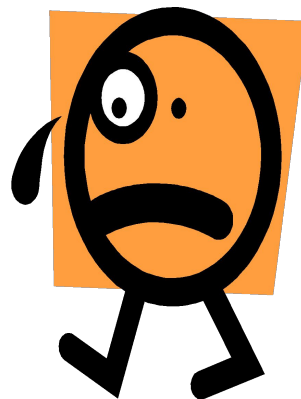


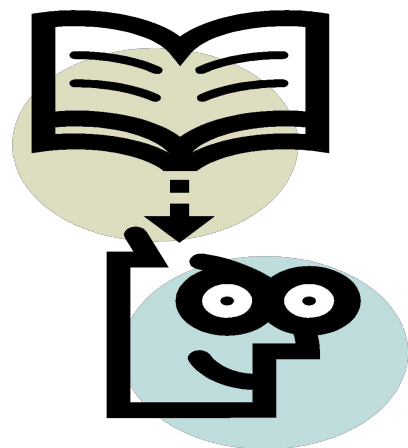
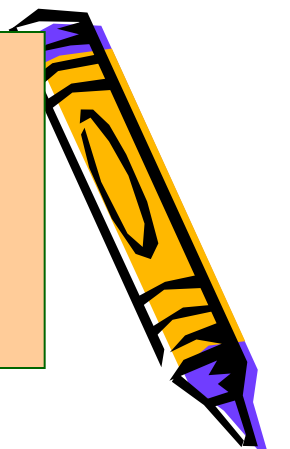
Компетентностный подход в учебном процессе начальной школы.



Подготовила материал:
Бенько Галина Анатольевна
учитель начальных классов МОСШ
№2 «Многопрофильная»
Г.Нижневартовска
2011год.



Компетентностный подход в учебном процессе начальной школы.



Цель школы – формирование ключевых компетенций, т. е. тех, которые являются универсальными и применяются в различных жизненных ситуациях.

Этими компетенциями должен обладать каждый человек.

Компетентный подход в образовании предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. **Причем особое значение** придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях.

Классификация ключевых компетенций.

На сегодняшний день не существует единой классификации ключевых компетенций.

Чаще всего выделяют классификацию **базовых компетенций**:

- **информационная** – готовность к работе с информацией;
- коммуникативная – готовность к общению с другими людьми;
- **кооперативная** – готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- **проблемная** – готовность к решению проблем;
- **рефлексивная** – готовность к анализу собственной деятельности.

Информационная компетентность

Умение самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;

делать выводы;

использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;

структурировать имеющуюся информацию; представлять ее в различных формах и на различных носителях.

Коммуникативная компетенция

умение самостоятельно вступать в контакт с любым собеседником;

поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, выражать свои мысли в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;

слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;

высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;

грамотно разрешать конфликты в общении;

оценивать успешность ситуации общения;

корректно завершать ситуацию общения.

Проблемная компетенция

умение самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;

формулировать цель; делить ее на ряд последовательных задач;

находить альтернативные пути и средства решения задач;

определять наиболее и наименее выигрышные из них;

предвидеть возможность появления вторичных проблем вследствие использования указанных путей и средств;

реализовать выбранные пути и средства решения проблемы;

публично представлять результаты;

оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.

Кооперативная компетенция

- умение** самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
- распределять** между участниками группы задачи и роли; действовать в качестве ситуативного лидера группы и в качестве исполнителя;
- координировать** свои действия с действиями других членов группы, решающих общую задачу;
- анализировать** и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;
- осуществлять** коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов.

Рефлексивная компетенция

самоанализ деятельности, проводимый каждым ребенком;

продолжение предметной деятельности;

оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы;

обсуждение дальнейшей перспективы;

рефлексия процесса мышления;

осмысление задачи, для решения которой недостаточно знаний.

Позиция учителя в осуществлении компетентностного подхода в учебном процессе

Принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем «Объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится **мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности**. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Учителю **необходимо** отличать ключевые компетенции как результат образования от других результатов образования (традиционных знаний, умений и навыков). **Принципиальным отличием компетенций** является то, что, освоив их, ученик может применять достигнутый результат образования в других видах деятельности.

Личностный опыт учащегося становится основой ключевых компетенций в процессе его осмысления.

Методы формирования ключевых компетенций

- * **обращение** к прошлому или к только что сформированному опыту учащихся;
 - * **открытое** обсуждение новых знаний, в ходе которого оказываются задействованными: непосредственно-субъектная позиция учащихся и опосредованно- прежний опыт;
 - * **решение** проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, соразмерных опыту учащихся данного возраста;
 - * **дискуссия** учащихся, столкновение их субъективных позиций;
 - * **игровая** деятельность: ролевые игры, игровой психологический тренинг или практикум;
 - * **проектная деятельность**: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные мини-проекты и проекты -практические работы, имеющие жизненный контекст.
- В условиях реализации компетентностного подхода **внеклассная деятельность учащихся** несет не меньшую образовательную нагрузку, нежели во время урока.

Спасибо за внимание

