

# Компьютерные технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках нижегородоведения во 2 классе

Выполнила:



Исакова Светлана Александровна  
учитель начальных классов  
МОУ Вазьянская СОШ  
Спасского района.

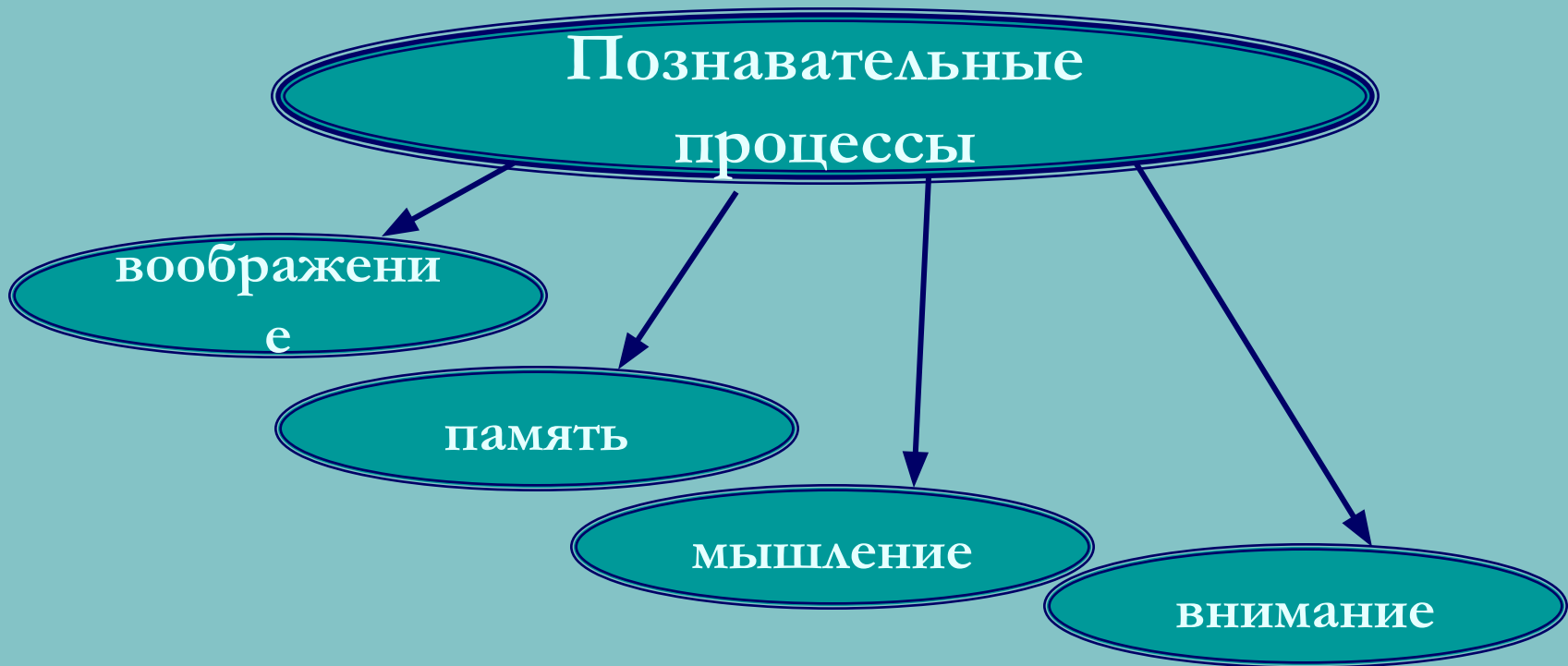
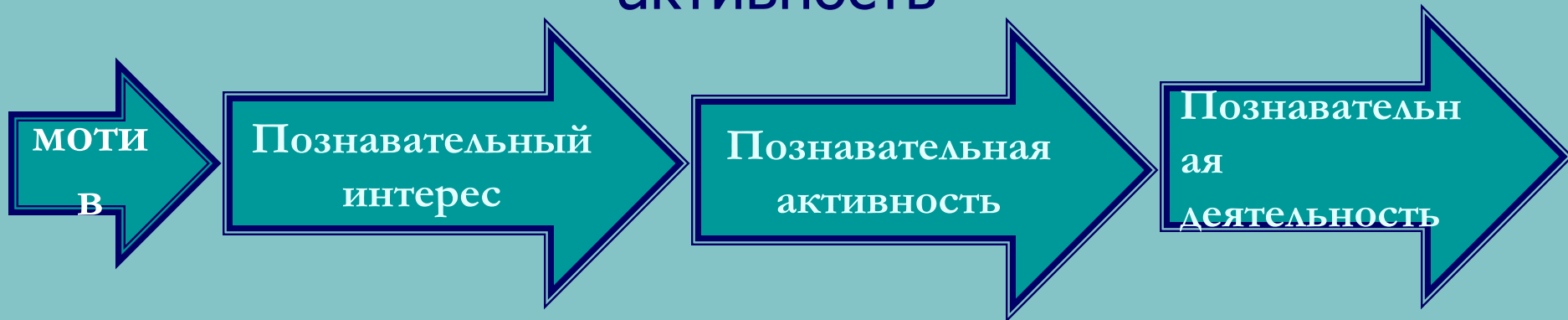
2010 г.

## Актуальность проблемы

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на освоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. ( п.2.2.)

# Факторы, формирующие познавательную активность

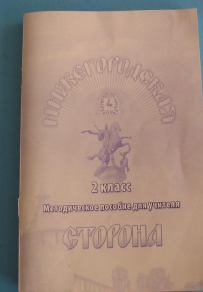
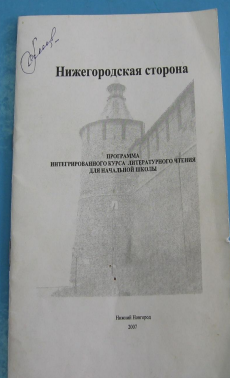
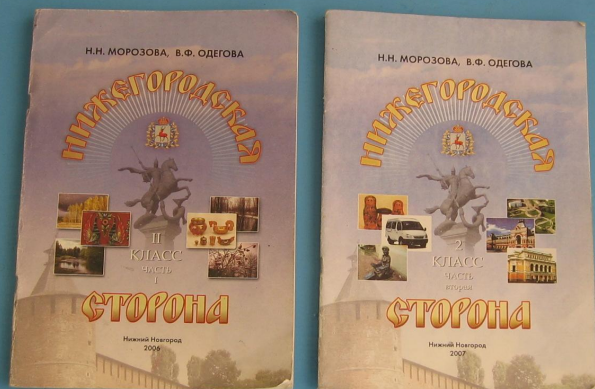


# Информационные технологии обучения – новые возможности ученика и учителя.

- Создание благоприятного эмоционального фона;
- **Обеспечение наглядности;**
- Развитие познавательных процессов;
- Доступ к нетрадиционным источникам информации;
- **Развитие навыков контроля и самоконтроля;**

# Учебно-методическое обеспечение

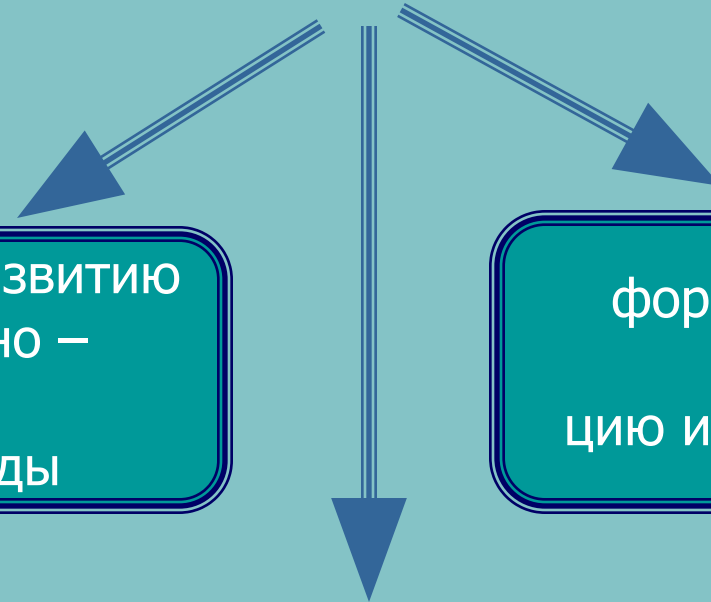
- Учебник «Нижегородская сторона» в 2-х ч.
- Программа интегрированного курса литературного чтения.
- Методическое пособие для учителя.
- Мультимедийное приложение.



# Цель:

Создание условий для активизации познавательной деятельности младших школьников средствами ИКТ

# Задачи:



способствовать развитию информационно – коммуникативной среды

формировать учебную мотивацию и интерес к предмету

совершенствовать интеллектуальные способности

# Организация учебно-воспитательного процесса



# Уровень познавательной активности





## Этапы работы

1 этап

Визуально-информационный

2 этап

Контролирующий

3 этап

Рефлексивный

# Полюбуйся хохломской посудой

Весеннее пробуждение природы, буйство летнего разноцветья, щедрость русской осени с горящими на солнце багряными и золотыми листьями – всё это питает вечно живыми соками народное искусство Хохломы.



# Городецкие сюжеты

Все элементы узоров городецких мастеров выполнены розовыми, синими, голубыми, зелеными и черными красками на ярко-желтом фоне.



# Красота полхов-майданской росписи



Составьте слово из данных букв

**Х Х Л М О О А**

**1 3 4 6 2 5 7**

**ХОХЛОМА**

# Работа над совершенствованием техники чтения

## 1.Игра « Эхо »

семеновских, солнечные, прошлогодней, деревянных

## 2. Игра « Кто видит всё слово?»

узоры

отсвет

мастера

ложка

рябины

ягодкой

огонь

другой

гроздь

## 3.Игра « Разведчики »

**С Л П М**

С любовью пишут мастера

# Последовательность рисования

Орнамент с  
«ягодками» и  
«листочками» в  
хохломской  
росписи

Цветы из городецких узоров –  
розан и купавка.  
Последовательность рисования





Проверь себя

## Распредели по росписям

Осочка, розан, криуль, купавка, ягодки,  
бутон, травка, конь, ромашка, жар-  
птица.

осочка  
криуль  
ягодки  
травка  
жар-птица

Хохломская

розан  
купавка  
бутон  
конь  
ромашка

Городецкая

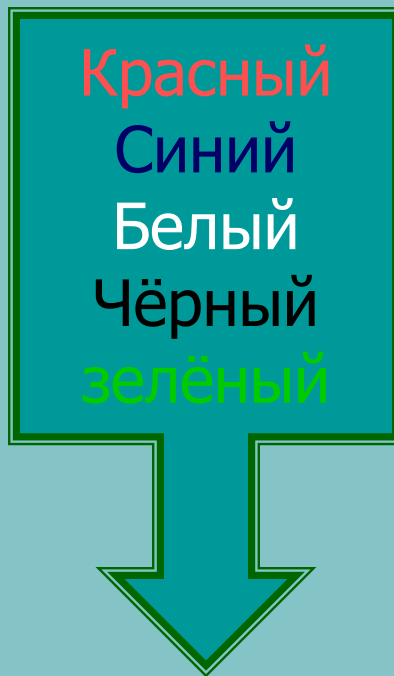


Проверь себя

Определи росписи по цветовым окраскам.



хохломская



городецкая



полхов-майданская

# Проверь себя

Узнай роспись по описанию:

Особенностью этого промысла является изготовление золочёной посуды. Символ которого – огненная  
**ЖАР-ПТИЦА**

А в лесах семёновских- морозы  
А в лесах – дыхание зимы,  
Но живут в осинах и берёзах  
Солнечные краски **ХОХЛОМЫ**



Соедини название росписи с картинкой

Проверь себя

хохло́мская  
роспись



городе́цкая  
роспись



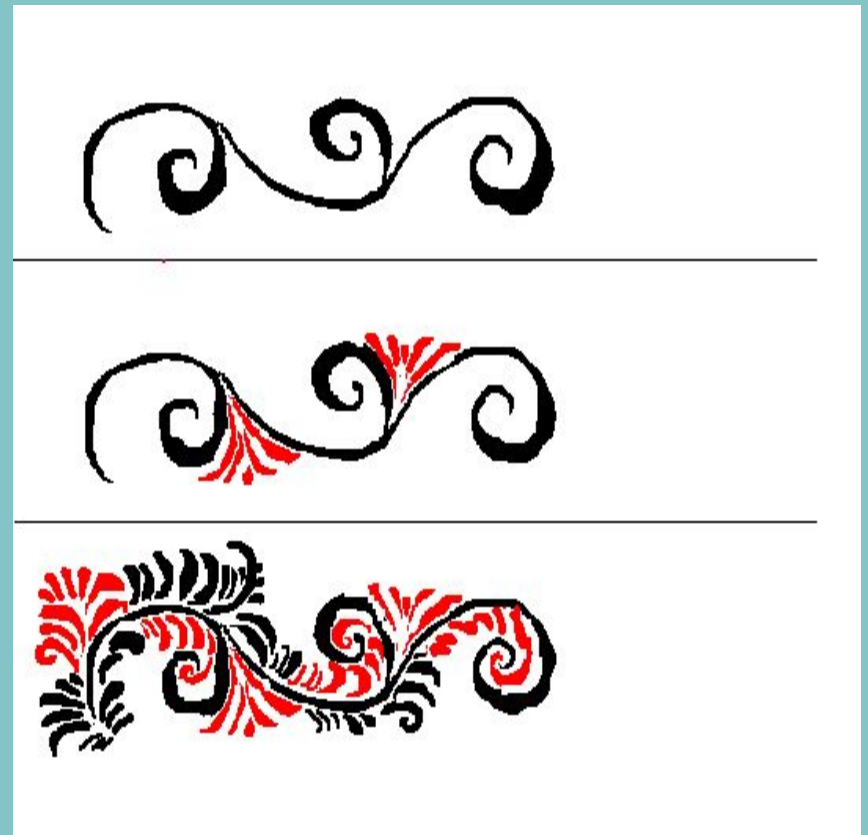
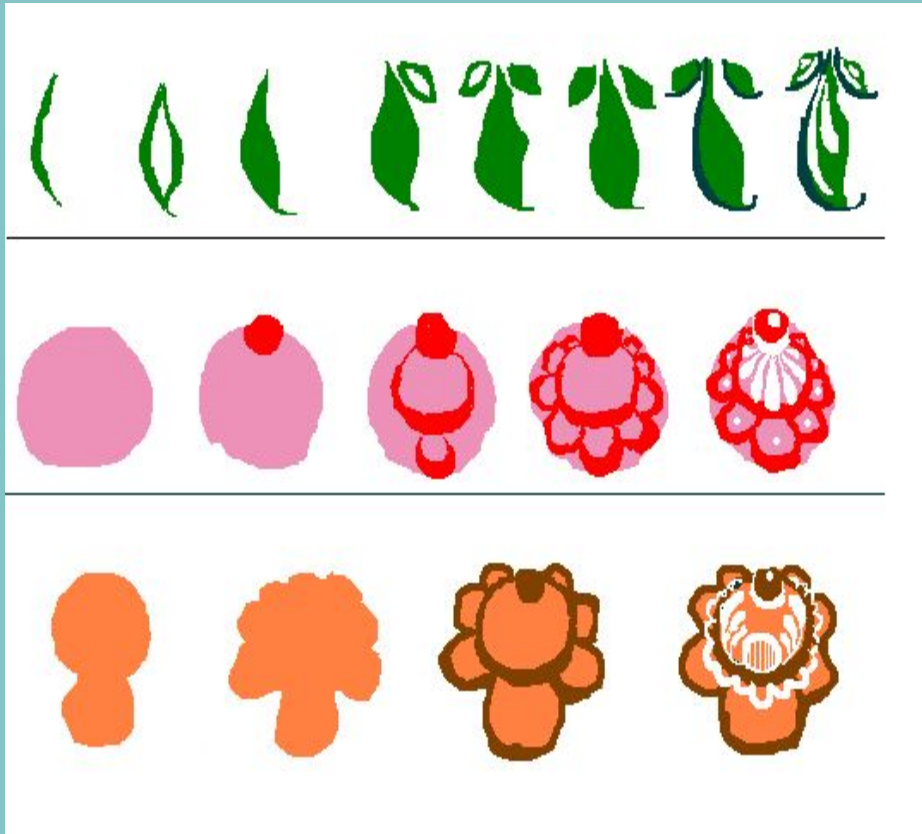
полхов-ма́йданская  
роспись



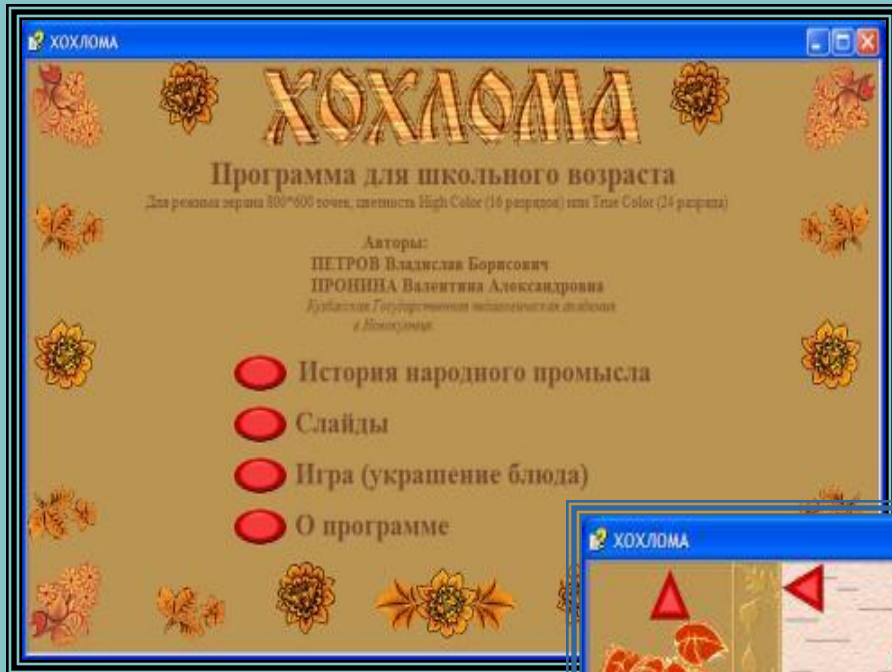
# ТЕСТ

1. В каком районе нижегородской области находится село Полховский Майдан?
  - а) Вознесенский
  - б) Лысковский
  - в) Спасский
2. Какие основные цвета используют в полхов-майданской росписи?
  - а) желтый, красный, черный
  - б) синий, красный, черный, зелёный, белый
  - в) зелёный, фиолетовый, розовый, малиновый
3. Что используют в своих росписях полхов-майданские мастера?
  - а) домики, пестрение, курочки
  - б) осочка, ягодки, листочки
  - в) конь, розан, купавка

# Рисунки, выполненные в графическом редакторе.



# Игра «Укрась блюдо»



# ШКОЛА ЮНЫХ МАСТЕРОВ



## Проблемные вопросы



- **Откуда появилась матрешка?**
- **Первая русская матрешка: какова она и кто ее автор?**
- **Что означает матрешка?**
- **Какие матрешки бывают?**
- **Для чего создаются матрешки?**



# Отгадайте загадку:

Ростом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка.

Матрёшка



# Синквейн



## Матрёшка

Яркая, ослепительная  
Радует, очаровывает,  
завораживает

Русские матрёшки  
славятся повсюду!

**Красавица!**

# У МАТРЁШКИ ДЕД - ЯПОНЕЦ

## **Вот как это было!**

Узкоглазый дедуля был вырезан из дерева и содержал в себе целое семейство из пяти фигурок, вставленных одна в другую. Это были божества счастья и долголетия – Фукуруму. Привезла из Японии в Россию однажды ее помещица Мамонтова



# ПЕРВАЯ МАТРЕШКА



- Первую матрешку в России выточил из дерева токарь Василий Звёздочкин. Художник Сергей Малютин расписал фигурку на русский лад. Это была круглолицая румяная девушка в цветастом платке, сарафане, с чёрным петухом в руке. Игрушка состояла из восьми фигурок.

# МАТРЕШКА-СИМВОЛ МАТЕРИНСТВА

- Самым распространённым на Руси именем была Матрёна, означающее мать, если ласково - то Матрёшка.



# МАТРЕШКА – ОБОБЩЕННЫЙ ОБРАЗ РУССКОЙ КРАСАВИЦЫ



- Матрешка выражает образ русской красавицы: круглое лицо, яркие щеки, черные брови, маленький рот. Такой же образ красавицы воспевался в русских песнях и сказках.

# ДЕРЕВЯННОЕ ЗОДЧЕСТВО. Прошлое с. Вазьянка.



# Народные промыслы с. Вазьянки в настоящем

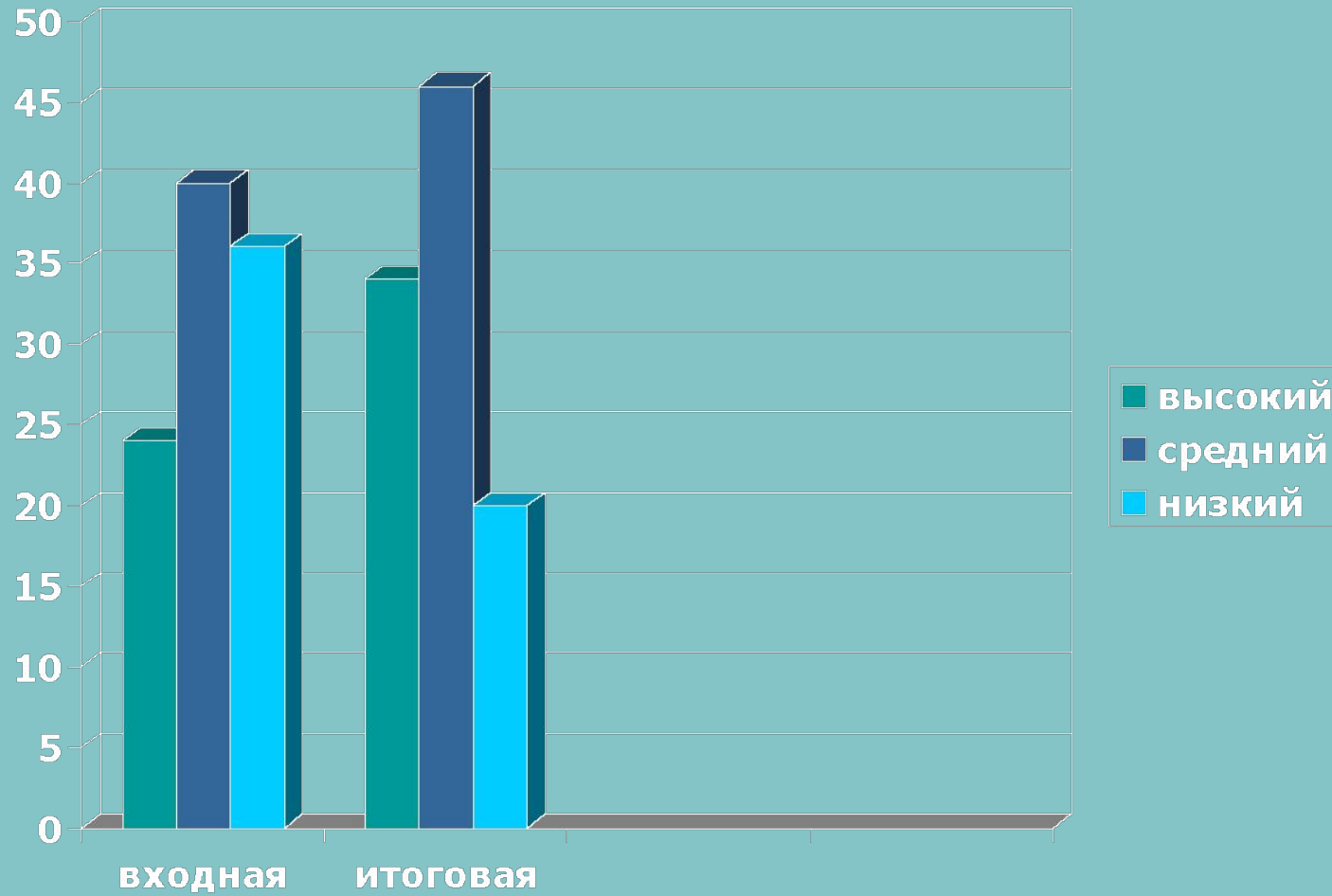




# Школа юных мастеров



# Результативность



## Литература.

- 1.Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. Ростов: Феникс, 2006.
- 2.Герушинский Б.С. Компьютеризация в среде образования- М, 1987.
- 3 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г Начальная школа №4 2002.
- 4.Лукьянова М.И.,Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. Теория и практика. М-2004.
- 5.Мухина В.С. Возрастная психология-М,1998.
- 6.Одегова В.Ф. Нижегородская сторона. Программа интегрированного курса Литературного чтения для начальной школы – Н.Новгород, 2007.
- 7.Одегова В.Ф.,Морозова Н.Н. Нижегородская сторона.2 класс. Методическое пособие для учителя.- Н.Новгород,2008.
- 8.Одегова В.Ф. Развитие способности к чтению на уроках родного языка в начальной школе. – Н.Новгород, 1998.
- 9.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.М.Народное образование.1998.
- 9.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе- М-Аркти 2006.
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Вестник образования России №2 2010.
- 11.Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся- М, Педагогика, 1988.
12. Материалы ресурса Интернет