дальнейшие шаги по развитию компетенций?

**Часть 6**

**Подготовка учителя к  
формированию ключевых  
компетентностей школьников**

**Е.А. Белорыбкина,  
Кировский институт повышения  
квалификации и переподготовки  
работников образования**



# **Модульная программа обучения учителя**

**1. Теоретико-методологические проблемы компетентностной парадигмы образования**

**2. Психолого-педагогические основы реализации компетентностного подхода**

**3. Методики и технологии компетентностно-ориентированного образования**

**4. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях компетентностно-ориентированного образования**

# **1. Теоретико-методологические проблемы компетентностной парадигмы образования**

- 1. Проблемы образования в эпоху постиндустриального развития**
- 2. Философские проблемы современного образования**
- 3. Методологические аспекты компетентностной парадигмы образования**
- 4. Современные дидактические системы: взгляд со стороны компетентностно-ориентированного образования**
- 5. Научно-методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации компетентностного подхода**



## **2. Психолого-педагогические основы реализации компетентностного подхода**

- 1. Школьник как субъект учебной деятельности**
- 2. Учитель как субъект учебной деятельности в системе повышения квалификации**
- 3. Психология развития субъектности**
- 4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса**
- 5. Психолого-педагогическая диагностика сформированности ключевых компетентностей школьников**

### **3. Методики и технологии компетентностно-ориентированного образования**

- 1. Нормативно-правовые основы реализации компетентностного подхода**
- 2. Требования к профессиональной компетентности педагога со стороны компетентностно-ориентированного образования**
- 3. Планирование учебного занятия в компетентностном режиме**
- 4. Формирование ключевых компетентностей школьников средствами дополнительного образования в школе**
- 5. Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе воспитания**

## **4. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях компетентно- ориентированного образования**

- 1. Проектирование системы работы учителя в условиях компетентно-ориентированного образования**
- 2. Самоорганизуемое развитие профессиональной компетентности**

## **Вывод**

**Компетентностное содержание образования проходит сквозной линией через все учебные предметы. В результате удастся объединить учебные предметы в единое целостное содержание, определив системаобразующие элементы общего образования как по вертикали ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей.**

**В комплексности образовательных компетенций заложена дополнительная возможность представления целей, содержания образования и образовательных технологий в системном виде, допускающем построение четких измерителей по проверке успешности их освоения учениками.**