

Компьютерная психолого-педагогическая
презентация по теме:

Здравствуй, детский сад!



Проблема адаптации детей раннего
возраста к ДООУ

Выполнила: педагог-психолог МБДОУ д/с№26
Дуденкова Елена Александровна

Адаптация

– это:

- от лат. adaptatio - «приспосаблию»
- сложный процесс приспособления организма, протекающий на разных уровнях – физиологическом, социальном, психологическом
- привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке, в конкретном случае – это привыкание малыша к детскому саду

Актуальность проблемы:

Адаптационный период – серьёзное испытание для малышей.

- В возрасте от 1 до 3 лет ребенок имеет ряд специфических особенностей, среди которых обостренная чувствительность к разлуке с матерью и страх новизны. Адаптация к ДООУ проходит крайне болезненно.*
- Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.*
- Этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка.*
- Воспитатели групп не всегда оказывают вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку.*

Построение целостной модели адаптационного периода обуславливает успешность вхождения ребенка в детский сад.

Цель построения модели: создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- ✓ помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
- ✓ использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;
- ✓ познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с педагогами и специалистами, с оснащением и оборудованием детского сада;
- ✓ оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду;
- ✓ формировать у педагогов способность к активному социальному взаимодействию с родителями и поступающими в детский сад детьми.

3 степени адаптации ребенка к условиям ДОУ

Адаптация лёгкой степени

- Поведение нормализуется в течении 2-х недель
- Аппетит восстанавливается к концу 1 недели
- Сон налаживается через 1-2 недели
- Преобладание устойчивое спокойное эмоциональное состояние
- Контактует со взрослыми и детьми
- Болезнь не более 1 раза, без осложнений

Адаптация средней тяжести

- Сон и аппетит восстанавливаются через 20-40 дней
- Эмоциональное состояние неустойчиво на протяжении месяца: плач, крик при расставании и встрече с близкими
- Контактность снижена
- Речь замедляется
- Признаки невротических реакций – избирательность в отношениях

Тяжелая степень адаптации

- Сон – короткий, беспокойный
- Аппетит снижен, отказ от еды
- Активное или пассивное эмоц. состояние (плач, крик, агрессия или пассивность, подавленность)
- Невротические реакции – рвота, энурез, тики, заикание, страхи, истерики
- Длительные заболевания, осложнения
- Задержка речевого развития

Возрастные особенности детей и принципы организации периода адаптации

Возрастные особенности детей 2-3 лет	Принципы организации периода адаптации в ДООУ
1. Дети не приспособлены к отрыву от родителей	Присутствие в группе мамы или другого значимого человека
2. Интенсивное физическое развитие ребенка	Последовательное, постепенное преодоление факторов дезадаптации (заблаговременный перевод ребенка на режим дня детского сада, развитие детской самостоятельности и др.)
3. Ребенок очень эмоционален	Обеспечение комфортной обстановки в детском саду, эмоциональная поддержка со стороны родителей, организация знакомых видов деятельности
4. Ребенок испытывает потребность ориентироваться в окружающей среде	Минимизация времени нахождения в группе, постепенное знакомство с ней, привнесение в обстановку знакомых ребенку предметов
5. Ведущим видом деятельности является предметная	Помощь в освоении разнообразных действий с предметами
6. Ранний возраст является «доигровым» периодом развития	Создание игровых ситуаций, формирование игровых умений

Последовательность этапов организации адаптационного периода

● Первый этап – подготовительный:

- ✓ прогноз адаптации
- ✓ взаимодействие педагога – психолога с воспитателями групп раннего возраста в виде лекций-консультаций
- ✓ дети вместе с родителями посещают «Мамину школу»

● Второй этап – основной:

- ✓ малыши переходят в группу с обычным режимом в соответствии с разработанным алгоритмом постепенного вхождения в детский сад
- ✓ проведение занятий по адаптации с детским коллективом
- ✓ Организация консультаций, тренингов с педагогами и родителями

Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОУ



Этапы работы

1. Подготовительный

1.1. Знакомство
родителей с ДОУ
(общее родит.
собрание)

1.2.
Прогноз адаптации

1.3.
Взаимодействие
психолога с
воспитателями

1.4.
«Мамина школа»

1.1 Общее родительское собрание в ДОУ

Срок проведения – май

Ответственные – заведующий, ст.воспитатель,
педагог-психолог

Тематика:

- Знакомство с д/с (документы, образовательная программа), экскурсия по саду
- Беседа «Зачем ребенку нужен детский сад? Подготовка к посещению ДОУ»
- Анкетирование родителей «Моё первое впечатление о д/с «Сказка»
- Знакомство родителей с планом адаптационного периода, запись на участие (по желанию)

1.2. Прогноз адаптации

Первая встреча с мамой и малышом

Прямой контакт с ребенком

Анкетирование родителей с последующими рекомендациями

Наблюдение:
Общий эмоциональный фон, контактность, привязанность к родителю, уровень развития

Анкетирование с целью выявления умений и навыков, облегчающих адаптацию

1.3. Взаимодействие психолога с воспитателями



1.4. «Мамина школа»

Цель программы: Облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.

Основные задачи:

1. Познакомить семьи будущих воспитанников, с педагогами, с оборудованием и оснащением группы
2. Формировать у детей положительные эмоциональные отношения с взрослыми и сверстниками
3. Развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия
4. Формировать у родителя представление о значимых факторах облегчения периода адаптации.

Организация «Маминой школы»



Алгоритм постепенного вхождения в детский сад

1. Приход ребенка на прогулку
2. приход в группу во время свободной игровой деятельности
3. Ребенок остается на 2 часа
4. Ребенок приходит к завтраку и остается на 3 часа
5. Ребенок остается один с завтрака до обеда
6. Ребенок остается на сон, родители забирают сразу после сна
7. Ребенок остается на целый день



Целенаправленная организованная деятельность:

- ✓ Сказкотерапия
- ✓ Пескотерапия
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Музыкальные минутки

Этапы работы

2. Основной

(после поступления в ДОУ)

Адаптационные занятия с детским коллективом

Программа А. С. Роньжиной «Занятия психолога и детей 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»
2 раза в неделю, 2 месяца

Работа с родителями

1. Индивидуальные и групповые консультации, памятки
2. Тренинговая работа
3. Папка с информацией на группе «Капельки психологической помощи»

Работа с педагогами

1. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по взаимодействию с ребенком.
2. Тренинговая работа, семинары-практикумы

Заполнение листов адаптации

Наблюдение за детьми в группе в течение всего времени пребывания

Критерии оценки эффективности программы сопровождения адаптационного периода в ДОУ

Показатели:

- ✓ Диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к ДОУ
- ✓ Анкетирование родителей по степени осведомленности об особенностях адаптационного периода
- ✓ Отзывы родителей по организации семейной группы «Мамина школа»

Анализ результатов адаптированности к ДОУ у детей раннего возраста

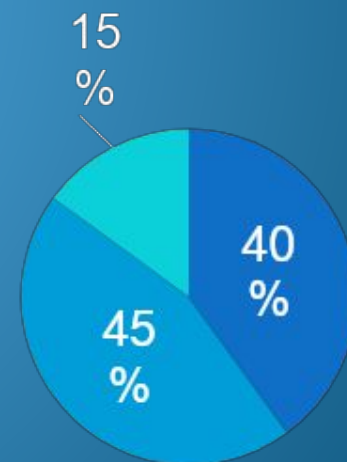
Экспериментальная группа – дети, проходившие подготовительный этап адаптационного периода – индивидуальная встреча с психологом, «Мамина школа»

Экспериментальная группа

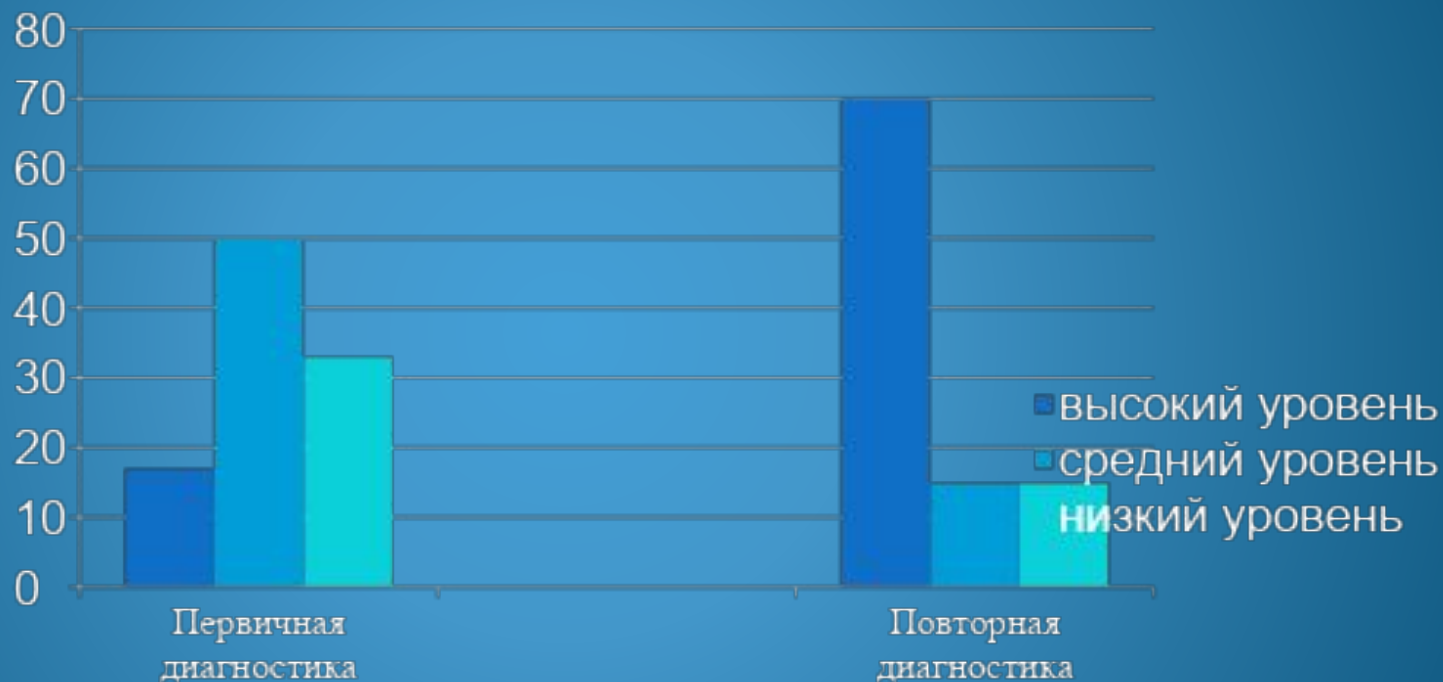


Контрольная группа

- лёгкая степень
- средняя степень
- усложненная адаптация



Динамика уровня адаптированности к ДОУ у детей раннего возраста



Литература

1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград, «Учитель», 2010
2. Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб, «Детство – Пресс», 2013
3. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. – Волгоград, «Учитель», 2010
4. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. – Москва, «Сфера», 2007
5. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. – Москва, «Айрис-Дидактика», 2006