

МОУ «Копыловская средняя  
общеобразовательная школа» Томского района

# «Новая система оценки качества»

## □ Цель проекта:

разработать критерии оценки уровня компетентности учителя.



## □ **Задачи:**

- 1. Изучить, проанализировать информацию по теме «Новая система оценки качества»;
- 2. Выделить из общего понятия «компетентность» те направления (компетенции), которые могут быть оценены в баллах.
- 3. Разработать критерии оценки компетенций и уровня компетентности учителя.

## □ **Область изменения:**

формирование новой парадигмы результата образования через компетентностный подход в системе оценки качества профессионального мастерства учителя.



# Нормативно-правовое обеспечение

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.
- Положение о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области (Приложение к приказу Департамента общего образования Томской области от 30.05.2008 г. № 800)

- Постановление Администрации Томской области о новых системах оплаты труда работников областных государственных учреждений от 31 марта 2008г. № 66а.
- Приложение к приказу Департамента общего образования Томской области от «07» августа 2008 г. № 1005 (Региональная программа мониторинговых исследований на 2008-2010 годы).


- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 № 393.
- Закон об образовании в Томской области (принят постановлением Государственной Думы Томской области от 25.10.2001 № 1024).
- Постановление Администрации Томской области от 07.03.2008 №52а.

# Изменения нормативно-правовой базы после реализации проекта

- На муниципальном уровне изменения будут внесены в документ, регулирующий распределение стимулирующего фонда оплаты труда.
- На муниципальном уровне разработано Положение о мониторинге качества образования в условиях новой системы оплаты труда.



Компетентностный подход в  
образовании:  
теоретические основы  
формирования профессиональной  
компетенции учителя  
(теоретическое обоснование  
проблемы).



В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX - XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала.



- «Изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов»

(из материалов НОЦ «Института инноваций в образовании» ТГУ)

- Изменяются педагогические цели, и, как следствие, меняются требования к результату образования, рассматриваемого в современной научной литературе как некий интегральный социально-личностно-поведенческий феномен.
- В качестве общего определения такого результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и выступило понятие **«компетенция /компетентность»**.

# Этапы становления компетентностного подхода в образовании

## □ Первый этап (1960-1970 гг.)

Введение в научный аппарат категории «компетенция», созданием предпосылок разграничения понятий компетенция/компетентность.

## □ Второй этап (1970-1990 гг.)

Использование категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения профессионализму в управлении.

## □ Третий этап

Исследование компетентности как научной категории применительно к образованию было начато в 90-е годы прошлого века. Появление работ А.К. Марковой (1993,1996), где в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения.

В 2006 году в результате изучения материалов московского конкурса «Строим школу будущего» было установлено, что профессиональная деятельность учителей-призеров реализуется в следующих шести направлениях:



# 1. Расширение практики применения новых образовательных технологий в предметном и надпредметном обучении.

Лучшие учителя используют весь спектр информационных технологий, возможность конструирования индивидуальных и групповых образовательных ресурсов — интерактивная обучающая анимация, презентации, в том числе с использованием интерактивных досок, видеоуроки; специализированное точное оборудование — датчики, модели, обучающие конструкторы; возможности дистанционных средств образования, телеконференции, интернет-технологии.



2. **Усложнение методических схем предметного преподавания.** Изменение формы оценки результатов обучения в средней и старшей школе — введение ЕГЭ — ставит перед учителями новые задачи обеспечения качества образования в рамках предметного преподавания. Результатом творчества лучших учителей становится разработка новых форм преподавания предмета, в том числе: элективных тематических курсов, обеспечивающих прохождение программы на различных уровнях для разных групп учащихся с предоставлением возможности выбора, в том числе при организации профильного и предпрофильного образования; широкое использование метода учебных и исследовательских проектов, позволяющих интегрировать содержание предметного образования; разработка учителями специальных образовательных программ, направленных на подготовку к ЕГЭ.

3. Включение в преподавание учебных предметов нового содержания образования как предметного, так и надпредметного. В практике лучших учителей это представлено как: авторские разработки межпредметных интегрированных курсов; обучение ключевым компетенциям; обучение способам проектной и исследовательской деятельности; формирование способностей самоконтроля, самооценки, рефлексии в подростковой школе; разработка нового содержания экологического образования, в том числе за счет интеграции общеобразовательных предметов (географии, биологии, химии и т.д.); внедрение технологий «дебаты» и «РКМЧП» как элементов работы с пониманием способов приобретения знаний и критического осмысления знаний и опыта.

#### 4. Внедрение образовательных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.

Лучшие учителя активно используют технологии, позволяющие обеспечить максимальный эффект для каждой возрастной категории учащихся. Используются обучение в малых группах, блочно-модульное обучение, дискуссии, case-study, метод проектов, метод проблемного обучения, эвристический и исследовательские методы, разноуровневое обучение, развитие рефлексии, ролевые и деловые игры.

5. **Обеспечение реализации социального заказа родителей и работодателей.** Характерной особенностью деятельности современного учителя становится активное взаимодействие с родительской общественностью, а также образовательными институтами за пределами конкретного образовательного учреждения (вузами, научно-исследовательскими организациями и т.д.). Лучшие учителя активно вовлечены в работу по обеспечению: самоуправления образовательной организации; деятельности клубов выпускников; деятельности родительских советов, иных форм управления образовательной организации; взаимодействия с высшими учебными заведениями, в том числе с формированием совместных образовательных программ школы и вуза.

6. **Расширение форм дополнительного образования в образовательных учреждениях.**

Новой характеристикой образовательного процесса становится активное взаимодействие и интеграция дополнительного и общего образования в рамках конкретного образовательного учреждения. Широко используются образовательные экскурсии, выезды, образовательный туризм.

Из всего вышесказанного следует, что для достижения новых образовательных результатов, востребованных в современном обществе, необходимы изменения в основных сферах жизни школы:

- учение-обучение,
- уклад школы как жизненного пространства,
- отношения образовательного учреждения с внешним окружением,
- изменение педагогического профессионализма,
- диагностика и мониторинг качества образования.

# Основные положения проекта

- Мы рассматриваем **профессиональную компетентность**, «с одной стороны, в качестве интегрального критерия качества профессионального обучения и профессиональной деятельности, а с другой - как свойство личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также готовность к принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности»

(Г.В.Безюлева) .

- Компетентность будем рассматривать как совокупность компетенций.
- Под **компетенцией** в самом общем смысле будем понимать личную способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.



# Критерии определения компетентности и компетенции учителя

- 1.Обучение "**жизненным навыкам**" (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию).
- 2.Обучение "**надпредметным умениям**" (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; быть инициативным, предлагать нестандартное решение, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения).

# Общепедагогические компетентности включают:

- повышение квалификации;
- быстрое оценивание ситуации и своих возможностей;
- самообучение;
- принятие самостоятельных решений и ответственность за них;
- адаптирование к меняющимся условиям жизни и труда;
- наработка новых способов деятельности или трансформирование прежних с целью их оптимизации.

# Ключевые компетенции учителя.

Всего в научной литературе выделяется 39 видов компетенций учителя.

А.В.Хуторской выделяет семь основных компетенций:

- Ценностно-смысловая компетенция.
- Общекультурная компетенция.
- Учебно-познавательная компетенция.
- Информационная компетенция.
- Социально-трудовая компетенция.
- Компетенция личностного самосовершенствования.
- Коммуникативная.

# Технология внедрения в практику теоретического материала

- Компетенции связаны с осуществлением действия и потому измеримы, причем некоторые из них могут быть измерены объективно, а некоторые - лишь субъективно.



# Ключевые компетенции учителя, поддающиеся объективной оценке:

- предметно-методологическая компетенция;
- психолого-педагогическая компетенция;
- компетенция в области здоровьесбережения;
- коммуникативная компетенция;
- компетенция в области управления системой «учитель-ученик».

**Каждая из предложенных компетенций предполагает владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя составляющими, очень важными для учителя:**

- **умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования (Когнитивная составляющая ),**
- **умением передавать свою информацию другим (Операционально-технологическая составляющая),**
- **культурой коммуникации при взаимодействии с людьми (Личностная, позиционно-ценностная составляющая ).**

# Компетенции педагога



# Предметно-методологическая компетенция

## □ Когнитивная составляющая:

- знание информации по базовым наукам, в области преподаваемого предмета;
- ориентация в современных исследованиях по учебному предмету,
- система знаний о информационно-дидактических ресурсах учебного процесса по предмету, их развивающем и социализирующем потенциале.

схема



# Предметно-методологическая компетенция

## □ **Операционально-технологическая составляющая**

- владение разнообразными методами предметной дидактики — в том числе групповыми, проектными, с применением медиатехнологий и др.,
- владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого ученика средствами учебных предметов;
- умение обеспечить образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими учащихся средствами предмета.

схема

# Предметно-методологическая компетенция

## □ Личностная, позиционно-ценностная составляющая

- осознание связи предметных знаний с системой общечеловеческих и собственных ценностей;
- осознание значения ресурсного подхода к организации учебно-познавательной деятельности ученика;
- понимание значения информационно-технологической грамотности для современного человека;
- стремление сформировать у учащихся осознанное отношение к ресурсам Интернета, к медиатехнологиям как средству трансляции информации, требующим критического осмысления.

схема

# Психолого-педагогическая компетенция

## Когнитивная составляющая:

- знание о личных внутренних ресурсах учебно-познавательного успеха ученика — «чем ученик учится»,
- знания об особенностях познавательной сферы ученика, о его психологических особенностях, о развитии мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер учащихся.

схема

# Психолого-педагогическая компетенция

## □ **Операционально-технологическая составляющая:**

- умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика,
- умение использовать знания об учебно-познавательных особенностях каждого ученика для конструирования реального образовательного процесса.

схема

# Психолого-педагогическая компетенция

## □ Личностная, позиционно-ценностная составляющая:

позитивная позиция учителя при оценке возможностей ученика: все «познавательные инструменты» ученика могут быть развиты, все имеют диапазон, внутри которого возможна положительная динамика развития.

схема

# Компетенция в области здоровьесбережения

## Когнитивная составляющая:

- знание теории и проектирования здоровьесберегающей образовательной среды (урок, кабинет, взаимодействие и т. д.);
- система нормативно-правовых знаний, позволяющих на основе законов, положений, приказов, распоряжений и т.д. устанавливать ответственность учителя и ученика как субъектов образовательного процесса за организацию и результаты здоровьесберегающей деятельности.

# Компетенция в области здоровьесбережения

## □ **Операционально-технологическая составляющая:**

- владение умениями конструирования здоровьесберегающей среды, принятия решений по проблемам здоровьесбережения в системе «учитель-ученик».

# Компетенция в области здоровьесбережения

## □ Личностная, позиционно-ценностная составляющая:

- стремление к самообразованию в вопросах здоровьесбережения,
- осознание необходимости в создании и функционировании здоровьесберегающей среды, связи знаний с системой ценностей;
- осознание ответственности учителя за свое здоровье, как части личного и общего благополучия;
- видение себя как психически, физически и нравственно здоровой личности.

схема



# Коммуникативная компетенция

## Когнитивная составляющая:

- знание законов, приемов эффективного общения в полилоге, диалоге, монологе.

схемасхема

# Коммуникативная компетенция

## □ **Операционально-технологическая составляющая:**

- владение приемами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик» и успешно взаимодействовать с коллегами в профессиональном социуме.

схема

# Коммуникативная компетенция

## □ Личностная, позиционно-ценностная составляющая:

- осознание ценности общения,
- стремление строить педагогическое взаимодействие с учетом особенностей личности другого человека — как ученика, так и коллеги.

схема

# Компетенция в области управления системой «учитель-ученик».

## **Когнитивная составляющая:**

- знание об управлении как ведущей деятельности профессионала;
- знание о педагогическом экспериментировании;
- знание способов и форм профессионального самосовершенствования,
- знание способов и форм обобщения и трансляции опыта, способов и форм самопрезентации.

схема

# Компетенция в области управления системой «учитель-ученик».

## □ **Операционально-технологическая составляющая:**

- умение осуществлять педагогический анализ ресурсов, структурируя учебный материал, учитывая особенности контингента, возможности обустройства кабинета и т.д.;
- умение проектировать цели для ученика - в ЗУНах, и для учителя - в управленческих формулировках;
- умение планировать учебный процесс от конечной цели, грамотно спроектировать или выбрать форму и содержание тематической и промежуточной диагностики,
- умение проанализировать результаты своей работы, выделить недостатки, провести коррекцию и т.д.;

- умение планировать, организовать, осуществлять и анализировать педагогический эксперимент;

- способность к постоянному профессиональному совершенствованию,

- способность транслировать собственный положительный опыт в различных формах,

- умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста.

схема

# Компетенция в области управления системой «учитель-ученик».

## □ Личностная, позиционно-ценностная составляющая:

- осознание значения управления как ведущей деятельности человека;
- стремление учителя сознательно осуществить выбор инновации для собственной профессиональной деятельности;
- желание учителя реализовать собственный творческий потенциал;
- желание учителя достичь высокой степени профессионализма;

- стремление учителя поделиться профессиональными находками и представить собственные достижения для использования их коллегами;
- осознание учителем значения этих умений для собственного профессионального роста и в качестве ресурса профессионального роста коллег.

схема



# Характеристики, определяющие эффективность владения учителем общефессиональными компетенциями

- В связи с переходом на новую систему оплаты труда, при которой деятельность педагогических работников будет оцениваться в баллах, кажется целесообразным также в баллах оценивать и компетентность педагога, используя при этом знакомую и понятную каждому учителю пятибалльную систему.

5 - 4 б. - оптимальный уровень

3 - 2 б. - достаточный уровень

1 б. и ниже - критический уровень

Предметно-методологическая

оптимальный

достаточный

критический

Психолого-педагогическая

Здоровье-сбережение

Коммуникативная

Управленческая

Оптималь

Достат

Критич

Оптималь.

Достат.

Критич.

Оптималь.

Достат.

Критич.

Оптималь.

Достат.

Критич.

# Предметно-методологическая компетенция. оптимальный уровень

- Учитель отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в оборудовании кабинета, в организации учебной деятельности, в содержании урочной и внеурочной деятельности учеников.
- Учитель имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в том числе групповые, проектные...

схема

# Предметно-методологическая компетенция. достаточный уровень

- Учитель использует, время от времени, материал педагогических публикаций для подготовки докладов, отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса.

схема

The background of the slide features several sets of concentric circles in a lighter shade of blue, creating a ripple effect. These circles are positioned in the lower right and bottom center areas of the slide.

# Предметно-методологическая компетенция. критический уровень

- Учитель практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов и преподавании своего предмета, не использует периодики.
- В основном учитель использует традиционные методики.

схема

# Психолого-педагогическая компетенция оптимальный уровень

- Учитель знает и использует знания о системе учебного успеха ученика, знает и реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ученика.

схема

# Психолого-педагогическая компетенция достаточный уровень

- Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины — нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем взрослых с одним и тем же учеником.

схема

# Психолого-педагогическая компетенция критический уровень

- Учитель имеет затруднения в оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно охарактеризовать уровень параметров учебного успеха ученика.

схема



# Компетенция в области здоровьесбережения оптимальный уровень

- Учитель хорошо разбирается в теории, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении, использует знания в реальном учебном процессе. Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий. Владеет знаниями и умениями организации учебно-воспитательного процесса для детей с проблемами здоровья.

схема

# Компетенция в области здоровьесбережения достаточный уровень

- Учитель недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях, но может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму.

схема

# Компетенция в области здоровьесбережения критический уровень

- Учитель практически не владеет знаниями и умениями по здоровьесбережению, нуждается в постоянной помощи наставника или завуча для такой работы.

схема

# Коммуникативная компетенция оптимальный уровень

- Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. У учителя практически не возникает проблем поведения учеников.

□ [схема](#)

# Коммуникативная компетенция достаточный уровень

- Учитель строит общение по принципу директивно-понимающего, однако, не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком.

- [схема](#)

# Коммуникативная компетенция критический уровень

- Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения, не всегда следуя принципу эффективного общения.

схема

# Компетенция в области управления системой «учитель-ученик». ОПТИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.

схема

# Компетенция в области управления системой «учитель-ученик». достаточный уровень

- Учитель может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и может скорректировать цели, условия учебного процесса.

схема



# Компетенция в области управления системой «учитель-ученик». критический уровень

- Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях.

схема



- В основу измерения уровня компетентности педагога ложится карта самоанализа учителя, данные анкетирования родителей обучающихся и самих учащихся, объективные показатели образовательной деятельности педагогических работников, заключение экспертной комиссии при аттестации.

# Перспективы развития

Состав общепредметной образовательной компетенции конкретизируется на уровне учебных предметов, которые классифицируются по областям общественного знания (предметные компетенции).



# Предметные компетенции.

- Компетенции научных знаний;
- Компетенции способов деятельности (умение действовать по образцу);
- Компетенции опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- Компетенции опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, обществу и человеку.

# Примеры предметных компетенций учителя.

- Компетенции по математике.
- Компетенции по физике.
- Компетенции по русскому языку и литературе.
- Компетенция учителя иностранных языков.
- Компетенции по химии и биологии.
- Компетенции по физкультуре.

- Целью следующего проекта может стать анализ предметных компетенций и определение критериев и способов их оценивания.



# литература

- Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: точка зрения психолога / Г.В. Безюлева // Профессиональное образование. - 2005. - № 12.
- Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Безюлева Г. В., Н.В. Иванова, М.В. Никитин, Г.М. Шеламова. - М., Московский психолого-социальный институт. Федеральный институт развития образования, 2005. - 82 с.
- Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе /В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10.
- Гладик Н.В. Приоритетные направления и эффективные средства совершенствования профессиональной компетентности педагогов в здоровьесбережении школьников // Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе: Сб. матер, научной сессии ФПК и ППРО МПГУ (25 января 2007 г.). - М.: Изд-во ООО «УЦ «Перспектива», 2007. -С. 135-140.

- Гладик Н.В. Профессиональная компетентность педагога: контур содержания технико-технологического уровня // Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности организаторов образования: Сб.матер. Международ, науч.-практич. конф. — М.: МПГУ, 2006. — С. 146—149.
- Гришина И.В. Самооценка деятельности ОУ / И.В. Гришина, Е.Г. Курцева, В.Н. Волков // Управление качеством образования. — 2007. — №1. —С. 38-59.
- Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлов, Э.Э. Сыманюк. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005.
- Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании: Авторская версия. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 20 с.
- Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34—42.



- Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003.- №5.
- Каган М.С. Человеческая деятельность: (Опыт системного анализа). - М.: Политиздат, 1974. - 328 с.
- Кальней В.А. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998. — 354 с.
- Карапетова М.Н. Формирование педагогической компетентности преподавателя образовательных учреждений: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Российск. международ. академия туризма. — М., 2000. — 20 с.
- Катунович Т.А. Основы самоорганизации в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности / Т.А. Каплунович, Л.А. Филиппова. - Великий Новгород: НРЦРО, 2004.-160с.
- Ковалева И.Ю. Развитие научно-методической компетентности педагогов в условиях образовательного выбора: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Мурманский гос.пед.унт.— Мурманск, 2007. — 21 с.

- Ковалев Л.Ф. Совершенствование методической работы как инструмент модернизации общего образования // Методист. — 2003. — № 2. — С.6—8.
- Каптерев П.Ф. О свойствах учителя // Каптерев П. Ф. Избр. пед. соч. — М.: Педагогика, 1982. - 704 с.
- Каплунович Т.А. Экспертиза педагогической деятельности в процессе аттестации кадров/ Т.А. Каплунович, Е.В. Федорова. — Великий Новгород: НРЦРО, 2003-68 с.
- Конти Т. Самооценка в организациях: Пер. с англ. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2000. - 328 с.
- Концепция модернизации российского образования до 2010 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 года № 1756-р.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 годы: Распоряжение Правительства РФ от 3 сентября 2005 года № 1340-р// Инструктивно-методические рекомендации к 2006/2007 учебному году. Ч. 1. — М.: Центр «Школьная книга», 2006. — 304 с.

- Коротков Э.М. Управление качеством образования. — М.: Академический проект, 2007. - 320 с.
- Корнешук Н.Г. Теоретико-методологические основы комплексной оценки качества деятельности образовательной системы: Автореф. дис. д-ра. пед.наук: 13.00.01. Магнитогорский гос. ун-т. — Магнитогорск, 2007. — 55 с.
- Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. — М. Академия, 2001. — 272 с.
- Литвиненко Э.В. Мониторинг развития педагогического мастерства учителя / Э.В. Литвиненко, Н.В. Гладик // Проблемы и перспективы развития профессиональной компетентности организаторов образования: Сб. матер. Международ, науч.-практич. конф. — М.: МПГУ, 2006. — М., 2006. — С. 101-103.
- Майоров А.Н. Мониторинг социальной эффективности и условий деятельности образовательных систем // Школьные технологии. — 1999. — №5.-С. 84-115.
- Макарова Т.Н. Аттестация педагогических работников в образовательных учреждениях / Т.Н. Макарова, В.А. Макаров. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. — 160 с.

- Макарова Т.Н. Аттестация педагогических работников в образовательных учреждениях // Завуч. - 2005. - № 4. - С. 4-15.
- Малеева НИ. Диагностико-технологическое управление циклом профессионального совершенствования учителей в условиях методического объединения: Дис.канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08. - Йошкар-Ола, 2003. - 242 с.
- Маркова А.К. Психология труда учителя.— М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
- Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с.
- Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой. — М.: Народное образование, 2002. — 208 с.
- «Московские инновации — база развития столичного образования» //Учительская газета.-2007.-№35 (23 августа), с. 10—11
- Профессиональный стандарт педагогической деятельности под редакцией Я.И. Кузьмина, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова (Разработан по государственному контракту № П 243 от 11.09.2006). М., 2006.

- Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002.
- Словарь педагогического обихода / Под ред. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2001. 88 с.
- Уиддет С. Руководство по компетенциям / Стив Уиддет, Сара Холлифорд. - Издательство: Nirro, 2004 - 228 с.
- Фоменко И. А. Аттестация педагогических работников общеобразовательных учреждений: методические рекомендации и материалы Уиддет С. Руководство по компетенциям / Стив Уиддет, Сара Холлифорд. - Издательство: Nirro, 2004 - 228 с.
- Фрумин И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования / И. Д. Фрумин // Педагогика развития, ключевые компетенции и становление: Матер. XI науч. практ. конф. - Красноярск, 2003.

- Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования /А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 5.
- Чернова Е.Ю. Самоанализ деятельности преподавателя как показатель ее качества: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. НГТУ. — Новосибирск, 2005.-21с.
- Чупин В.Н. Аттестация общеобразовательных школ как средство развития целеполагания их руководителей: Дис.канд. пед. наук: 13.00.01. — Самара, 2000. - 240 с.
- Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. — М. АПП ЦИТП, 1992. - 66 с.