

**Комплексный подход оценки
эффективности педагогических действий,
как условие качества образования в ДОУ**

Выполнила старший воспитатель
МБДОУ №69 Калинкина Л.А.
2015г.

Система дошкольного образования призвана быть сегодня гибкой, многомодельной, отвечающей социальным запросам родителей и, кроме того стать одним из факторов, повышающим качество дошкольного образования.

Воспитание творческой, самоактуализирующейся личности предполагает признание важности процессов саморазвития ребенка, его статуса как субъекта собственного развития; необходимости сбалансированности инициатив взрослых и детей; учета мотивов и потребностей участников образовательного процесса. Именно в дошкольном возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетенций, которые им будут необходимы в жизни. Во многом от того, как они проживут детство, будет зависеть их успешность и мобильность в будущем.

Решающим фактором развития ребенка становится личность педагога.

Профессия воспитателя ДООУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Принципы	Цели и задачи
- сам ребенок становится субъектом образования	- сохранение единого образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования
- возрастная адекватность дошкольного образования	- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре, результатам освоения
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального и морально-нравственного благополучия)
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями	- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников
- содействие и сотрудничества детей и взрослых	- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка (как субъекта отношений)