

Компетентностный подход в образовании.

Современные требования к профессиональной компетенции педагогов

Автор:

учитель начальных классов

МОУ "СОШ №1" г.Саранска

Нугаева Людмила Васильевна

Входящая диагностика

Анкета для педагогов

- 1. Как вы понимаете термин «компетентностный подход»?*
- 2. Чем вызвано появление компетентностного подхода?*
- 3. Какие преимущества он несёт для педагога и ученика?*

«Главной сегодняшней задачей образования является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ...чьа основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

М.Ноулз

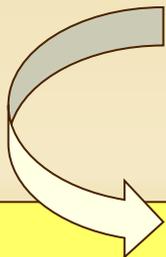
Модернизация системы образования предполагает переход в компетентностное образование, и здесь большую роль играет учитель.

- **Сегодня постараемся выяснить, какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать в учащихся умения, навыки, которые он сможет применить в различных жизненных ситуациях.**
- **Также мы будем вести разговор о тех компетентностях, которыми должен обладать сам учитель, и которые должны развиваться у учащихся в школе.**

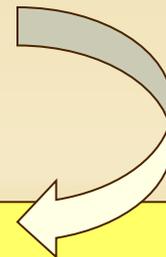
**Новые требования к системе образования
закреплены в федеральном
государственном образовательном
стандарте начального общего
образования (ФГОС НОО),
утверждённым Министерством
образования и науки РФ
в октябре 2009 года.**

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт –
система требований,
обязательных при реализации
основных образовательных
программ начального общего,
основного общего, среднего
(полного) общего образования
образовательными учреждениями,
имеющими государственную
аккредитацию.**

Ключевые особенности ФГОС



■ **Стандарты первого поколения** предъявляли требования, прежде всего, к ученику.



■ **ФГОС второго поколения** предъявляют требования к системе образования в целом.

Цель образования:

1 поколение

- Усвоение знаний, умений, навыков.

2 поколение

- Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся.

Базируется на **деятельностном** подходе.

Смещение акцентов нового стандарта:

от содержания к ценности образования,
обновлению средств обучения.

Чему учить?

Обновление
содержания
образования

*Ради чего
учить??*

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования

Основу развития личности ребенка составляет умение учиться.

- **Цель образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.**
- **Развитие личности в рамках деятельностного подхода обеспечивается формированием универсальных учебных действий.**

Функция универсальных
учебных действий –
обеспечить ключевую
компетенцию обучающихся
–
умение учиться

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

(Стратегия модернизации образования в РФ)

«Ученик – это не сосуд, который нужно
заполнить, а факел, который должен
гореть» Плутарх

- В новых стандартах речь идет не о формировании каких-либо качеств заранее заданных педагогом, не о преобразовании ребенка педагогом, а о помощи ребенку в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нём изначально.

**Идеологической основой
новых образовательных
стандартов является
компетентностный подход**

Компетентностный подход

- Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является её ориентация на практические навыки, на способность **применять** знания, реализовывать собственные проекты, т.е. **компетентностный** подход.
- Инновационное развитие страны требует, чтобы к *2015* году все учебные программы и методы обучения были **обновлены** с использованием элементов компетентностного подхода.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения:

- целей образования;
- отбора содержания образования;
- организации образовательного процесса;
- оценки образовательных результатов.

Цель компетентностного подхода – обеспечение качества образования

Компетентностный подход акцентирует внимание на результат образования, в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в разных ситуациях.

Основной результат образовательной деятельности – формирование **КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

Компетенция - то, на что претендуют или то, что необходимо достичь.

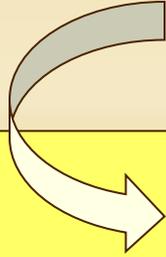
Термин **компетентность** определяет, что из желаемого достиг конкретный человек, т.е. носит личностный характер.

Компетентность – это мера освоения компетенции.

Компетентность -

*качество, приобретаемое
учащимся в результате
обучения, которое может быть
продемонстрировано только на
практике.*

Ключевые особенности компетентностного подхода

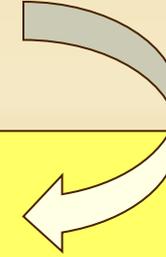


Традиционный

Цель образования.

Что нового узнает
ученик в школе?

Чему учить
ученика?



Компетентностный

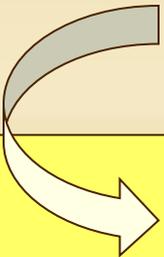
Цель образования.

Чему научится
за годы обучения?

Для чего учиться
ученику?

(ключевые компетенции)

Ключевые особенности компетентностного подхода



Традиционный

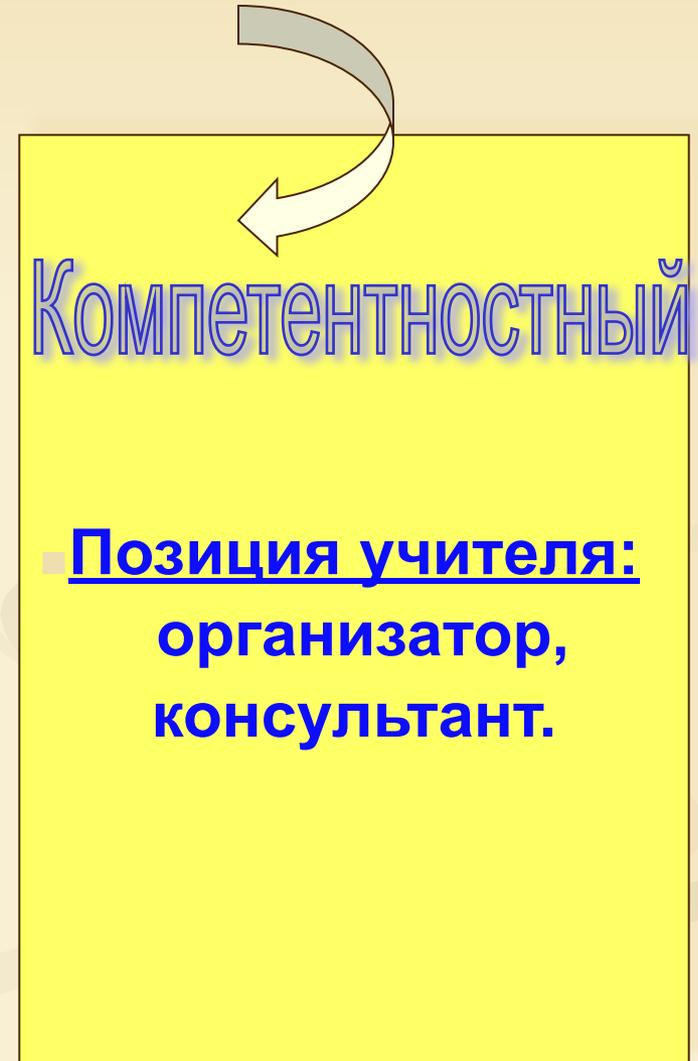
- Организация учебного процесса.
Как учить ученика?



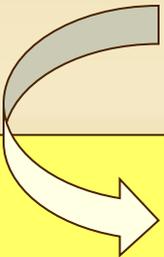
Компетентностный

- Организация учебного процесса.
Как научить ученика учиться?

Ключевые особенности компетентностного подхода

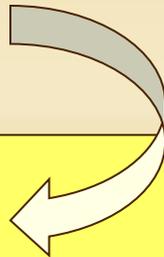


Ключевые особенности компетентностного подхода



Традиционный

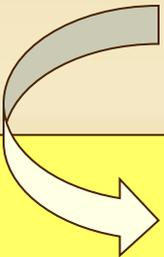
- Позиция ученика:
объект педагогических воздействий.



Компетентностный

- Позиция ученика:
субъект собственного развития.

Ключевые особенности компетентностного подхода



Традиционный

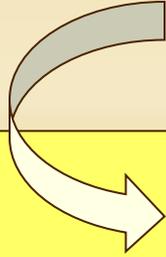
- Результат образования.
Знания,
Умения,
Навыки.



Компетентностный

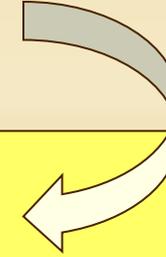
- Результат образования.
ЗУН +
приобретённые
учениками
компетенции.

Ключевые особенности компетентностного подхода



Традиционный

■ Оценка
результатов:
5-бальная шкала.



Компетентностный

■ Оценка
результатов:
самоконтроль,
самооценка,
рейтинговая
оценка,
создание
портфолио.

- «Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти».

М.Монтень

- « Если ученик в школе не научился сам творить, то в жизни он будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Л. Н. Толстой

- «Не для школы, для жизни учимся».
(латинское изречение)

Методы обучения

- **НЕКОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ**
- **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ**



Учитель должен:

- осознавать, каждый ребёнок имеет свой индивидуальный и неповторимый образ и помогать ему в развитии;
- уйти от репродуктивного способа обучения;
- перейти на другой тип отношений между участниками образовательного процесса;
- сформировать доброжелательную обстановку в классе, повысить самооценку и коммуникативную компетентность школьников.

Новая роль учителя

- Его руководящая роль скрыта от ученика.
- Учитель, прежде всего, – партнёр, консультант по учебному общению.
- Ведущими методами обучения становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, открытия.
- Учитель должен суметь перестроиться на данный принцип работы. Он не диктатор. Он лишь задаёт наводящие вопросы, ведёт дискуссию, предоставляя ученикам свободу выбора способов, средств и видов деятельности.

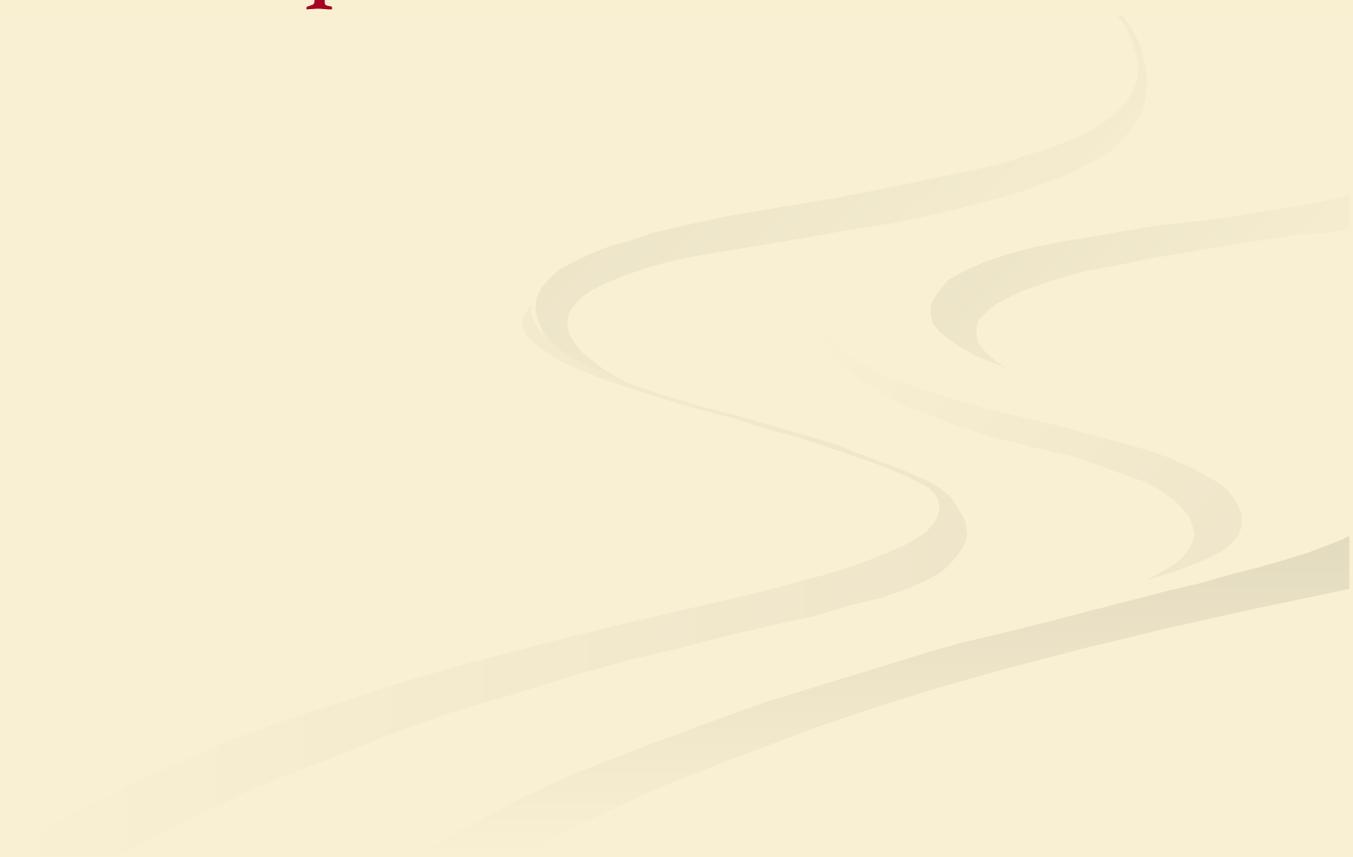
- « Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить» (А. Дистервег)
- Личность развивается только в процессе собственной деятельности.
- Научить человека плавать можно только в воде, а научить действовать (в том числе и совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Компетентным

*является то задание, которое имеет не только учебное, но и **жизненное** обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса*

«А зачем мы это делаем?»

**Ребёнок должен чувствовать,
что учение – это радость маленьких
открытий.**

The background features a light beige gradient. In the bottom right corner, there are several overlapping, wavy, light-colored lines that create a sense of movement and depth.

Что даёт компетентностный подход учителю и ученику?

- согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся;
- подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в вузе и колледже;
- подготовить учащихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам

Компетентностный подход

позволяет

- повысить степень мотивации учения за счет осознания его пользы для сегодняшней и дальнейшей жизни учащихся;
- облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении: «учитель-рикша» должен превратиться в «учителя-вагоновожатога» (Л.С.Выготский)

- К - креативность, ...
- О - организованность, ...
- М - модернизация, ...
- П - планирование, ...
- Е - единство, ...
- Т - толерантность, ...
- Е - единомышленники, ...
- Н - новизна, ...
- Т - творчество, ...
- Н - научность, ...
- О - осведомленность, ...
- С - сотрудничество, ...
- Т - терпимость, ...
- Ь -

Рефлексивный экран

- Самым интересным для меня было...
 - Самым полезным для меня было...
 - Самым неожиданным для меня было...
 - Самым необычным для меня было...
- 