

Компетенция и компетентность

Сходство и различия

Один пример,

актуализирующий проблему:

- Выпускники школ, награжденные золотыми или серебряными медалями, должны обладать самым высоким уровнем ЗУНов.
- И это официально признается всеми компетентными инстанциями.
- Однако бывает (и, к сожалению, нередко), что медалисты не выдерживают конкурсные экзамены в вузы.
- Значит, поспешим найти компетентности достойное место, у них не хватило компетентности в применении знаний, умений и навыков в сложной нестандартной ситуации конкурса, а сами ЗУНЫ, наверное, были и не маленькие.

- как мы знаем, с большим объемом фактического материала, который должен освоить школьник,
- и с неэффективностью методик (а теперь уже и технологий) обучения.
- Знаний много, умений (репродуктивного уровня) тоже немало, устойчивые навыки мы сможем сформировать (пусть за счет перегрузки ребенка). «Впихнем ногами» (по Е.А. Ямбургу) огромный объем ЗУНов в голову ученика.
- Но проблема остается — компетентности нет (термин «компетентность» вполне на месте и актуализирует проблему, которая, к сожалению, тоже на месте).

Такого рода издержки отечественного образования связаны,

ЧТО

НЕ УМЕЮТ НАШИ ШКОЛЬНИКИ?

В целом не умеют:

- **определять цель** написания данного текста;
- **выделять основную мысль** (мысли), содержащуюся в тексте;
- **определять адресата текста**, т.е. к кому текст обращен;
- отличать в тексте содержание от стиля, т.е. **что** написано от того, **как** написано;
- находить в тексте предложение, наиболее полно отражающее его содержание.

ЧТО

НЕ УМЕЮТ НАШИ ШКОЛЬНИКИ?

не проявляют умений:

- приводить доводы, аргументы и доказательство какой-либо известной точки зрения;
 - обосновывать свою точку зрения, выбрав для этого нужные аргументы из приведенной совокупности фактов;
 - понимать зависимости, выраженные в графической форме (диаграммы, графики) или в виде таблиц;
 - извлекать нужную информацию из текста (таблиц, графиков) для решения практической задачи;
 - обобщать факты и делать вывод;
 - сравнивать объекты или информацию, представленную в той или иной форме, и делать на основе сравнения выводы;
-

ЧТО НЕ УМЕЮТ НАШИ ШКОЛЬНИКИ?

- анализировать имеющиеся факты или высказывания и делать на основе анализа выводы, объясняющие что-либо.
- различать мнения и факты в высказывании;
- определять, к какой деятельности относится то или иное действие;
- осуществлять выбор из нескольких альтернатив;
- искать закономерности, тенденции на основе имеющихся фактов;
- определять причины поступков людей (персонажей данной ситуации) или явлений;
- работать с документами.

Резюме:

- учащиеся не умеют самостоятельно проводить анализ, обобщать, делать выводы на основе извлеченной информации из источников, представленных в разной форме (графики, диаграммы, таблицы), аргументировать свою точку зрения.

Кратко вектор проблемы

присутствия в педагогике терминов
«КОМПЕТЕНЦИЯ» и «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»
можно обозначить фразой доцента
Г.Г. Скоробогатовой:
**«...Эти понятия отражают
целостность и интегративную
сущность результата образования
на любом уровне»
(даже школьном).**

**в 60-х годах прошлого века
уже как бы было заложено
понимание рассматриваемых
сейчас различий между
понятиями «компетенция» и
«компетентность»**

* * * * *

- **Компетенция** — это **способность применять знания, умения и практический опыт** для успешной деятельности в определенной области.

- **Компетентность** - основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный **опыт социально-профессиональной жизнедеятельности** человека.

Компетенция

- (от лат. competere —
- соответствовать, подходить) —
- это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач.

Под компетенцией

- **понимают формально описанные требования**
- **к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании**
- **(или к какой-то группе сотрудников).**

Компетенция

- **Общая компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач общего рода деятельности.**

- **Профессиональная компетенция — способность успешно действовать**
- **на основе практического опыта, умения**
- **и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ



- **знания, опыт**
- **в определенной области науки,**
- **деятельности,**
- ЖИЗНИ.**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- это способность отдельной личности или общественного органа правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять в связи с этим соответствующее решение, позволяющее достигнуть практического или иного значимого результата.

(Большой коммерческий словарь)

**● Мнения
об использовании
«компетенции» и
«компетентности»
в педагогике,**

**● можно условно разделить
на три группы.**

1. Эти термины -

- **дань моде, и можно обойтись без них, т.к. есть классические прототипы — уровень подготовленности выпускника и учебные умения.**
- **Но издержки нашей практической деятельности привели к упрощению этих понятий, и они приобрели не достаточно глубокий смысл.**
- **Отсюда и возникла необходимость нового описания качества образования.**

2. «Компетенция» и «компетентность»

- уже широко используются в других видах жизнедеятельности человека и обозначают высокое качество его профессиональной деятельности.
- Этот же смысл данным понятиям придает и педагогика для описания качества подготовки своих клиентов.
- Давайте спросим себя: а какие термины «ближе» всего к отмеченному свойству выпускников школы?
- Возможно, при всех неудобствах, связанных с привычным нам пониманием этих слов, новые термины обозначают направление развития (или модернизации) российского образования.

- понадобились производные от обсуждаемых терминов во множественном числе.
- Но в результате неудачного перевода с английского такие производные уже давно появились.
- Возможно, компетенции и компетентности в дальнейшем опишут сложную структуру культуросообразной деятельности школьников и привнесут инновационный характер и резерв в развитие самого содержания образования.

3. Для перспективы развития содержания образования

- **Логика, оправдывающая появление ЭТИХ СЛОВ во множественном числе, та же.**
- **А что ближе всего к описанию состава комплексных, сложных, интегративных умений?**
- **Наверное, это все-таки компетенции.**
- **Не придумывать же специальное слово, которое хоть и будет «безгрешным», но, кроме автора, на первом этапе его никто не будет понимать.**
- **Так мы постарались «реабилитировать» множественное число у компетенции и компетентности. Тем более что оно уже употребляется в официальных и авторитетных документах и статьях.**

- Пусть это новшество поможет нам актуализировать образование (образованность) школьника,
- а мы постараемся наполнить новую педагогическую форму конкретным содержанием.
- Но это в перспективе...

Система профессиональных компетенций учителя

1. Владение содержанием и методологией предмета

2. Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса

8. Владение навыками обобщения и передачи своего опыта

3. Знания валеологических требований к уроку и умения использовать их при проектировании учебного процесса

7. Умение управлять инновационным процессом (построить, провести и проанализировать эксперимент)

Учитель

4. Владение приемами эффективного общения с детьми, с коллегами, с родителями

6. Владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация)

5. Владение приемами, социализирующими и развивающими ребенка средствами учебного предмета