



Компетентный подход как необходимое условие реализации ФГОС

◆ **Компетентностный подход в обучении предполагает(в противоположность концепции «усвоения знаний») освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.**

◆ **Компетентностный подход - четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.**

- ❖ **Компетенция- это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетенция- готовность действия в системе неопределенностей.**
- ❖ **Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.**

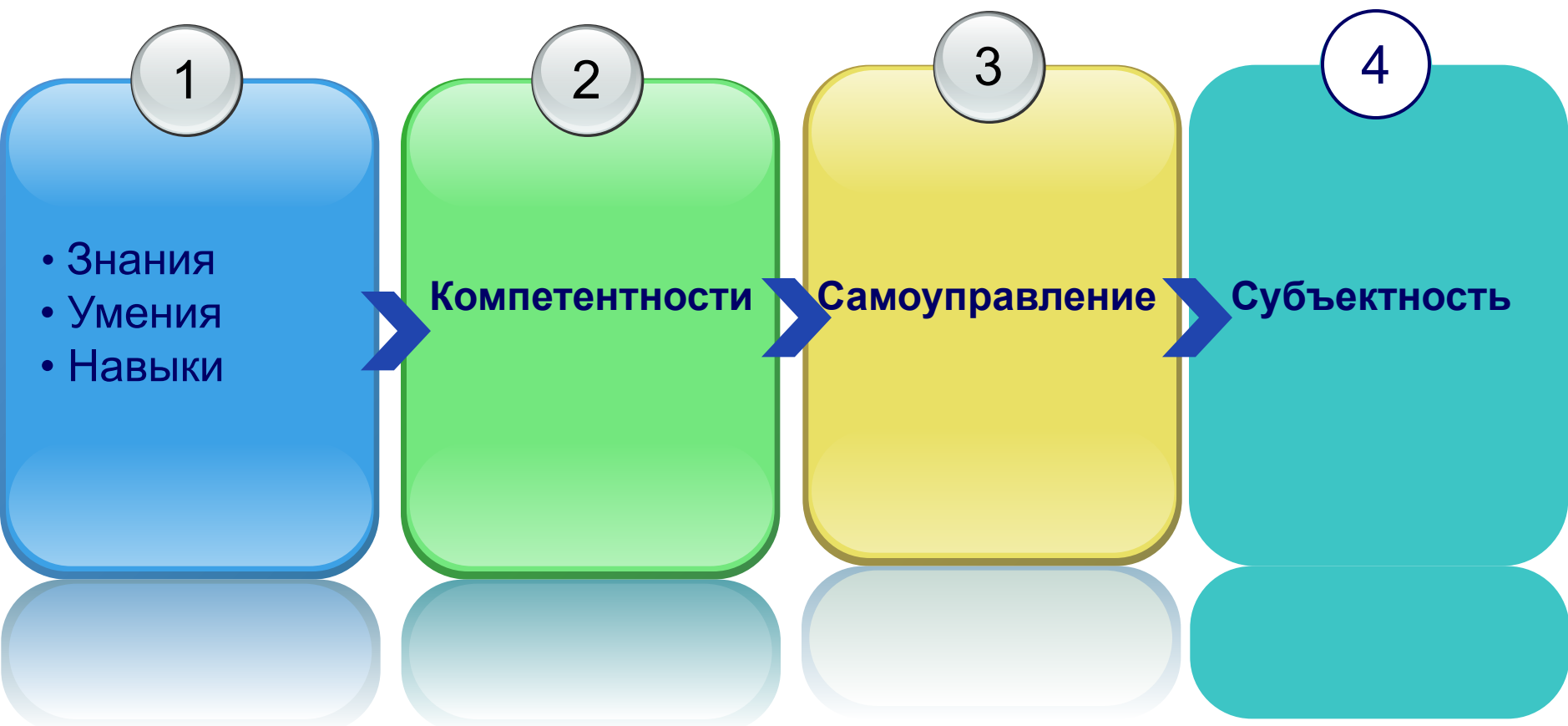
❖ **Компетентность = желание + понимание ЗУН + лично- значимые смыслы + система ценностей + готовность решать проблемы + социальный опыт + деятельность.**

Формирование ключевых компетенций в:

- интеллектуальной,
- гражданско-правовой,
- коммуникативной,
- информационной сферах,

**определяющих успешность
функционирования выпускника в
будущих условиях жизнедеятельности.**

Компетенция – совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности



Ключевые образовательные компетенции

Ценностно-смысловая

Общекультурная

Учебно-познавательная

Информационная

Коммуникативная

Социально-трудовая


Личностного самосовершенствования

Компетентностный подход направлен на развитие деятельности учащихся и подразумевает:

- ❖ **Стратегическая деятельность** (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);
- ❖ **Исследование** (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод)
- ❖ **Проектирование** (замысел, реализация, рефлексия)
- ❖ **Сценирование** (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий)
- ❖ **Моделирование ...**
- ❖ **Конструирование ...**
- ❖ **Прогнозирование ...**

Компетентностный подход направлен на развитие различных видов мышления:

- ❖ Теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- ❖ Навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- ❖ Критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- ❖ Творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- ❖ Качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.)

A green pencil with a wooden body and a green eraser is positioned diagonally across the frame, pointing towards the bottom right. The pencil is resting on a technical drawing or architectural plan. The drawing features a grid and various geometric shapes, including rectangles and circles. Some text is visible on the drawing, such as '1/08' and '6,27 m2' in a box, and 'azienda' and 'rescwe' in another box. The background is a light yellowish-white color with a faint grid pattern. The top of the image has a dark blue header with a grid of small blue squares.

**Проектная технология как
средство формирования
ключевых компетентностей**

*Лобовые атаки в обучении приносят еще
большие потери, чем на войне*
Джон Дьюи

"...С точки зрения ребенка самый большой недостаток школы

-это невозможность для него свободно, в полной мере использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе.

И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе."

Метод проектов

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ и его цели:

- ◆ **1) привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;**
- ◆ **2) поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность; помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ученика к активной поисковой деятельности; помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.**

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *и их функции*

- ◆ **облегчать учебный процесс, оживлять его**
- ◆ **«театрализация» учебного процесса**
- ◆ **соревновательная.**

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ◆ На уроках можно использовать тесты, кроссворды, схемы, таблицы, с которыми учащиеся работают непосредственно на компьютере, самостоятельно изучая материал урока и по очереди работая на компьютере по определенному алгоритму.
- ◆ ИКТ помогает быстро оценить знания учащихся и выявить недоработки учителя по той или иной теме, при использовании компьютерных тестовых заданий

три уровня математической компетентности

- ❖ **уровень воспроизведения** (это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств),
- ❖ **уровень установления связей** (строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени),
- ❖ **уровень рассуждений** (Для решения задач этого уровня требуется определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий).

Руководство учителю для реализации

компетентностного подхода

- ❖ Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете.
- ❖ На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий.
- ❖ Учите учащихся учиться.
- ❖ Необходимо чаще использовать вопрос "почему?"
- ❖ Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- ❖ Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно
- ❖ Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем

Руководство учителю для реализации компетентностного подхода

- ❖ **Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.**
- ❖ **Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.**
- ❖ **Учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика.**
- ❖ **Учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика.**
- ❖ **Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.**
- ❖ **Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.**



◆ «Скажи мне – и я забуду, подскажи
мне – и я запомню, дай мне
действовать самому –и я научусь.»
Китайская мудрость.