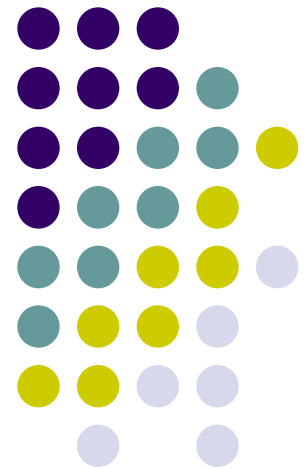


Комплексный проект модернизации образования в Республике Карелия

ПНПО: Федеральная
поддержка субъектов РФ,
внедряющих комплексные
проекты модернизации
образования



Комплексный проект – средство реализации стратегии развития образования в Республике Карелия



Стратегия социально-экономического развития РК до 2020 гг.:

«...обеспечить воспроизводство человеческих ресурсов... в первую очередь средствами образования»; «Проект развития направлен на обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования всех уровней, повышение эффективности реализуемых образовательных программ»

Программа «Развитие образования в РК в 2008-2010 гг.»

«Стратегическая цель – повышение доступности качественного образования»

Комплексный проект как результат



- Реализация КПМО призвана привести республиканскую систему к становлению *современной модели образования*, обеспечивающей качество образования – качество индивидуальных образовательных результатов в новых требованиях качества условий и организации образовательного процесса для всех жителей Республики

Современная модель образования



Гарантирует базовые социальные эффекты:

В 3 раза (не менее 70%) школьников будут учиться в современных условиях, обеспечивающих качественное образование, здоровье и развитие личности.

Современные условия:

- современное учебное оборудование
- высококвалифицированные учителя
- соответствие санитарным нормам, включая питание и медицинское обслуживание
- использование современных ИКТ- технологий, включая скоростной Интернет
- насыщенная общеобразовательная коммуникативная среда

Ожидаемые результаты первого года реализации проекта



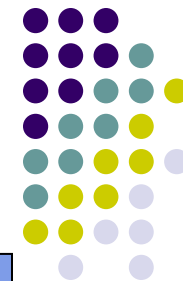
- Рост доходов учителей в соответствии с результативностью и качеством профессиональной деятельности
- Рост доли учащихся, получающих образование в современных условиях

Главные направления модернизации образования



- **Новый финансово-экономический механизм, включая НПФ, НСОТ, ФХС**
- **Развитие региональной системы оценки качества образования (СОКО)**
- **Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства**
- **Расширение общественного участия в управлении образованием**
- **Модернизация системы повышения квалификации**

«Дерево» целей проекта



Институциональные системные изменения



- Увеличение стимулирующей части оплаты труда
- Участие общественных органов управления в распределении стимулирующих надбавок
- Прозрачный учет всех видов деятельности учителей в базовой части оплаты труда
- Оптимизация доли ФОТ учителей в ФОТ учреждений
- Адресное финансирование учреждений по МНФП
- Доля учебных расходов в нормативе; улучшение обеспечения образовательного процесса
- Финансовая самостоятельность с участием УС
- Возможность участвовать в ЕГЭ по всем предметам
- Внешняя итоговая аттестация 9-классников
- Школьные советы с управляющими функциями: УС
- Общественные советы с управляющими полномочиями во всех МО
- Публичные отчеты школ и МСО

Триединая задача



Новый финансово-экономический механизм

Новая система оплаты труда

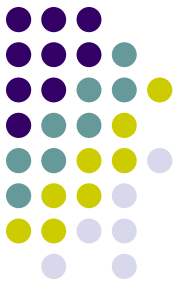
Финансовая самостоятельность школы

Нормативное подушевое финансирование школы

Механизм – система экономических, нормативно-правовых, организационных действий, направленных на изменения существующей системы

Новая система оплаты труда.

Основные принципы:



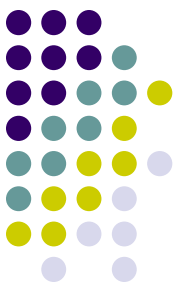
- Доля ФОТа в общем объеме средств (не более 90%)
- Наличие механизма связи заработной платы с качеством, результативностью труда
- Повышение стимулирующей функции оплаты труда, рост стимулирующих надбавок в общем объеме ФОТа
- Рост заработной платы учителей
- Разделение ФОТа и зарплаты на базовую и стимулирующую (от 20 до 40% ФОТа)
- Наличие механизмов нормирования и учета в оплате труда всех видов профессиональной деятельности учителя
- Наличие механизма учета в базовой части труда числа обучаемых
- Введение регионального регламента участия органов самоуправления в распределении стимулирующей части ФОТа

Новая система оплаты труда. Основные результаты:



- Рост средней зарплаты учителей (от 25 до 60%, max -80%)
- Доля ФОТа учителей в общем ФОТе школы (до 70%, max – 25%)
- Доля муниципальных образований, школы которых перешли на НСОТ (20%)
- Качество аннотированных нормативно правовых актов и инструктивно-методических документов по введению НСОТ
- Качество проекта (концепции) финансово-экономического обоснования введения НСОТ

Переход на нормативное подушевое финансирование (НПФ) общеобразовательных учреждений



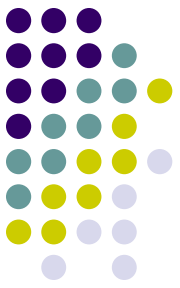
- Доля муниципальных образований, ОУ которых получают бюджетные средства на основе принципов НПФ (2008 -100%)
- Доля государственных и муниципальных ОУ, получающих бюджетные средства на основе принципов НПФ (2008 – 100%)
- Доля ОУ, ведущих бухгалтерский и налоговый учет самостоятельно (включая договор с ЦБ) (2008-100%)
- Относительное повышение величины нормативов (30%)
- Доля учебных расходов в нормативе (2009 не менее 10%, max – 30%)
- Качество и обоснованность программы перехода системы общего образования на НПФ
- Качество представленного аннотированного перечня нормативных правовых актов, необходимых для введения НПФ и графика по годам
- Наличие и качество нормативно правовых актов, обеспечивающих НПФ негосударственных ОУ

Развитие региональной системы оценки качества образования (СОКО)



- Продолжительность участия региона в эксперименте по ЕГЭ
- Количество учебных предметов, по которым предоставлена возможность сдачи ЕГЭ (2008-12, max – 15)
- Доля выпускников ОУ, проходящих аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ
- Доля выпускников ОУ, сдающих ЕГЭ по трем и более предметам (max – 35%)
- Доля выпускников 9-х классов, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию, осуществляемую муниципальными межшкольными экзаменационными комиссиями (max – 35%)
- Качество представленного проекта программы создания (не позднее 2008 г.) региональной СОКО, а также системы аттестации ОУ, педагогических и управленческих кадров, учитывающей результаты оценки качества образования

Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства



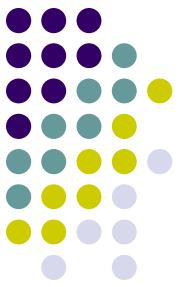
- Доля школьников (в %), обучающихся в ОУ, отвечающих требованиям к условиям образовательного процесса (max – 20%) :
 - Соответствие оборудования «Перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения ОУ»
 - Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющих соответствующую квалификацию по БУПу
 - Полное соответствие всем требованиям СанПиНа
 - Наличие высокоскоростного доступа в «Интернет»

Развитие сети общеобразовательных учреждений региона: обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства



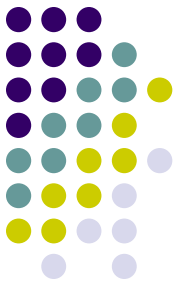
- Рост средней наполняемости классов в ОУ, расположенной в городской местности, в сравнении с 2007 годом, %
- Рост средней наполняемости классов в ОУ, расположенной в сельской местности, в сравнении с 2007 годом, %
- Развитие сети ОУ, имеющих необходимое оборудование и высококвалифицированные кадры для качественной реализации (в том числе в рамках профильного обучения на основе выбора обучающихся) соответствующих образовательных программ по каждому предмету и обеспечивающих при этом высокий коэффициент использования образовательных ресурсов:
 - доля городских школьников, обучающихся на 3 ступени в указанных ОУ, с числом обучающихся в параллели не менее 100 человек (max – 25%)
 - доля сельских школьников, обучающихся на 3 ступени в указанных ОУ, с числом обучающихся в параллели не менее 75 человек (max – 25%)

Расширение общественного участия в управлении образованием



- Доля ОУ, в которых согласно зарегистрированному уставу, создан и действует орган самоуправления, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе – по принятию решений о распределении средств стимулирующего ФОТа ОУ (2009-100%)
- Доля муниципальных образований, имеющих орган управления, обеспечивающий государственно-общественный характер управления, ориентированный на развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей ОУ (2009-100%)
- Доля ОУ, имеющих опубликованный публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности (2009-100%)
- Доля ОУ, имеющих свои регулярно (не реже 2 раза в месяц) обновляемые сайты (2009- не менее 80%)
- Отношение числа общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ к числу аудиторий, в которых проводится ЕГЭ
- Доля ОУ, лицензирование и аттестация которых проводится с привлечением представителей общественности из числа лиц, не являющихся работниками учреждений, подведомственных органам управления образованием. (2009-100%).

Модернизация системы повышения квалификации



- Реорганизация КИПКРО в Институт развития образования
- Индивидуальная система формирования образовательных программ на основе самодиагностики и персонифицированного заказа
- Нормативное подушевое финансирование программ ПК
- Многоуровневая система организации программ ПК; накопительная система учета; дистанционные программы ПК

Организационное обеспечение реализации регионального комплексного проекта (ОРУ)



- Пилотирование муниципальных проектов модернизации МСО
- Опережающее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение проекта на всех уровнях
- РСППК в интересах реализации КПММСО
- Системы мониторинга результатов и достижения принятых обязательств
- Конкурсное размещение части средств



Спасибо за внимание!
Готов ответить на вопросы

Михайлов Александр Васильевич

consult@minedu.karelia.ru