

**Комплексный подход оценки  
эффективности педагогических действий,  
как условие качества образования в ДОУ**

Выполнила старший воспитатель  
МБДОУ №69 Калинкина Л.А.  
2015г.

**Система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей и, кроме того стать одним из факторов, повышающим качество дошкольного образования.**

**Воспитание творческой, самоактуализирующейся личности предполагает признание важности процессов саморазвития ребенка, его статуса как субъекта собственного развития; необходимости сбалансированности инициатив взрослых и детей; учета мотивов и потребностей участников образовательного процесса. Именно в дошкольном возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетенций, которые им будут необходимы в жизни. Во многом от того, как они проживут детство, будет зависеть их успешность и мобильность в будущем.**

## **Решающим фактором развития ребенка становится личность педагога.**

Профессия воспитателя ДООУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Принципы	Цели и задачи
- сам ребенок становится субъектом образования	- сохранение единого образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования
- возрастная адекватность дошкольного образования	- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре, результатам освоения
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального и морально-нравственного благополучия)
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- содействие и сотрудничества детей и взрослых	- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка (как субъекта отношений)