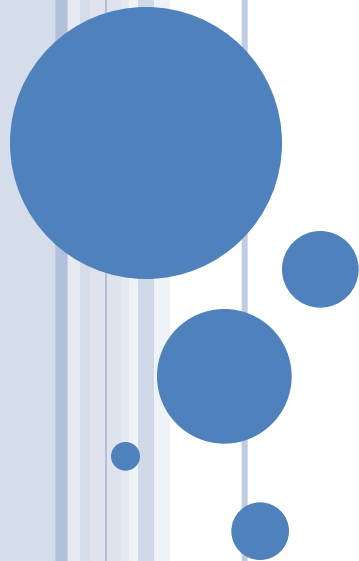


КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

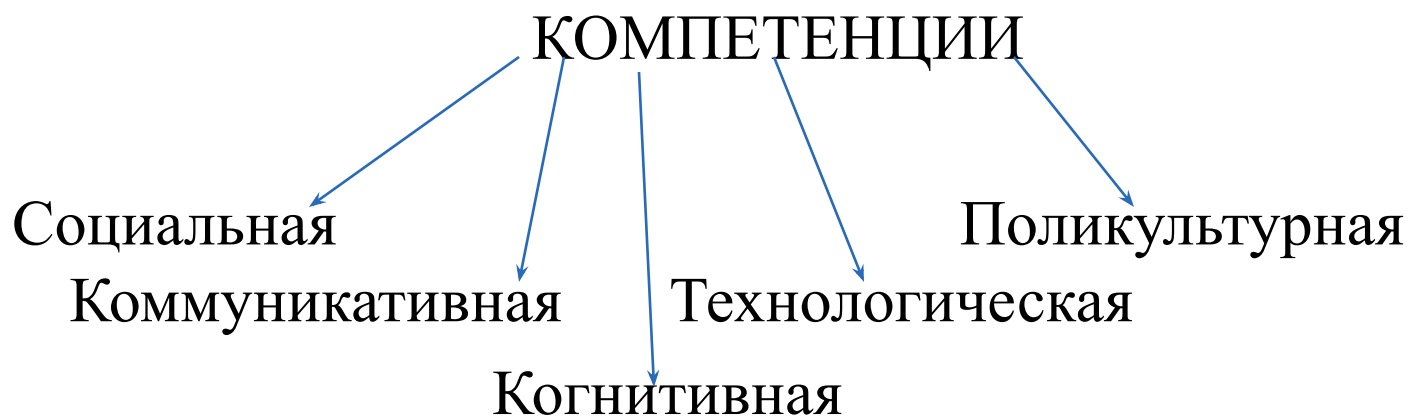


Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

- **КОМПЕТЕНЦИЯ** (лат.- принадлежность по праву, круг полномочий, круг познания, вопросов, опыта) – это те аспекты деятельности, которые необходимо освоить, чтобы быть компетентным (лат. - соответствующий, способный);
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (лат.- обладание компетенцией, обладание знаниями), как качество личности опирается на минимальный опыт ученика в решении жизненных и профессиональных задач.



Ключевые компетентности, принятые советом Европы
в 1996 году:



Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует пониманию фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО:

- научить получать знания (учить учиться);
- научить работать и зарабатывать (учение для труда);
- научить жить (учение для бытия);
- научить жить вместе (учение для совместной жизни).



ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, С ЭТОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.



- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ОБЩИХ ПРИНЦИПОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. К ЧИСЛУ ТАКИХ ПРИНЦИПОВ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.



ОТЛИЧИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО

Подход	Результат обучения	Формы контроля	Контролирующие задания
Знаниевый	Владение знаниями	Экзамены по билетам. Тест	Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Жёсткость воды и пути её устранения»
Компетентностный	Готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации	Ранее не встречавшаяся задача. Выполнение и защита исследовательского или практико-ориентированного проекта.	Предположить и продемонстрировать на практике несколько альтернативных способов решения проблемы стирки белья в условиях местности с очень высокой степенью жёсткости воды



ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ А.В. ХУТОРСКОГО

- принцип метапредметной основы образовательного процесса,
- принцип первичности изучаемых явлений,
- принцип продуктивности обучения,
- принцип первичности образовательной продукции,
- принцип образовательной рефлексии,
- принцип личностного целеполагания ученика,
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории,
- принцип ситуативности.



СТРУКТУРА УРОКА ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ОБУЧЕНИИ

- создание образовательной напряженности;
- уточнение образовательного объекта;
- конкретизация задания;
- решение ситуации;
- демонстрация образовательной продукции;
- систематизация полученной продукции;
- работа с культурно историческими аналогами;
- рефлексия.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

**это подход, акцентирующий внимание
на результате образования, причем в
качестве результатов
рассматривается не сумма усвоенной
информации, а способность человека
действовать в различных
проблемных ситуациях**



КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

– способность решать различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни средствами знаний, умений и навыков, полученных в обучении

(способность понимается не как предрасположенность, а как умение – «умею делать»). **Компетентность** – это способность действовать в ситуации неопределенности.



ЛИТЕРАТУРА

- Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа //Педагогика. – 2005. – №4. – С.19-27.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 №393. – М., 2002.
- Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
- Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000/ А.Г.Каспржак, К.Г.Митрофанов, К.Н.Поливанова и др.–М.: «Университетская книга», 2005.
- Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с англ. – М.:Когито-Центр, 2002.
- Фалина И.Н. Компетентностный подход в обучении и стандарт образования по информатике // Информатика. – 2006. – № 7. – С.4-6.
- Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.



ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

- Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- На воспитание активности не жалеете ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
- Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
- Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
- Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов

