



**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

к.п.н., доц. Щербакова М.В.

ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:

- Подход к обучению, основанный на психологии **бихевиоризма** (Б.Скиннер), опирается на систему принципов поведения человека в строго определенных условиях.
- Бихевиоризм описывает обучение как процесс, в котором индивидуум реагирует на стимул определенным поведением. Положительная реакция преподавателя стимулирует у обучаемых самостоятельное выполнение определенного набора действий, а отрицательная реакция способствует отказу от них.
- В противовес бихевиоризму, был разработан **когнитивный подход** (Дж. Брунер и У. Риверс), который опирается на принцип сознательности в обучении и на теорию социоконструктивизма, согласно которой учащиеся являются активными участниками процесса учения, а не объектом обучающей деятельности преподавателя.

гуманистический подход (Роджерс К.) в обучении ИЯ, опирается на мысли, чувства и эмоции обучаемых в процессе учения, а также на когнитивные процессы, обеспечивающие познание мира и самопознание и способствующие эффективному учению.

лично - ориентированный подход предполагает:

- самостоятельность учащихся в процессе обучения, т.е. в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приемов и совместной с преподавателем разработке программы обучения;
- опору на имеющиеся знания учащихся в различных областях;
- учет эмоционального состояния учащихся;
- ограничение ведущей роли преподавателя, выступающего в функции помощника, консультанта, советника;
- использование аутентичных материалов.

Глобальный подход, или гештальт-стиль, основан на положении гештальт-психологии, согласно которой поведение человека состоит из целостных единиц - «гештальтов». Глобальный подход предполагает использование аналитических учебных программ, ориентированных на коммуникативные интенции, для выражения которых используется разнообразный лингвистический материал, в качестве которого могут служить темы, ситуации, коммуникативные задания [Field, 1999.].

Инструментальный подход рассматривает изучаемые языковые и речевые явления как статические единицы, застывшие образцы, к порождению и пониманию которых следует стремиться в процессе обучения. В рамках данного подхода определенный период обучения заканчивается для учащегося созданием какого-либо речевого продукта - монологического высказывания, диалога, письма и т.д.

Лексический подход, базируется на приоритетном положении лексики в процессе обучения, т.к. она отражает содержательную сторону языка.

в **аудитивном подходе** (Дж.С. Ричардса и Т. Роджера), ведущим в процессе обучения является аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Формирование рецептивных умений, т.е. умений понимать устную речь, должно опережать формирование продуктивных устно-речевых умений.

Процесс овладения обучаемыми ин. яз. в учебных условиях должен:

- быть ориентирован на личность обучаемого, его реальные потребности и мотивы, социокультурные, индивидуальные программы развития;
- иметь деятельностный, когнитивный, творческий характер;
- ориентироваться не столько на логику и системность предмета усвоения, сколько на логику развития личности обучаемого, его субъективного внутреннего состояния, его креативных и когнитивных способностей в сфере использования языка;
- стимулировать учащихся к проявлению собственной активности, радости и удовольствия от общения друг с другом, от учебной деятельности на занятиях;
- учитывать прежде всего индивидуальные предпосылки обучения и условий обучения, а не различия между системами родного и иностранного языков.

Вышеперечисленные требования к процессу обучения иностранному языку нашли отражение в **коммуникативном подходе**, возникшем в Великобритании в 1970-х годах и ставящем целью обучения овладение языком как средством общения.





Компетентностный подход

- ❑ Акцентирует внимание на результатах образования,
- ❑ в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях

В рамках **компетентного подхода** преподаватель:

- Рассматривает студентов как ресурс образовательного процесса
- Верит в способность студентов справиться со всем самостоятельно
- Передает ответственность (значительную её часть) за обучение и контроль студентам
- Работает в команде, проектирующей образовательный процесс как целостную программу: чему, как, где учить, чем обеспечить, критерии оценки, траектории движения – общие и индивидуальные



Компетентностная ориентация образовательного процесса означает:

- описание результатов образования на «языке» компетенций, отобранных из КМ ООП и конкретизированных по параметрам «знать уметь, владеть»;
- выбор адекватных компетенциям и/или их элементам образовательных технологий преимущественно деятельностного типа;
- использование оценочных средств, доказывающих овладения компетенциями или их элементами;
- отражение направленности обучения на формирование компетенций в содержании обучения, видах деятельности студента, образовательных технологиях и оценочных средствах

Компетентность – интегральное свойство личности, позволяющее свободно ориентироваться в определенной области жизнедеятельности.

Компетенция относится к отдельным качествам и способностям, формирующим компетентность.

Компетенции делятся на две группы:

- **общие** (универсальные);
- **предметно-специализированные**.

Структура профессиональной компетентности



К **универсальным компетенциям** относятся инструментальные, межличностные и системные.

Инструментальные компетенции включают:

умения управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принимать решения и разрешать проблемы; навыки работы с компьютером и управления информацией (способность извлекать и использовать информацию из различных источников), лингвистические и коммуникативные навыки.

Межличностные компетенции подразумевают:

умения осознанно выражать и мотивировать свое отношение к чему-либо, способность к критическому мышлению и самокритике, а также включают социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества: умение работать в группе, принимать на себя социальные и этические обязательства.

Системные компетенции представляют собой сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее осознавать, как различные факторы соотносятся друг с другом, оценивать роль отдельных компонентов в системе, планировать изменения в системе и конструировать новые системы.

Коммуникативная компетенция (современная методика) - «способность соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учётом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразностью высказывания», т.е. владение вариантами адекватного поведения в конкретных ситуациях общения при использовании кода изучаемого языка.

- общая компетенция авербального уровня - совокупность знаний, умений и навыков, позволяющая человеку осуществлять речевую деятельность (энциклопедическая, социокультурная, когнитивная (Гез, Мильруд, Эк).

- коммуникативная компетенция вербального уровня - совокупность умений и навыков, необходимых для решения коммуникативных задач, включающая следующие составляющие: **языковую** (лексическую, грамматическую, семантическую, фонологическую), **социолингвистическую** (знание маркеров социальных отношений и этикета, регистров общения), **прагматическую** (знание коммуникативных стратегий, умения использовать коммуникативные функции языка - просьба, совет, извинения, приглашения, вежливый отказ).

Модель коммуникативной компетенции человека Яна Ван Эка:

КК является сложным, полифункциональным, когнитивно-лингвистическим явлением, основанным на способности человека общаться устно и письменно с носителем конкретного языка в реальной жизненной ситуации, и включает целый комплекс компонентов:

Лингвистический – правильное употребление лингвистических форм на иностранном языке (фонология, морфология, лексика, грамматика, синтаксис);

Социолингвистический – умение взаимодействовать с собеседником и предполагает: знание стилистических конвенциональных условностей речевого общения и умение пользоваться вербальными средствами для установления и поддержания контакта, овладение определенным набором социальных и ситуативных ролей и выбор вербального поведения в соответствии с принятой ролью и ситуацией общения, умение организовывать речевое взаимодействие в соответствии со своим коммуникативным намерением, чтобы оказать воздействие на собеседника и получить желаемый результат;

Социокультурный - умение организовать общение с учетом правил, норм и традиций речевого и неречевого поведения в стране изучаемого языка;

Дискурсивный - владение различными штампами дискурса и предполагает: способность связывать одно высказывание с другим (с помощью предлогов, союзов и т.д.) в ситуации устного / письменного общения, способность логически и последовательно излагать свои мысли в ситуации устного / письменного общения;

Стратегический - способность преодолевать лингвистические трудности общения, используя компенсирующие средства (перифразу, жесты, мимику), чтобы избежать нарушения коммуникации;

Социальный - способность / готовность к общению с другими.

В отечественной лингводидактике термин **КК** используется как **способность осуществлять общение, использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях.**

М.Н. Вятютнев в 1975 году определил **КК** как «выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в обстановке при общении; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у участников до и во время беседы; знания страноведческого характера».

Он также разделил понятие «владение языком» на **языковую и коммуникативную компетенции**

Дальнейшее развитие содержания КК отражено в структуре, предложенной Н. И. Гез:

вербально-когнитивная компетенция – способность обрабатывать, группировать, запоминать и при необходимости вспоминать сведения, знания, фактические данные, прибегая к языковым обозначениям;

лингвистическая компетенция – способность понимать / продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения;

вербально-коммуникативная компетенция – способность при речевом общении учитывать контекстуальную уместность и употребительность языковых единиц для реализации когнитивной и коммуникативной функций;

метакоммуникативная компетенция – владение понятийным аппаратом, необходимым для анализа и оценки средств речевого общения.

Характеристика компетенций

Наименование компетенции	Определение компетенции	Составляющие действий компетенций	Образовательные процедуры, с помощью которых формируется компетенция
1. Компетенции социального взаимодействия			
<p>Работать в команде</p>	<p>Адекватная идентификация себя (самооценка), соотнесение личных и групповых интересов, выполнение ролей и ответственность за общий результат (определение авторов исследования)</p>	<p>Поощряет атмосферу сотрудничества Способствует разрешению конфликтов Создает эффективные проектные команды Быстро налаживает контакт с людьми Внимательно и уважительно относится к коллегам Выслушивает и стремится понять других Нацелен на сотрудничество Адаптирует стиль взаимодействия в зависимости от особенностей партнера Стремится быть полноправным членом команды Вносит ощутимый вклад в работу команды</p>	<p><i>Игровые процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - блиц-игры; - разыгрывание ролей; - деловые игры; - игровое проектирование. <p><i>Тренинговые процедуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинг стрессоустойчивости; - тренинг командообразования - тренинг коммуникативности - социально-психологический тренинг; - имитационный тренинг и т.д. <p><i>Технологии активизации творческой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм; и т.д.

Характеристика компетенций

Наименование компетенции	Определение компетенции	Составляющие действий компетенций	Методы и средства формирования компетенции
2. Компетенции в межкультурной коммуникации (профессиональные к.)			
Иноязычная коммуникация	<p>Владеет системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого ин. яз.</p> <p>Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей.</p> <p>Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями разных культур.</p> <p>Владеет основными способами выражения семантической и структурной преемственности между композиционными элементами текста, СФЕ, предложениями.</p> <p>Руководствуется принципами культурного релятивизма, уважает своеобразие иноязычной культуры и ее этические нормы.</p> <p>Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам</p> <p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка,</p> <p>Имеет представление об этических и нравственных нормах поведения иносоциума, о моделях ситуаций, типичных сценариях интеракции.</p>	<p>Знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого языка.</p> <p>Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p>Способен к анализу и обобщению информации, постановке целей, выбору путей их достижения.</p> <p>Владеет культурой устной и письменной речи.</p> <p>Умеет применять речевые формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.);</p> <p>Умеет использовать учебные и дидактические материалы для разработки новых учебных материалов.</p>	<p><i>Традиционные методы</i></p> <p>Объяснительно-иллюстративный м.</p> <p>Репродуктивный м. (языковые, условно-коммуникативные и коммуникативные упр.)</p> <p><i>Проблемные методы</i></p> <p>Метод проблемного изложения (дискуссии)</p> <p>Частично-поисковый (симуляции, кейс-стади, ролевые и деловые игры)</p> <p>Исследовательский (учебные проекты, курсовые, дипломные и квалификационные работы и т.д.)</p> <p><i>Программированное обучение</i></p>