КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ

Введение

1. Признаки и результаты компетентностного обучения

2. Содержание и структура компетенций

3. Конструирование компетенций

4. Оценка уровня сформированности компетентностей учащихся

5. Профессиональная компетентость учителя на уроке

6. Подготовка учителя к формированию ключевых компетентностей школьников

Введение

В мире и в России образование строится на идеях, заложенных в теории человеческого капитала. Образование оказало серьезное воздействие на экономическую политику государства. Вложения в человека – это инвестиции, обеспечивающие производственный, долговременный по своему характеру, эффект.

Произошла переориентация и социальной политики. Программы профессиональной подготовки стали рассматриваться как эффективное орудие борьбы с бедностью, возможно, более предпочтительное, чем прямое перераспределение доходов.

В современенном мире фундаментальными целями образования становятся: уметь жить, уметь работать, уметь жить вместе, уметь учиться.

Все эти идеи легли в педагогической науке в основу принципиально нового подхода – компетентностного.

ЗАКАЗЧИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Субъекты мировой тенденции интеграции образования и экономики

работодатель	обучающиеся	учителя, преподаватели
готовность к выполнению работы	средство достижения жизненных устремлений (диплом, фундаметнальные знания, конкретные профессиональные умения)	новые возможности, повышение трудоемкости

Компетенция – это готовность к эффективному выполнению производственных функций

Компетентностный подход в образовании – целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетенций

Признак компетентностного подхода – способность обучающегося к самообучению

Блинов В.И.
Габриелян О.С.
Гальперин П.Я.
Герус А.С.
Давыдов В.В.
Зимняя И.А.
ЗеерЭ.Ф.
Краснова В.Г.
Пустовит С.О.
Сергеев И.С.
Рыжаков М.В.
ХуторскойА.В.
ШадриковВ.Д.

ЧАСТЬ 1. ПРИЗНАКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Наука – основа содержания образования, свод фактов, понятий, законов и теорий	**Наука – основа содержания образования, общечеловеческий свод опыта решения проблем**

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Изучение основ наук - главная и самодостаточная цель учебного процесса	**Изучение основ наук - средство развития готовности решать жизненные проблемы с использованием принципов научного мышления**

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Учитель ставит вопросы «Что?» и «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками	**Учитель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками**

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Методы и формы обучения подчинены учебному содержанию	**Методы и формы обучения - самостоятельные средства достижения педагогических целей**

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями	**Применение знаний и умений проводится в ситуациях приближенных к жизненным ситуациях**

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Результат обучения - знания, умения, навыки, ценности	**Результат обучения - осмысленный опыт деятельности**

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Жизненный опыт формируется стихийно, за пределами учебного процесса	**Жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы**

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач	**Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач**

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Оценивается багаж дидактических единиц	**Оценивается** способность применять накопленный багаж в различных ситуациях

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
Школа уводит в область близкую к «чистой науке»; учит полагаться на свою память	**Школа** готовит к решению жизненных проблем; учит полагаться на свою самостоятельность

Основной результат обучения

Знаниевый подход	Зуновский подход	Компетентностный подход
Владение знаниями	Владение умениями	Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации

Формы контроля результатов обучения

Знаниевый подход	Зуновский подход	Компетентностный подход
Экзамены по билетам. Тест	Изложение. Сочинение. Типовая расчетная задача. Демонстрация опыта	Ранее не встречавшаяся задача. Выполнение и защита исследовательского или практико-ориентированного проекта.

Пример контролирующего задания

Знаниевый подход	Зуновский подход	Компетентностный подход
Дать развернутый ответ на вопрос: «Жесткость воды и пути ее устранения»	Продемонстрировать опыт, иллюстрирующий взаимодействия жесткой воды с моющими средствами	Предложить и продемонстрировать на практике несколько альтернативных способов решения проблемы стирки белья в условиях местности с очень высокой степенью жесткости воды.

Программа учебной дисциплины Компетентностный стандарт

стандарт результатов образования

Может делать:

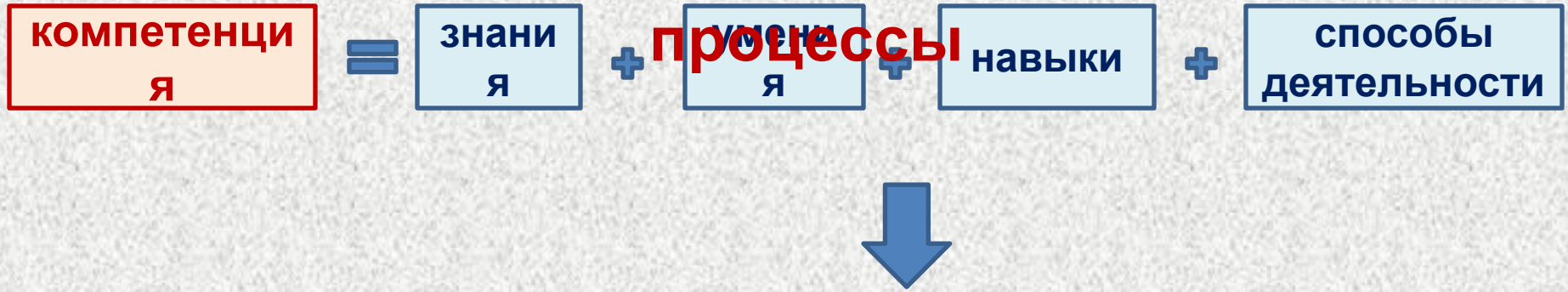
доказывать, что сумма углов треугольника, вписанного в плоскость, равна 180^0,

составлять уравнения химических реакций , отражающих характерные свойства вещества

ЧАСТЬ 2.
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ

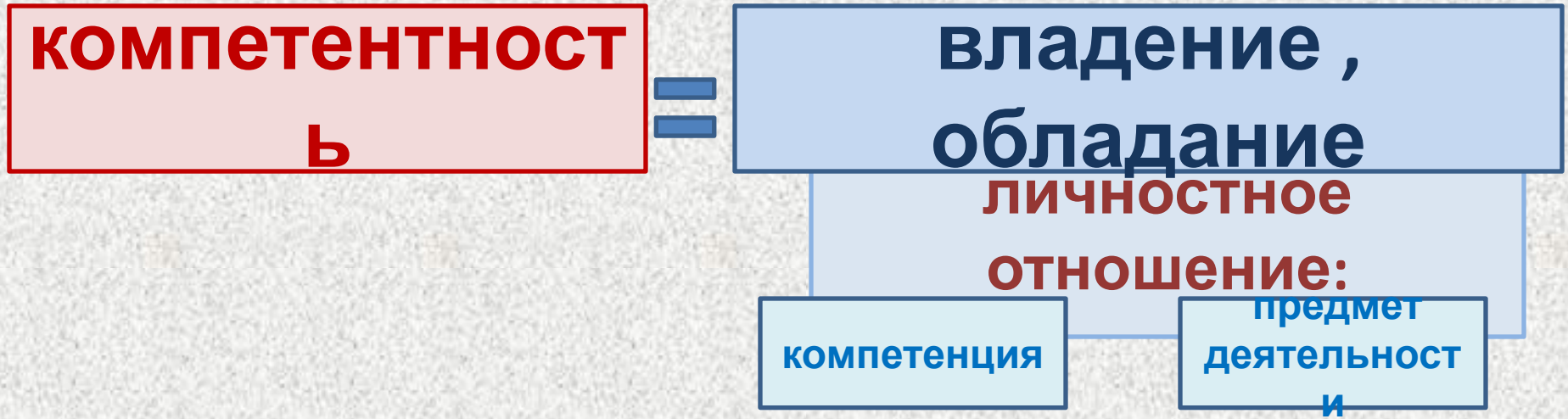
Содержание понятия «компетенция»

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним



качественная , продуктивная деятельность

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности



Образовательная компетенция – это совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых для осуществления личностно-значимой продуктивной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности

Образовательные компетенции

в рамках учебных предметов

- предметные

круг учебных предметов и образовательных областей

- общепредметные

- ключевые

общее (метапредметное) содержание

Структурные компоненты компетенций

- название
- тип (ключевая, общепредметная, предметная)
- социально-практическая обусловленность и значимость
- смысловые ориентации к объектам, личная значимость
- знания о данном круге объектов
- умения и навыки
- способы деятельности
- минимальный опыт деятельности в сфере компетенции
- индикаторы – примеры учебных и контрольно-оценочных заданий

Ключевые компетентности, определенные Советом Европы

Политические и социальные, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем

Межкультурные, касающиеся жизни в многокультурном обществе

Социально-информационную, связанную с возникновением общества информации. Владение новыми технологиями, способность критического отношения к СМИ

Персональную, реализующие способность и желание учиться всю жизнь

Коммуникативные, определяющие уровень владения устным и письменным общением

Базовые компетентности современного человека (Современная модель образования)

- **Информационная** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **Коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **Самоорганизация** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **Самообразование** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и

Ключевые образовательные компетенции

(по Сергееву И.С.)

Информационная – готовность к работе с информацией

Коммуникативная – готовность к общению с другими людьми

Кооперативная – готовность к сотрудничеству с другими людьми

Проблемная – готовность к решению проблем

Ключевые образовательные компетенции

(по Хуторскому А.В., Габриеляну, О.С., Красновой В.Г.)

-ценностно-смысловая

- общекультурная

- учебно-познавательная

- информационная

-коммуникативная

- социально-трудовая

- компетенция личностного самосовершенствования

Компоненты общепредметного содержания образования в ключевых образовательных компетенциях

реальные объекты изучаемой действительности

природные , социальные объекты, объекты культуры, технические средства

общекультурные знания об изучаемой действительности

понятия, законы, принципы, методы, гипотезы, теории, … - фундаментальные достижения человечества

общеучебные умения, навыки, способы деятельности

владение учениками самоорганизацией, планирование, рефлексия, самооценка, …

1. Реальные объекты изучаемой действительности

Природные объекты

Вода, воздух, конкретные животные , растения, явления тяготения

Объекты культуры

Художественные тексты, архитектурные сооружения, произведения искусства, орудия труда и быта

Социальные объекты

Определенный товар, семья ученика, Реальные гражданские процессы

Технические средства

Компьютер, телефон, телевизор

Формы проявления фундаментального образовательного

реальная форма

объекты действительности

-источник, причина происхождения

--смысловая и функциональная предназначенность

-внутреннее устройство и система внешних взаимосвязей

знаниевая форма

понятия, категории, идеи, гипотезы, законы, теории, правила, ...

2. Общекультурные знания об изучаемой действительности

знания – компонент компетенций

фундаментальные общекультурные знания – компонент ключевых компетенций

основы изучаемых наук, искусств, отечественных мировых традиций, технологий, других сфер человеческой деятельности в учебных предметах

понятия, законы, принцип
методы,
гипотезы, теории, … -
фундаментальные
достижения человечества

3. Общеучебные умения, навыки, способы деятельности

общие (общеобразовательные)

тематическое общепредметное содержание, например, владение общенаучными понятиями, категориями

общеучебные

учебный процесс, владение учениками самоорганизацией, планирование, рефлексия, самооценка, …

когнитивные, креативные, методологические, коммуникативные, мировоззренческие

Предметные компетенции по химии включают:

(по Габриеляну О.С)

1. Понятие о химии как неотъемлемой составляющей единой естественно-научной картины мира.
2. Представление о том, что окружающий мир состоит из веществ, которые характеризуются определенной структурой и способны к взаимным превращениям.
3. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке.
4. Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, человечества.
5. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в

Часть 3. Конструирование компетенций

Технология конструирования компетенций

(по Хуторскому А.В.)

1. Поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете

2. Построение иерархической надпредметной систематики –«древа компетенций» на трех уровнях: ключевые, общепредметные, предметные

3. Проектирование общеобразовательных компетенций на вертикальном уровне для всех трех ступеней обучения (начальная, основная, средняя)

4. Проекция сформированных по ступеням компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в учебных программах, учебниках, методиках

Конструирование предметных компетенций

Список образовательных компетенций. Поиск ответов на вопрос «Каков возможный вклад учебного предмета в формирование каждой из ключевых компетенций?»

Определяются компоненты учебного предмета:

1. **Объекты реальной действительности**
2. **Общекультурные знания об изучаемой действительности**
3. **Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности**

Что необходимо учесть:

- должен присутствовать каждый компонент
- должна быть личностная значимость
- выявление компетенций предварительное
- количество компетенций определяется образовательными функциями предмета (стандартами)

Пример

Название компетенции	Объект реальной действительности	Социальная значимость компетенции	Личностная значимость компетенции
Владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.)	по отношению к геометрическим фигурам	для учета и систематизации (товаров на складе и др.)	(например, в коллекциях)

ЧАСТЬ 4.
ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Положение об оценивании устных ответов учащихся

Умение использовать предоставленный в учебном пособии материал

Умение использовать личный опыт в качестве иллюстрации к ответу

Умение высказывать свое мнение по вопросу

Умение высказывать аргументацию своей позиции

Умение обобщать сказанное и подводить итоги

Умение отстаивать свое мнение

Компетентностно-ориентированные тестовые задания открытого типа

Фишман И.С.,
лаборатория модернизации образовательных ресурсов

ответ не может быть единственно верным и однозначным, не может быть спрогнозирован дословно;

требуют определенной деятельности по поиску необходимой информации, разрешению проблемы или оформлению результатов ее решения

проверяют деятельность

- **Компетентностно-ориентированные тесты**
- **по длине ответа**
  - **вопросы с кратким ответом**
  - **вопросы с расширенным ответом**
  - **вопросы с ответом-сочинением**

Завершить незаконченное предложение, расчет или рисунок

Выписывает причины тех или иных событий, критерии для сравнения, делает краткие выводы

Задание 1 уровня, 1 подуровня

Прочитайте текст. Выпишите способы образования фамилий в России

Текст «Происхождение фамилий в России»

Ответ

Стандартные способы:

*1*_____

*2*_____

*3*_____

Нестандартные способы:

*1*_____

*2*_____

*3*_____

*4*_____

За правильное определение способа – 0,5 балла

Максимальное количество – 5 баллов

Задание 1 уровня 2 подуровня

Ознакомьтесь с предложенными источниками и заполните таблицу:

1. **Назовите основные этапы поиска логова преступников.**
2. **Какие действия должна производить Эмилия на каждом из этапов поиска**

Анонс пятой серии телесериала «Тайна доктора Линда» из газеты «Телесемь»	Фрагмент из книги Б. Акунина «Коронация»

	Этапы поиска	Действие Эмилии
1	Определение расстояния (2 балла)	Подсчет количества поворотов колес по числу скрипов (1 балл)
2	Определение направления (2 балла)	Запоминание направления и количества поворотов по наклону кареты (1 балл)

Задания 2 уровня 1 уровня

Основываются на одном источнике, сложном содержащем прямую информацию по теме (двум темам).

Ученик извлекает информацию по двум и более заданным основаниям, располагая эти основания по степени важности (главное-второстепенное), а затем воспроизводит информацию и предпринимает попытку объяснения порядка следования оснований

Прочитайте предложенный текст. Заполните таблицу, расположив виды спичек в порядке уменьшения безопасности при их использовании, выбор поясните.

Текст «Из истории спичек»

№	Название спичек	Безопасность использования с объяснениями

-Перечислены все виды спичек - 4 балла

-Все виды спичек ранжированы от наиболее к наименее безопасным с объяснением (попыткой объяснения) степени безопасности при применении- 4 балла

- За неверное ранжирование - (-1) балл

Задания 2 уровня 2 подуровня

Основываются на двух источниках, сложных содержащих прямую информацию по 2 темам, при этом одна информация конкретизирует другую.

Ученик извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям (двум и более) в соответствии с заданием, воспроизводит информацию и обосновывает предложенный им основания.

Прочитайте предложенные источники, рассмотрите иллюстрацию художника Херлуфа Бидструпа. Охарактеризуйте поведение людей, оказавшихся в одной и той же ситуации, объяснив причину различий. Занесите свои размышления в таблицу, самостоятельно озаглавив ее графы. Сделайте вывод о том, с каким типом людей общение будет более эффективным.

№ иллюстрации		

Вывод:_____

Допускаются иные заголовки таблицы, если объекты анализа принципиально не меняются

Установлены взаимосвязи между особенностями поведения людей в одной и той же ситуации и типом темперамента:

все 4 соответствия правильны – 4 балла

в установлении соответствия допущены ошибки – (-1) балл

в таблице верно обозначены все графы - 3 балла

согласно критериям извлечена корректная информация – 4 балла

не полностью извлечена информация, или информация не полностью корректна – (-1) балл

сделан вывод – 1 балл

Часть 5
Профессиональная компетентность учителя на уроке

Что должен уметь педагог?

-видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;

-проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;

-чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;

Что должен уметь педагог?

-связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

- закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;

- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

Что должен уметь педагог?

-ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;

- в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»

- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой.

Компетентностые формы работы учителя на уроке

- Обращение к прошлому опыту учащихся
- Открытое обсуждение новых знаний
- Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций
- Дискуссия учащихся
- Ролевые и деловые игры
- Проектная деятельность, практические работы, имеющие жизненный контекст и др.

План целевого анализа(самоанализа) урока

1. Какова миссия предмета и задачи изучаемого раздела с точки зрения формирования ключевых компетенций учащихся?
2. Какое место занимает урок в общей системе уроков данного содержательного раздела?
3. Каковы цели и задачи урока? Работу по формированию каких именно ключевых компетенций предполагалось осуществить на уроке?
4. Были ли задачи формирования компетенций фронтальными или адресными (групповыми, персональными)?
5. Какие формы и методы были подобраны для решения задач формирования той или иной ключевой компетенции?

6. Какие компетентностные формы, методы работы использовались на уроке в целом?
7. Как обосновывается использование некомпетентностных методов?
8. Какое содержание учебного материала в рамках изучаемой темы использовалось в целях формирования той или иной ключевой компетенции?
9. Как оценивалось проявление ключевых компетенций у учащихся?
10. В какой степени достигнуты поставленные задачи по формированию? По каким признакам можно об этом судить? Что не получилось и почему?
11. Заметно ли продвижение класса в целом или отдельных учащихся в плане развития компетенций?
12. Какими должны быть дальнейшие шаги по развитию компетенций?

Часть 6
Подготовка учителя к формированию ключевых компетентностей школьников

Е.А. Белорыбкина,
Кировский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Модульная программа обучения учителя

1. **Теоретико-методологические проблемы компетентностной парадигмы образования**

2. **Психолого-педагогические основы реализации компетентностного подхода**

3. **Методики и технологии компетентностно-ориентированного образования**

4. **Профессиональное саморазвитие педагога в условиях компетентностно-ориентированного образования**

1. Теоретико-методологические проблемы компетентностной парадигмы образования

1. Проблемы образования в эпоху постиндустриального развития

2. Философские проблемы современного образования

3. Методологические аспекты компетентностной парадигмы образования

4. Современные дидактические системы: взгляд со стороны компетентностно-ориентированного образования

5. Научно-методическое сопровождение подготовки педагогов к реализации компетентностного подхода

2. Психолого-педагогические основы реализации компетентностного подхода

1. Школьник как субъект учебной деятельности

2. Учитель как субъект учебной деятельности в системе повышения квалификации

3. Психология развития субъектности

4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

5. Психолого-педагогическая диагностика сформированности ключевых компетентностей школьников

3. Методики и технологии компетентностно-ориентированного образования

1. Нормативно-правовые основы реализации компетентностного подхода

2. Требования к профессиональной компетентности педагога со стороны компетентностно-ориентированного образования

3. Планирование учебного занятия в компетентностном режиме

4. Формирование ключевых компетентностей школьников средствами дополнительного образования в школе

5. Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе воспитания

4. Профессиональное саморазвитие педагога в условиях компетентностно-ориентированного образования

1. Проектирование системы работы учителя в условиях компетентностно-ориентированного образования

2. Самоорганизуемое развитие профессиональной компетентности

Вывод

Компетентностное содержание образования проходит сквозной линией через все учебные предметы. В результате удается объединить учебные предметы в единое целостное содержание, определив системаобразующие элементы общего образования как по вертикали ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей.

В комплексности образовательных компетенций заложена дополнительная возможность представления целей, содержания образования и образовательных технологий в системном виде, допускающем построение четких измерителей по проверке успешности их освоения учениками.