

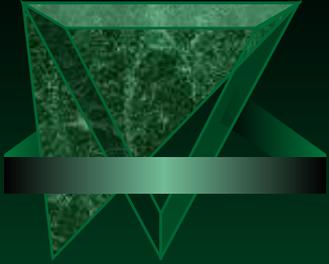


**Компетентностный подход  
в моделировании  
профессиональной деятельности  
педагога**



# Основные вопросы

- Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т. е. реализовывать ключевые компетенции?
- Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие?
- При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности?



- 1. Компетентностный подход в педагогической практике;**
- 2. Ключевые компетенции учащихся;**
- 3. Профессиональная компетентность учителя**



# Понятие компетентности

- **Компетентность** - это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л. М.)
- **Компетентным** считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств - с другой стороны. (Маркова А. К.)



- *Компетентность* - это способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. *(Веснин В. Р.)*
- *Компетентность* - это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса. *(Адольф В. А.)*
- *Компетентность* - это совокупность профессионально-педагогических компетенций. *(Соловова Е. Н.)*



# Профессионально-педагогические компетенции

- *Социально-психологическая компетенция*, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.
- *Профессионально-коммуникативная компетенция*, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.



- ***Общепедагогическая профессиональная компетенция***, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности. Например: знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.
- ***Предметная компетенция*** в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- ***Управленческая компетенция***, т. е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность



- *Рефлексивная компетенция*, т. е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
- *Информационно-коммуникативная компетенция*, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.



- *Компетенция в сфере инновационной деятельности*, характеризующая учителя как экспериментатора.
- *Креативная компетенция*, т. е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.



□ *Компетентность*- это наблюдаемые проявления успешной продуктивной деятельности. Компетентность в контексте педагогической деятельности - это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия в образовательном пространстве и зависящий от необходимые для этого профессиональных компетенций.



# Педагогические ситуации

*Педагогическая ситуация* – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила *педагогические задачи*, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие (нештатные) – редко встречающиеся сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе неразрешимые.



# В основе каждой ПС лежит конфликт

- – недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).



## **Работа учителя над разрешением педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:**

- 1. Обнаружение факта.
- 2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
- 3. Определение характера ее содержания.
- 4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
- 5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
- 6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
- 7. Выбор способов решения педагогических задач.
- 8. Самоанализ и самооценка принятого решения.