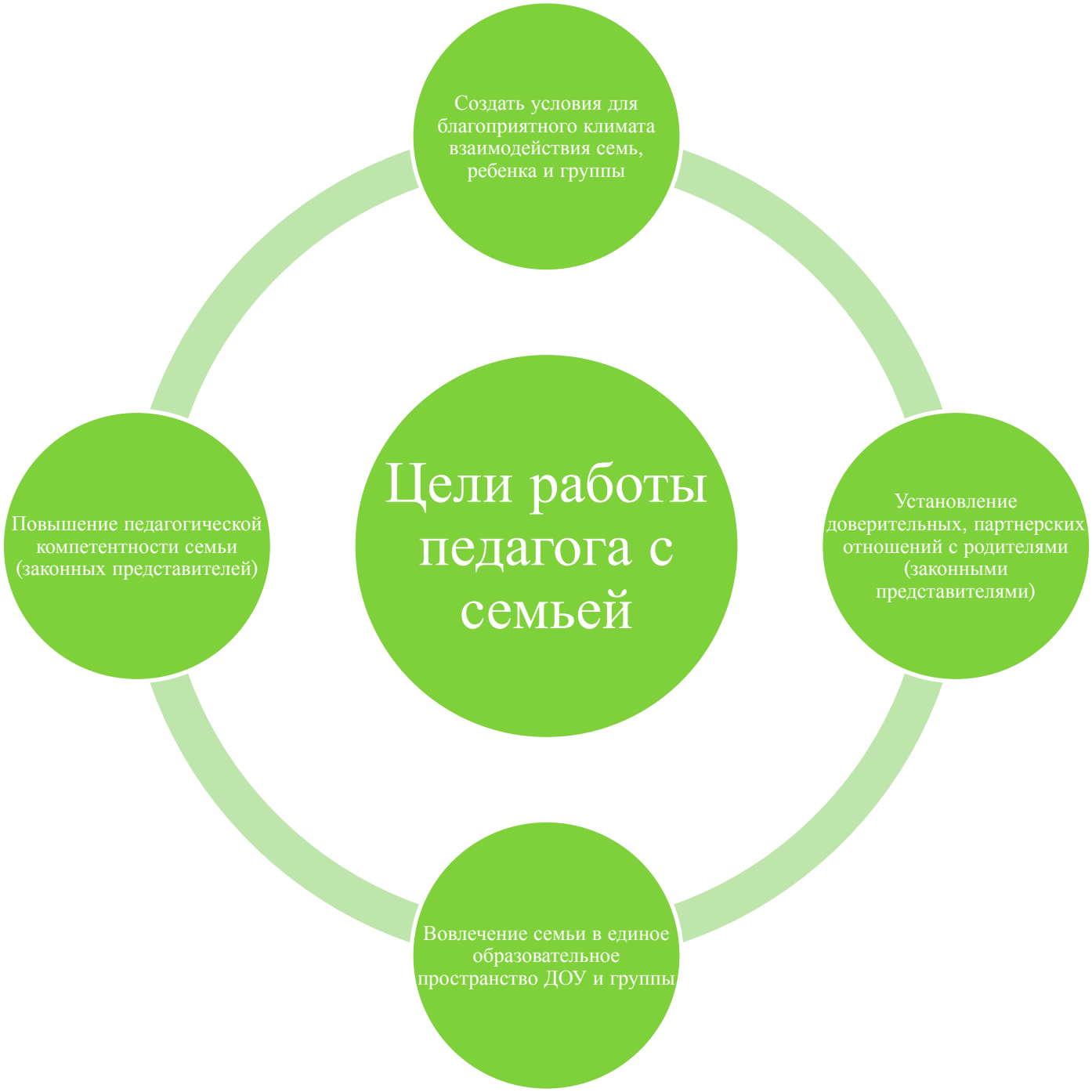
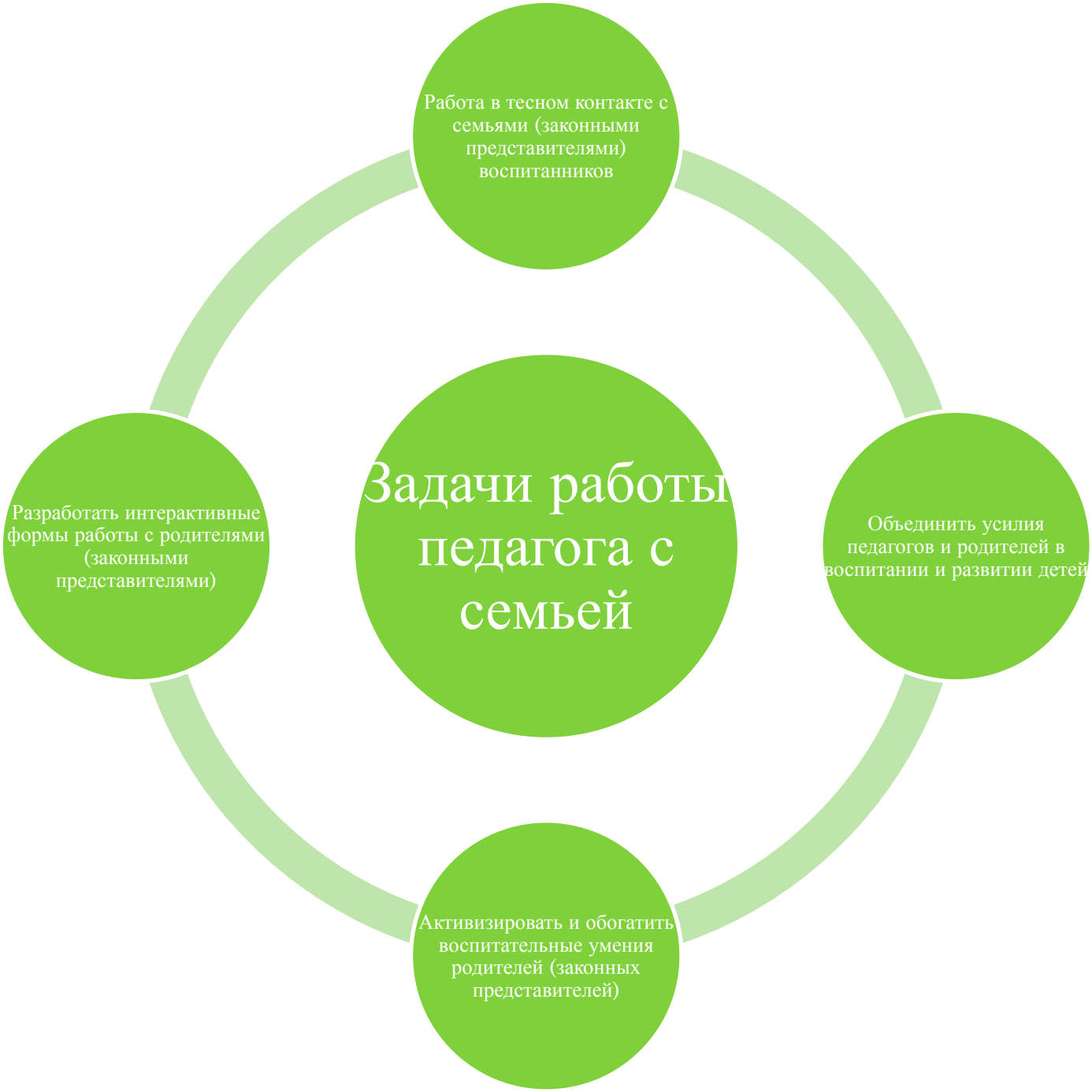
Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Семье сообщают о проблемах в развитии ребенка и предлагают пройти обследование, но родители отказываются
Семья не справляется с воспитанием ребенка, замечает отклонения в развитии, но не обращает внимания
Восприятие родителями своего «особого» ребенка
Семья проходит обследование ребенка, что бы от родителей «отстали», но не понимает смысл обследования
Семья принимает сложившуюся ситуацию и строит дальнейшую жизнь с учетом потребностей ребенка
Семья узнает об ограниченных возможностях здоровья ребенка, но не принимает , считая это ошибкой специалистов


Создать условия для благоприятного климата взаимодействия семь, ребенка и группы
Установление доверительных, партнерских отношений с родителями (законными представителями)
Вовлечение семьи в единое образовательное пространство ДОУ и группы
Повышение педагогической компетентности семьи (законных представителей)
Цели работы педагога с семьей


Работа в тесном контакте с семьями (законными представителями) воспитанников
Задачи работы педагога с семьей
Разработать интерактивные формы работы с родителями (законными представителями)
Объединить усилия педагогов и родителей в воспитании и развитии детей
Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей)

Формы взаимодействия с семьей

Традиционные формы взаимодействия

- Коллективные:
  - Родительские собрания;
  - Выставки;
  - Праздники, досуги;
  - Родительский комитет;
  - Открытые занятия и др.
- Индивидуальные:
  - Беседы;
  - Консультации;

Совместная образовательная деятельность

Нетрадиционные формы взаимодействия

Интегрированные занятия совместно со всеми специалистами ДОУ

Театрализованная деятельность

Нетрадиционные формы досуговой деятельности

«Капустник»

«Весенние кафе приглашает гостей»

«Ярмарка»

Конференция: «Открытое воспитание – опыт нашей семьи»

- Газета группы
- Доверительная почта
- Семинары:
  - «Учимся играть»;
  - «Что такое хорошо и что такое плохо»;
  - «Я не умею дружить»

Спасибо за внимание!