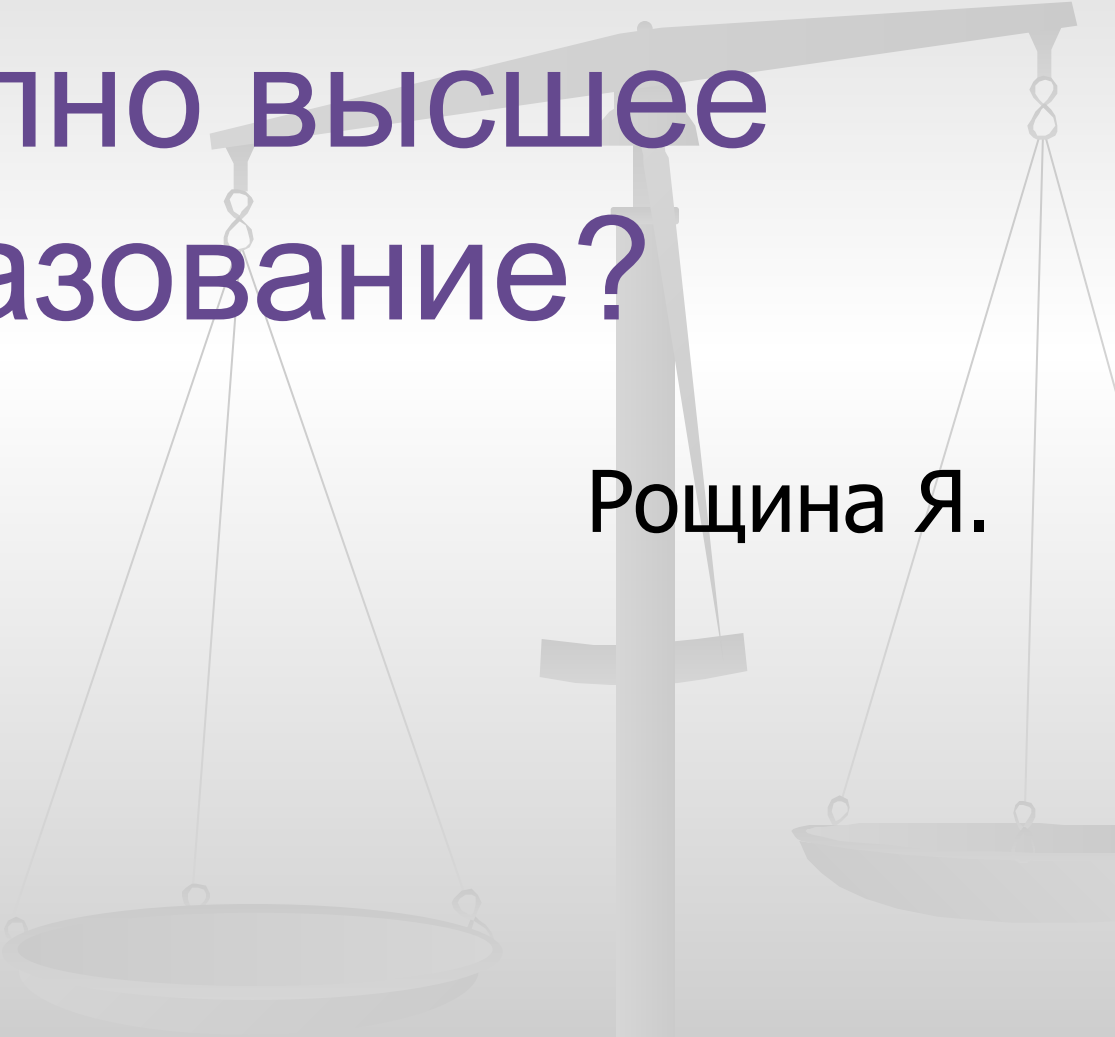


Кому в России доступно высшее образование?



Рощина Я.

Цель исследования

Определение основных социальных детерминант доступности высшего образования в современной России

Используемые понятия

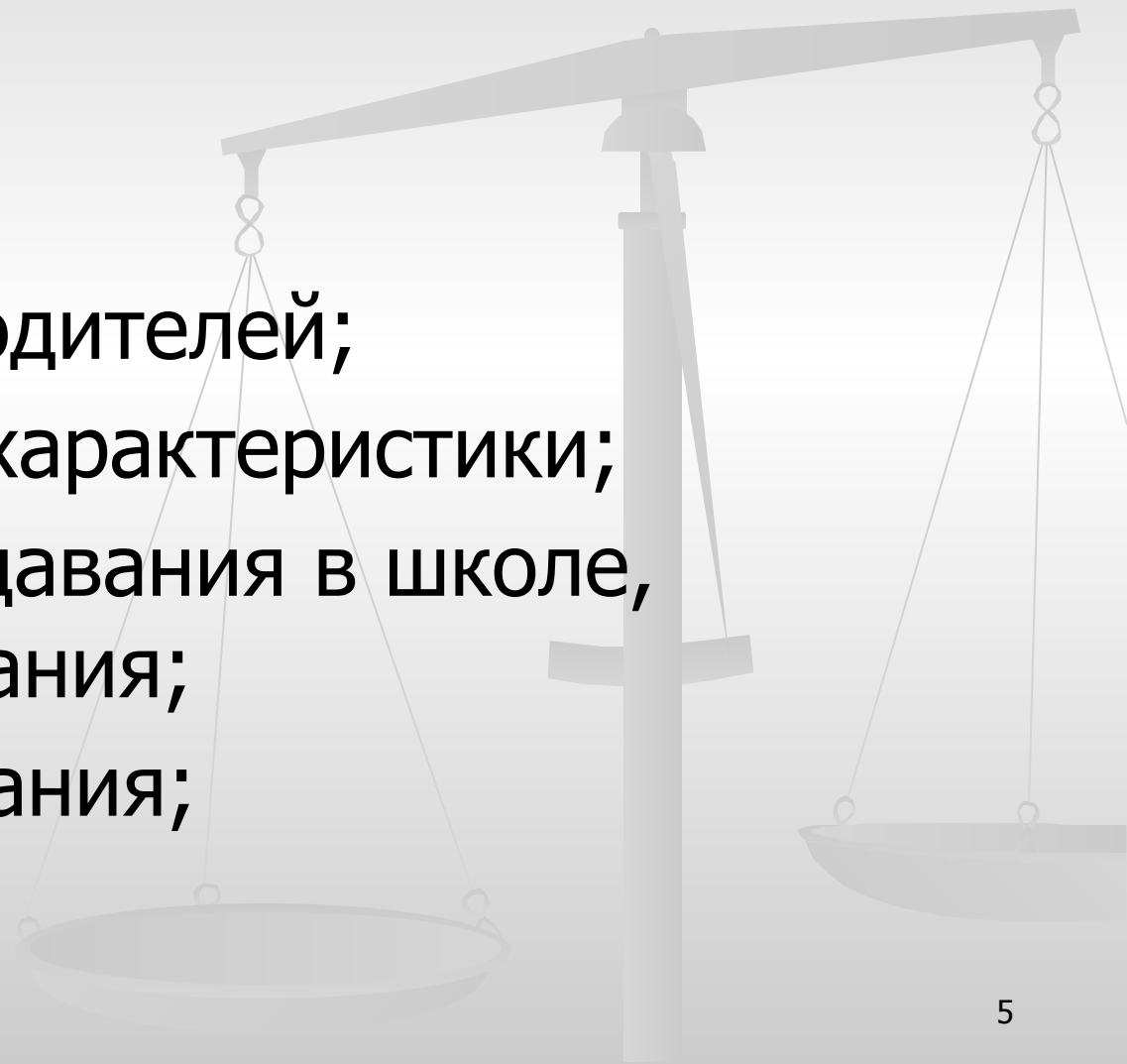
- *Фактическая (реальная) доступность высшего образования* - вероятность, или шансы, получить высшее образование или высшее образование разного качества.
- *Неравенство в доступе* - зависимость вероятности получить высшее образование от каких-либо социально-демографических факторов.
- *Неравенство намерений* – зависимость вероятности намерения (или желани) поступить в вуз от социальных различий.

Методология исследования

- Оценивание регрессионных моделей
- Зависимая переменная - доступность высшего образования
- Независимые переменные - объемы семейного капитала

Какие параметры влияют на доступность образования?

- доходы семьи;
- состав семьи;
- образование родителей;
- персональные характеристики;
- уровень преподавания в школе, полученные знания;
- регион проживания;



Какие параметры влияют на доступность образования?

- **Персональные характеристики и личный человеческий капитал**
 - Индивидуальные параметры (пол, возраст)
 - Человеческий капитал (успеваемость, здоровье, тип школы и уровень преподавания, любимые предметы в школе, владение компьютером, занятия для поступления в вуз)
- **Поселенческие характеристики (регион, тип поселения места окончания школы).**

Какие параметры влияют на доступность образования?

- **Объемы семейного капитала**
 - Материальный и финансовый капитал (материальная обеспеченность, уровень доходов, наличие компьютера и пр.)
 - Человеческий капитал родителей (уровень образования родителей, статус занятости родителей в период учебы респондента в школе)
 - Социальный капитал (состав семьи – количество человек, наличие обоих родителей)
 - Культурный капитал (ориентации и ценности респондента, национальность, язык семьи и школы, религиозность, наличие библиотеки)

Информационная база

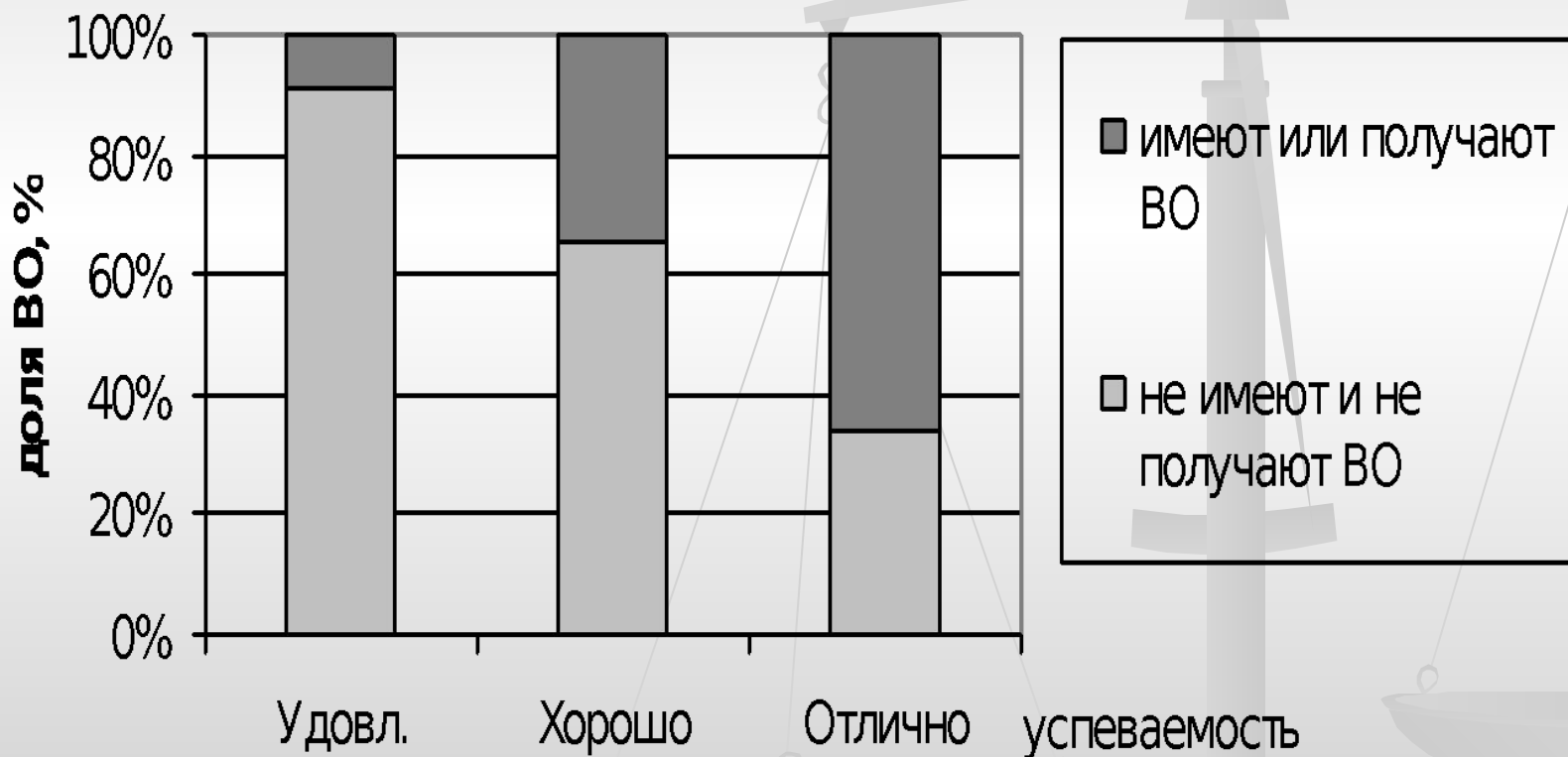
- Массив данных – опрос летом 2003 г. (ВЦИОМ под рук. Ю.А.Левады) для исследования «Доступность высшего образования: социальные и институциональные аспекты», рук. А.Левинсон ;
- Выборка - сельское и городское население РФ в возрасте 15-34 лет;
- опрошено 3 000 человек в 54 регионах
- Из них:
 - 362 - учащиеся средней школы;
 - 281 - средних профессиональных учебных заведений;
 - 384 - учащиеся вузов;
 - 441 - имеют высшее образование, не учатся;
 - 1532 - не имеют высшее образование, не учатся.

Модель 1: Реальные шансы (вероятность) получить (иметь) высшее образование

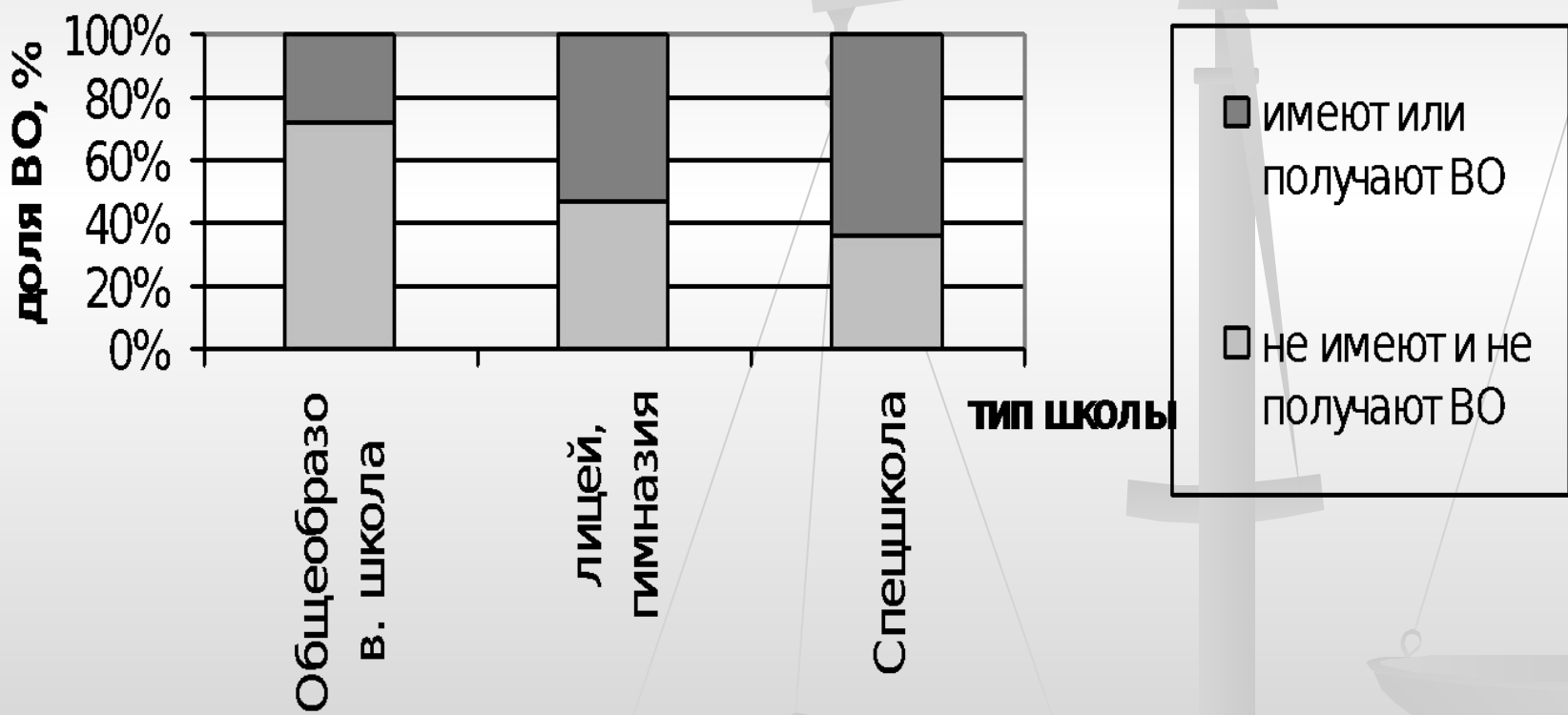
- Подвыборка респондентов – все, кто на момент опроса имел образование не ниже среднего общего, т.е. имевшие право поступать в вуз.
- Зависимая дихотомическая переменная: 1 – респондент имеет высшее образование или в настоящий момент учится в вузе; 0 – не имеет высшего образования и не учится в вузе.
- Метод – модель probit-регрессии.

	Все	< 22	>= 23
Школа - гимназия, лицей (база – общая ср. школа)	+		+
Школа - спец. по ряду предметов	+	+	
Участие в дополн. кружках/школах	+		+
Отл. и хорош. оценки (база – удовлетв. оценки)	+	+	+
Плохое здоровье респондента	-	-	
Возраст респондента (база –16-17 лет)	+	+	
Колич. человек в семье родителей	-		-
Материальное положение семьи родителей			+
Образование отца	+	+	+
Образование матери	+	+	+
Должность матери (руков., спец-т)	+	+	
Должность отца (специалист)			+
Язык семьи родителей – русский (да=1, нет =0)	-	-	
Место оконч. школы не Москва и С-Петербург	-	-	-
Количество наблюдений	2508	855	1653

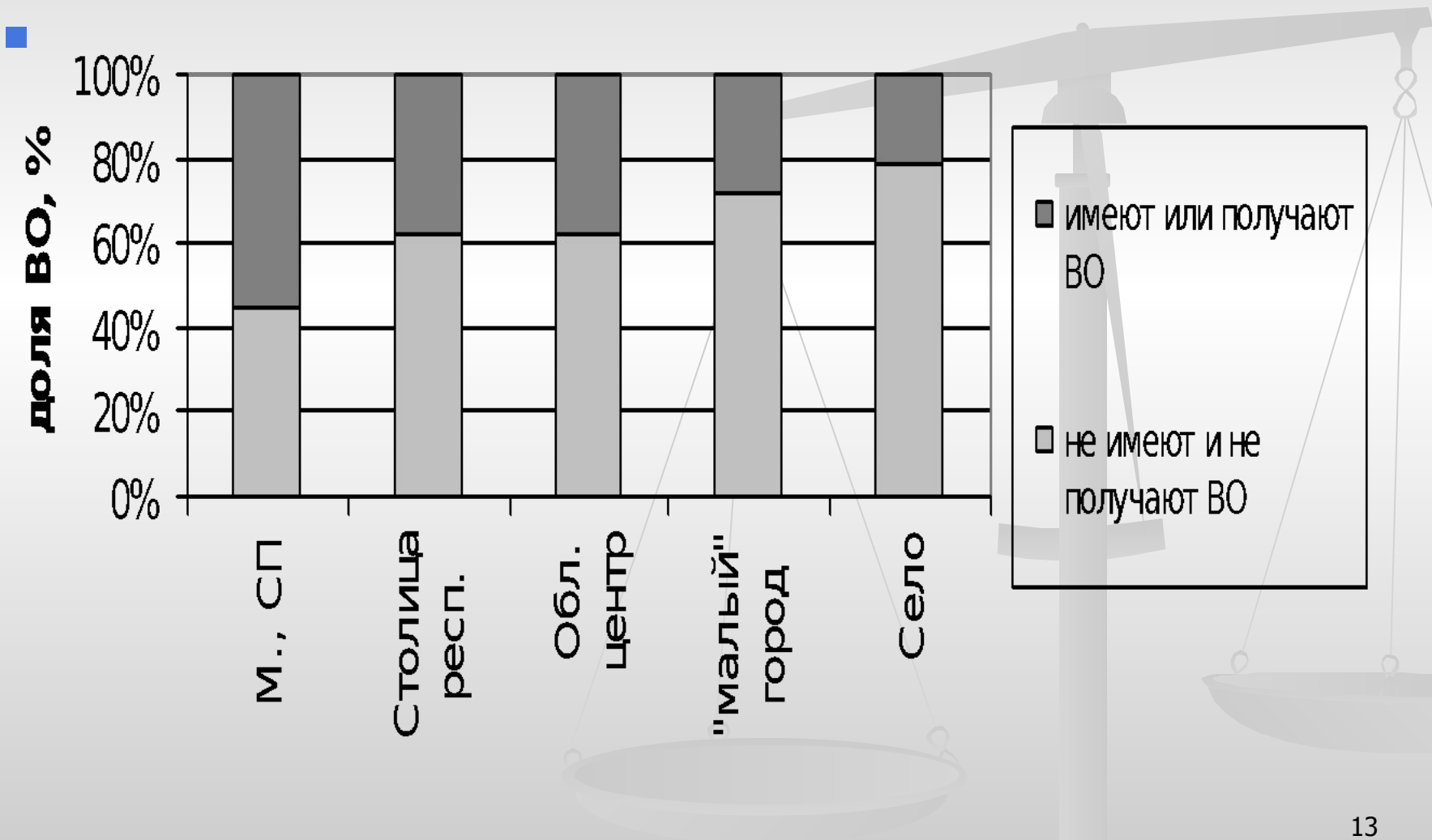
Зависимость вероятности поступить в вуз (иметь или получать высшее образование) от успеваемости в последний год обучения в школе.



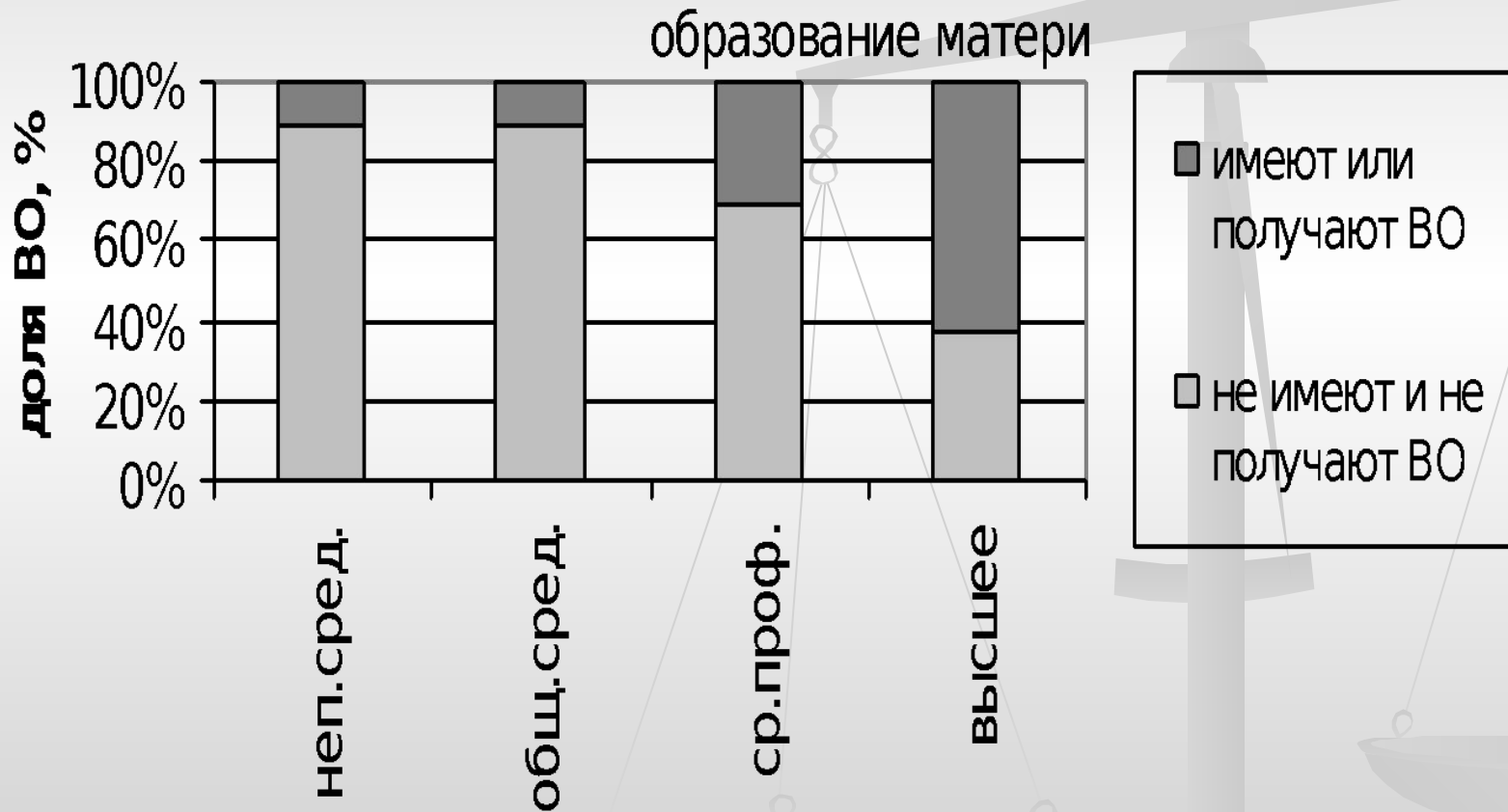
Зависимость вероятности поступить в вуз (иметь или получать высшее образование) от типа школы, которую окончил респондент.



Зависимость вероятности поступить в вуз (иметь или получать высшее образование) от места окончания школы респондентом.



Зависимость вероятности поступить в вуз (иметь или получать высшее образование) от образования матери респондента.



Модель 2: Намерения получить высшее образование

- Подвыборка респондентов – все, кто на момент опроса не имели высшего образования (учащиеся школ, ПТУ и ссузов, а также занятые либо незанятые в экономике).
- Зависимая дихотомическая переменная: 1 – респондент собирается (для учащихся школ и ссузов и пту) или хочет (для остальных) получить высшее образование, т.е. поступать в вуз; 0 – не собирается или не хочет.
- Метод – модель probit-регрессии

	Все	Школь-ники	ссуз-ы и пту	Осталь-ные
Школа – гимн., лицей (база – общ. ср. школа)				
Школа - спец. по ряду предметов	+	+		+
Участие в дополн. кружках/школах	+			+
Отл. и хорош. оценки (база – удовлетв. оценки)	+	+		+
Удовлетвор. препод. в школе в целом	-	+		-
Любимые предметы	+	+	-	+
Оценка уровня школы				-
Пол (1 = м., 0=ж)	-	-	-	
Возраст респондента (база –16-17 лет)	-			
Плохое здоровье респондента	-			-
Количество книг в библиотеке	+		+	+
Бывал ли за рубежом	+		+	
Пользуется ли компьютером	+	+		+
Читает ли книги (да =1)	+			+

	Все	Школь-ники	ссуз-ы и пту	Осталь-ные
Колич. человек в семье родителей		-		
Не было одного из родителей (=1)	-			-
Материальное положение семьи родителей				+
Образование отца		+		
Образование матери	+	+		
Отец работал		+		
Должность отца (специалист)		-	+	
интересы: культура	+	+		+
интересы: развлечения			-	
интересы: дом, семья		-		
интересы: активные			+	
интересы: карьера и доходы	+		+	+
Место оконч. школы не Москва и С-Петербург	+	-		+
Количество наблюдений	2030	231	235	1507

Модель 3: Намерение получить второе высшее образование

- Выборка – имеющие одно высшее образование, или студенты вузов, получающие первое высшее образование.
- Зависимая переменная : 0 – не собирается получать второе высшее образование, 1 – собирается получать второе высшее образование
- Метод – модель probit-регрессии

Детерминанты модели (эндогенные переменные)	Коэфф.
Имеет высшее образование =1, студент = 0	-
Школа – гимн., лицей (база – общ. ср. школа)	
Школа - спец. по ряду предметов	+
Участие в дополн. кружках/школах	+
Материальное положение семьи родителей	-
Работал ли во время обучения в школе (да=1, нет=0)	+
Пол (1 = м., 0=ж)	+
Возраст (база -16-17 лет)	+
Не было одного из родителей (=1)	+
Отец - руководитель?	+
Имеет педагогическую специальность	+
Количество наблюдений	642

Модель 4: Специальность высшего образования

- Подвыборка – 1) студенты вузов и 2) уже имеющие высшее образование.
- Зависимая качественная переменная: специальность по окончании вуза.
- Метод – модель мультиномиальной логистической регрессии.

	Вероятн.получить спец-ть по сравн.с экон., право			
	Пр. Гум.	Техн.	ест., мед.	Педа г.
Имеет в.обр. =1, студент = 0				-
Учился ли (кр.ср.шк.) до вуза		-	-	-
Место окончания школы село				+
Школа - спец. по ряду предметов	+		+	
Язык обучения в школе (не только русский =1, русский =0)				+
Любимые предметы физика, математика	-			
Любимые предметы гуманитарные науки			-	
Материальное положение семьи родителей		-		
Проблемы со здоровьем в школе (да=1)			-	
Пол (1 = м., 0=ж)		+		-
Образование матери				-
Язык семьи родит.- русск. (да=1)	-			
Количество наблюдений	797			

Выводы

- Факторы семейного капитала оказывают существенное влияние на доступность высшего образования;
- Собственный человеческий капитал является важнейшим фактором для поступления в вуз и дальнейшей учебы;
- Факторы семейного капитала являются барьерами на пути «в высшую школу» (дети из более бедных и неполных семей, дети менее образованных и занимающих низшие должности родителей)

Главные направления политики:

- программа стандартизации и выравнивания качества обучения в различных школах;
- специальная адресная программа в отношении способной молодежи из бедных семей и семей низкообразованных родителей. (Увеличение социальных стипендий, развитие системы образовательных кредитов под гарантию будущих доходов, развитие возможностей совмещения учебы с работой, повышения качества образования на вечерних и заочных отделениях вузов, создание специальных центров по трудоустройству студентов, в том числе временному).
- развитие форм поиска талантливых детей и предоставления им льгот при поступлении (например, тематические олимпиады);