

# Компетентностный подход к преподаванию информатики





Новое содержание программ  
потребовало поиска и новых  
методов учебной работы...

Даниил Борисович Эльконин  
(1904 - 1984)



Трудно представить себе современный урок без использования информационно-коммуникативных технологий. Они могут быть органично включены в любой этап урока – во время индивидуальной работы, при введении новых знаний, их обобщении, закреплении, для контроля знаний, умений и навыков. Использование ИКТ позволяет вовлечь детей в активную работу и вызвать у них стремление к получению знаний.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

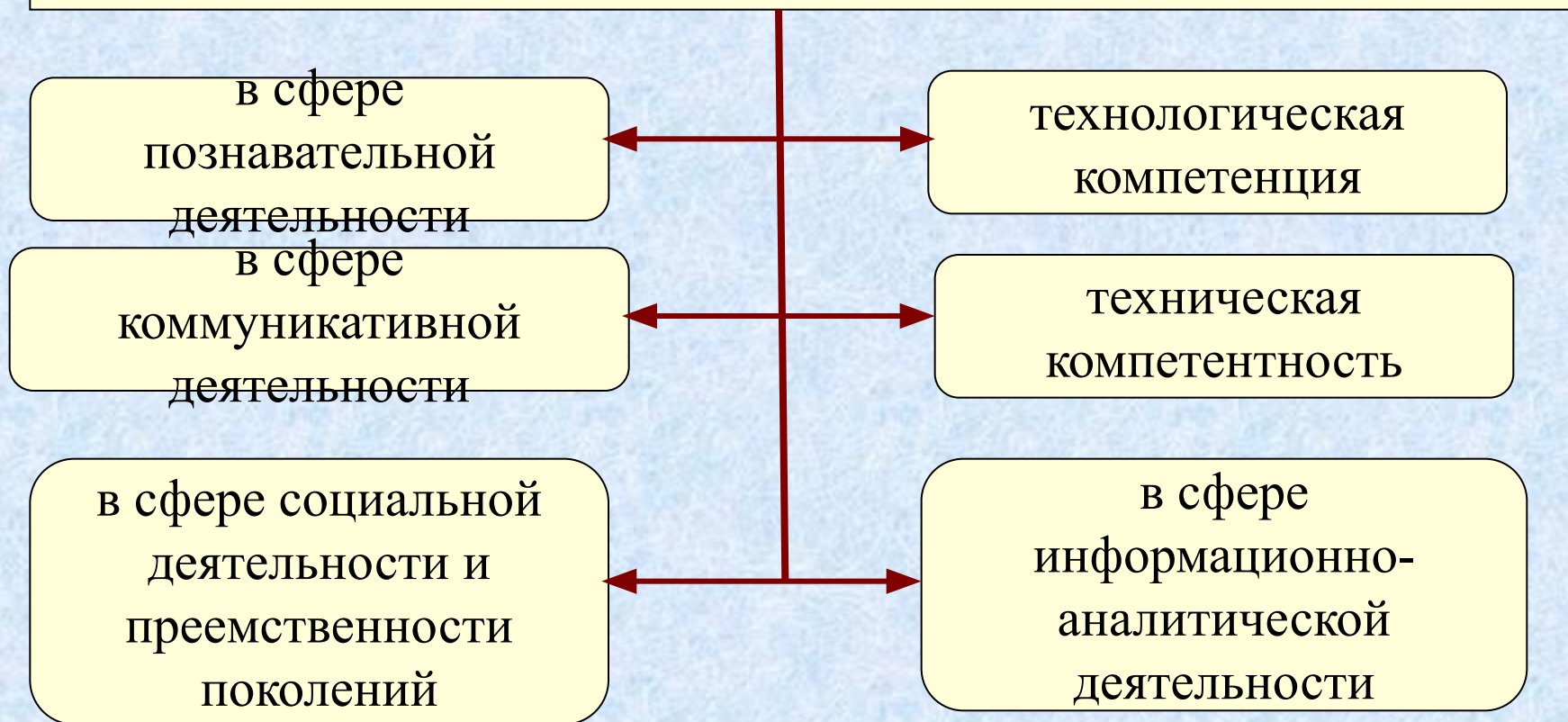


**Компетентность ученика – интегрированная характеристика качеств личности, готовой осуществлять деятельность в определенных областях. Компетентность включает в себя набор компетенций, которые обнаруживают себя в различных сферах деятельности.**

**Компетенции – способности, основанные на знаниях, умениях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются в образовательной деятельности и определяют мобильность личности.**

# Применительно к школьному курсу информатики в качестве основных компетенций выделены

## Основные компетенции школьного курса информатики





Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводит к необходимости пересмотреть различные способы подачи учебного материала, предусмотреть различные подходы в обучении информатике.

При объяснении нового материала формируется поликультурная, информационная, познавательная, самообразовательная и социальная компетентности.

При проверке домашнего задания формируются познавательная и самообразовательная компетентности.

Интерес к предмету можно повышать, используя разные методы, но самым привлекательным для детей является занимательность. Даже у самых слабых учеников можно вызвать интерес к предмету, используя на уроках занимательный материал.

# Деятельностный подход к обучению обеспечивает





В своей работе я уделяю внимание формированию ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, а информационные технологии позволят наиболее эффективно это реализовать.

Свои уроки стараюсь строить так, чтобы они способствовали развитию у обучающихся логики мышления, интереса к изучению наук; прививаю им навыки анализа и решения задач различной сложности, выведение закономерностей общего и частного характера, организую индивидуальные занятия с учащимися.

Также на уроках создаю условия, в которых учащиеся самостоятельно планируют и анализируют собственные действия, находят выход из предложенной ситуации, учатся реально оценивать свои возможности, а также пути их совершенствования через групповую, индивидуальную и парную работу.



В начальной школе игра остаётся ведущим видом деятельности. Играя, ученики осваивают и укрепляют сложные понятия, умения и навыки непроизвольно.

Включение в процесс обучения аудио и видео средств, позволяет реализовать не только принцип наглядности, но и значительно повышает интерес к учёбе. Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении детей.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Все темы информатики в начальной школе поддерживаются цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) в виде презентаций, схем, рисунков, мультфильмов, которые успешно реализуются на интерактивной доске

Сосчитай предметы, расставь под рисунками  
числа и знаки сравнения.



0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

<

=

>

Сбросить

ГОТОВО



Сосчитай предметы, расставь под рисунками  
числа и знаки сравнения.



5

>

4

<

7

>

6

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

<

=

>

Сбросить

ГОТОВО

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создает устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогает творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся.



# Формирование понятия **1. Анализ**

Web-камера



Монитор



## **2. Синтез**

Микрофон



Принтер



Клавиатура



Мышь

Системный блок



Колонки

Сканер



## **Составить маршрут по алгоритму:**

из порта 7: 2 направо; 1 вверх; 3 налево; 2 вверх; 1 налево

Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.



Понятия компетентности/компетенции тесно связаны с интеграцией.

Интеграция (в обучении) – процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированный на развитие и саморазвитие личности.

Интеграция информатики и информационных технологий с другими общеобразовательными предметами является настоящей необходимостью.

Такая интеграция является средством расширения возможностей школьного образования, способом методического обогащения педагога и повышения качества обучения.

Безусловно, учитель должен работать по определенной системе, когда каждый урок или внеклассное мероприятие становится частью единого целого.

Стержнем этой системы считается развитие мышления.

Индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения в основном носят интерактивный характер, способствуют интенсификации работы учащихся на уроках и развитию самостоятельности обучающихся и способности к самоорганизации.

Через рефлексию определяется отношение ученика к собственным действиям и обеспечивается должная коррекция этих действий



# Рефлексия

У каждого ученика на столе карточки (зеленая, желтая, красная). Уходя из класса, нужно оставить на столе учителя одну из них:

**Зеленая** - Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой работал на уроке получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось на уроке.

**Желтая** - Урок был интересен, я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно.

**Красная** - Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не буду выполнять, к ответам на уроке я не был готов.

# Здоровьесберегающая компетенция

Здоровье – главное богатство человека и гражданский долг каждого учителя – привлечение внимания к необходимости и реальной возможности сбережения здоровья.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – формирование компетентного отношения к своему здоровью: обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья в период обучения в школе.

С целью уменьшения зрительного утомления детей в конце урока проводится комплекс упражнений для глаз, которые выполняются в игровой форме с использованием презентации «Упражнения для глаз»

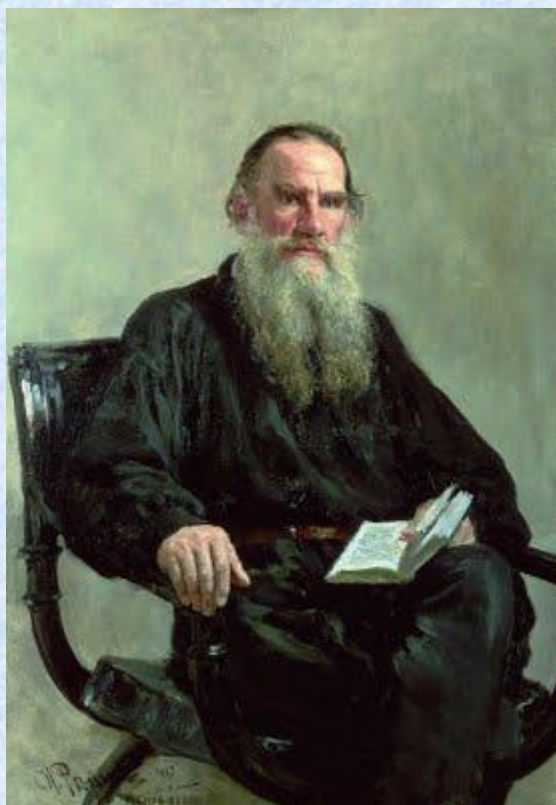


Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.

После проведения уроков, в которых чередуется и вид деятельности учащихся, и способы преподнесения информации (зрительная, слуховая) с физкультурными паузами, перегрузок на уроке не будет. А создание благоприятной атмосферы в начале и в конце урока, через улыбку, будет способствовать хорошему настроению учащихся, как на самом уроке, так и после него.

**«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».**

*Л.Н.Толстой*





Не

для

школы,



для

жизни

учимся!



Тысячи тропок готовит судьба,  
Сотни загадок в запасе хранит.  
Какой она будет – тропинка твоя  
Это тебе доказать предстоит.

Саматова Л.С.



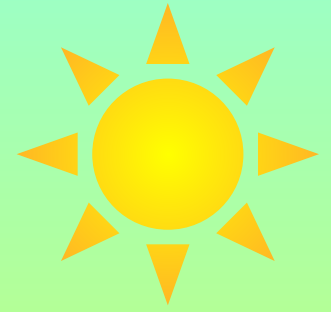




**СПАСИБО**

*за внимание!*

*Желаю успехов  
в работе!*





D  
S  
G  
M  
E  
F  
G



*Handwritten signature or text at the bottom of the frame.*





*Презентацию подготовила*

**Поспелова Г.В.**

**Учитель информатики МОУ  
«СОШ № 20»  
г. Новомосковск, 2011 г.**